

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Центрального района
Санкт-Петербурга

«» _____ А.А. Радзинская
«» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 117-Ш от «29» 11 2024 г.

Директор ГБОУ школа №207 с углубленным
изучением английского языка

«» _____ А.Г. Крошихин

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

ГБОУ школа № 207 с углубленным

изучением английского языка

Протокол № 2 от «16» 11 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 207 с углубленным изучением
английского языка Центрального района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 207 с углубленным изучением английского языка
на 2025-2029 годы

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт программы развития..... | 3 |
| 2. Информационная справка об общеобразовательной организации..... | 8 |
| 3.1. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики..... | 16 |
| 3.2. Результаты проблемно ориентированного анализа..... | 21 |
| 4. Основные направления развития общеобразовательной организации.. | 28 |
| 5. Механизмы реализации программы..... | 37 |
| 6. «Дорожная карта реализации программы»..... | 38 |
| 7. Концепция программы развития..... | 47 |
| 8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития..... | 49 |

1. Паспорт программы развития

| | |
|---|---|
| Полное наименование общеобразовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 207 с углубленным изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 207 с углубленным изучением английского языка) |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <p>Указы Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"</p> <p>Национальные проекты Российской Федерации; Распоряжения Правительства Российской Федерации: от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</p> <p>Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Цель программы развития</p> | <p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, формирование гражданской идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> |
| <p>Комплексные задачи программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 4. Создание условий и ситуаций успешной созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. 5. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей |

| | |
|---|--|
| | <p>внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p> <p>6. Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>7. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>9. Формирование многокомпонентной образовательной среды в рамках углубленного изучения английского языка для успешной реализации потенциала каждого обучающегося и эффективного взаимодействия с родителями, законными представителями.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации программы развития</p> | <p>Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> |
| <p>Период реализации программы развития</p> | <p>2025-2029г.г.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Этапы реализации</p> | <p>Подготовительный - 01.01.2025 – 31.08.2025 Выявление потенциала развития и определение концепции желаемого будущего состояния школы. Актуализация и обновление локальных актов школы, информирование социальных партнеров и родительской общественности о проектах программы. Реализации 01.09.2025 – 31.05.2029 Внедрение разработанных проектов, построение новых коммуникаций, способствующих развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса, контроль, мониторинг и корректировка программы. Обобщающий 01.06.2029 - 31.12.2029 Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Обобщение и распространение успешных практик школы и подготовка проекта новой программы развития.</p> |
| <p>I этап - подготовительный, 01.01.2025 – 31.08.2025</p> | <p>Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.</p> |
| <p>II этап - реализация, 01.09.2025 – 31.05.2029</p> | <p>Основные мероприятия по магистральным направлениям, описанным в Программе развития Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.</p> |
| <p>III этап - обобщающий, 01.06.2029 - 31.12.2029</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 4 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p> |
| <p>Порядок финансирования программы развития</p> | <p>Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии национального проекта «Образование», внебюджетное финансирование.</p> |
| <p>Контроль реализации программы развития</p> | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Сведения о разработчиках программы развития</p> | <p>Рабочая группа из работников ГБОУ школа № 207 с углубленным изучением английского языка: директор – Крошихин А.Г.; заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Шептовицкая О.А.; заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Дворецкая О.Б.; заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Бояринцева Ю.Ю.; заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Третьякова Т.А.; заместитель директора по воспитательной работе – Яровая Ю.Е.; руководитель отделения дополнительного образования детей - Штейнварг М.С.; методист – Осенникова В.Н.</p> |
|--|---|

2. Информационная справка

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| <p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p> | <p>Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 207 с углубленным изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p>Сокращенное наименование: ГБОУ школа № 207 с углубленным изучением английского языка</p> <p>Дата создания: Основана в 1936 год. Юридическое лицо зарегистрировано 03.01.1996 года.</p> <p>ИНН: 7825404487</p> <p>Информацию об учредителе(ях): Комитет по образованию Санкт-Петербурга: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, лит.А Администрация Центрального района Санкт-Петербурга: 191167, Санкт-Петербург, Невский пр., д. 176</p> <p>Сведения о лицензии и приложения к лицензии: №1955 от 24.06.2016г.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: №559 от 07 марта 2014г.</p> <p>Юридический и фактический адрес: 191025, Санкт-Петербург, Невский пр., д. 100 литер Ш, д. 108 литер В</p> <p>Контакты: Телефон: 8 (812) 579-32-93, 272-39-19 адрес электронной почты: sch207@center-edu.spb.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://207school.spb.ru/</p> |
| <p>Сведения об обучающихся</p> | <p>Начальное общее образование – 333 Основное общее образование – 386 Среднее общее образование – 146 Обучающиеся с ОВЗ – 0 Дети-инвалиды - 4</p> |
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p>Структура ОО Директору школы непосредственно подчиняются руководители структурных подразделений: - заместители по учебному и воспитательному процессу; - по административно-хозяйственной работе; - заведующий отделением дополнительного образования; - служба сопровождения; - библиотекарь.</p> <p>Деятельность всех структур образовательного учреждения координируется правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями и другими распорядительными документами.</p> <p>Структуру управления</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Один из важнейших принципов, лежащих в основе Концепции развития школы – открытость и демократичность управления. Поэтому в системе управления приоритет принадлежит системе ГОУШ - государственно-общественного управления школой.</p> <p>С 1992 года педагогический коллектив школы №207 с углублённым изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга занимается вопросами государственнообщественного управления в системе образования. В школе создана модель государственнообщественного управления ОУ. Органы ГОУШ принимают участие в разработке и утверждении программ развития ОУ, планов финансово-хозяйственной деятельности, нормативно-правовых актов школы, совершенствовании ресурсного обеспечения школы и условий деятельности обучающихся и педагогических работников. В органах ГОУШ представлены все заинтересованные стороны образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители обучающихся, представители гражданских институтов.</p> <p>Определено вертикальное и горизонтальное взаимодействие всех составляющих системы государственно-общественного управления. Разработана соответствующая нормативная база, определены полномочия Советов родителей, Попечительского совета, Общего собрания сотрудников школы, функции ежегодной Общешкольной конференции. Создан Портал родительского совета школы как важнейшее средство обратной связи. В 2018 году разработана система диагностики эффективности работы органов ГОУШ.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование</p> <p>В ГБОУ школа №207 реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку по английскому языку. Содержание рабочих программ по учебным предметам находится в полном соответствии с Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>В 2023-2024 учебном году ГБОУ школа № 207 начала реализацию в 10 классе учебного плана двух профилей: гуманитарного и социально-экономического, разработанного на основе требований ФГОС СОО. В 10-х классах учебный план содержит обязательную часть (инвариантная часть) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть). На углубленном уровне изучаются два предмета:</p> <p>1) гуманитарный профиль (10Б класс) - «Иностранный</p> |
|--|---|

язык (английский язык)» и «Литература», при этом за счет вариативной части увеличено количество часов, отведенных для изучения истории и обществознания, введен курс «Финансовая грамотность».

2) социально-экономический профиль (10АВ классы) - «Иностранный язык (английский язык)» и «Обществознание», при этом учебные планы двух классов имеют различия за счет вариативной части: в 10А классе увеличено количество часов, отведенных для изучения математики и физики, в 10В классе увеличено количество часов, отведенных для изучения математики и русского языка.

С 01.09.2023 года в школе открылось отделение дополнительного образования. Отделение дополнительного образования реализует образовательные общеразвивающие программы по всем направлениям: техническое, художественное, естественно-научное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное и туристско-краеведческое.

Используемые образовательные технологии

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. К ним относятся проблемное и разноуровневое обучение, проектные и исследовательские методы, игровые методы: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Материально-технические условия

Материально-техническое оснащение школы соответствует требованиям ФГОС.

Так, все классы оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами и выходом в Интернет. Введен электронный документооборот: все рабочие места педагогов имеют соответствующее оборудование. Создана локальная компьютерная сеть. Введены электронные и отменены бумажные классные журналы, все ученики имеют электронные дневники, регистрация родителей на портале электронных дневников составляет 70%. Созданы условия для проведения на современном уровне уроков всех предметов, для работы кружков и внеурочных занятий с использованием ИКТ. Установлена и действует электронная контрольно-пропускная система. Смонтирована внутришкольная сеть телевидения, посредством которой обучающимся оперативно и развернуто предоставляется разнообразная информация (правила ПДД, анонсы внутришкольных конкурсов и мероприятий, отчеты о прошедших мероприятиях).

В ГБОУ школа № 207 всего:

Аудиторий – 52

Компьютерных классов – 4

Кабинет технологии - 1

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>В кабинетах физики, химии, биологии – лаборантские Административное помещение – 17 Служебных помещений – 5 Спортивный залов – 2 больших, 1 малый Библиотека – 1, есть читальный зал Актовый зал - 2 Медицинские кабинеты – 2, процедурные - 2 Столовая-обеденный зал – 2 Буфет – 2 Комната сенсорной разгрузки - 1</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды Официальный сайт школы - http:// https://207school.spb.ru/ Группа ВКонтакте - https://vk.com/school207spb Школьный библиотечный информационный центр.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>ГБОУ школа №207 работает в первую смену на всех степенях обучения. Продолжительность учебной недели: в 1- 6 классах – 5 дней; в 7 – 11 классах 6 дней в неделю. Особенности календарного учебного графика: Для обучающихся начальной школы работает группа продленного дня. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Возможно чередование учебной и внеурочной деятельности. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, Образовательное учреждение не работает.</p> |
| <p>Сведения о работниках</p> | <p>Общее количество работников - 120 Количество педагогических работников - 87 Количество учителей - 68 Количество специалистов: педагог-психолог - 2 социальный педагог – 1 методист – 2 педагог-организатор - 2 Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание кандидат наук/доктор наук – 6/1 Ведомственные награды - 23 «Почётный работник общего образования» («Отличник народного просвещения») – 15 Заслуженный учитель России - 2 Почётной грамотой Министерства образования РФ - 1 Региональные награды Медаль «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2 Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 4 Доля работников с высшим образованием – 83 % Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 43% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 32% Молодые специалисты – 11%</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Профорientация: Санкт-петербургский гуманитарный университет профсоюзов ФГБОУ ВО «Петербургский университет путей сообщения им Александра I» Образовательный центр «Маяк» Образовательный центр «Кубик» ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»</p> <p>Образование: Информационно-методический центр Центрального района Санкт-Петербурга ПАО «Сбербанк» Институт развития образования Ленинградской области (ЛОИРО) Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики ГБДОУ д/с "Эрмитажный детский сад"</p> <p>Патриотическое воспитание: МОУ "Петровская средняя общеобразовательная школа" Государственный музей истории Санкт-Петербурга (выставка "Два альбома") ГБУДО Дворец детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Преображенский» (+творчество, +безопасность, +волонтерство) СПб ГБУ Объединение подростково-молодежных клубов «Перспектива»</p> <p>РДДМ «Движение первых», Орлята России, Актив школы: ГБУДО ДДТ Фонтанка-32</p> <p>Творчество: ГБУ ДО Центр внешкольной работы Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p>Волонтерство, профилактика девиантного поведения: Межрегиональная общественная организация социальной помощи детям (МООСПД) «Наши дети»</p> <p>Воспитание: СПб ГБУК «Санкт-Петербургская специальная центральная детская библиотека им. А.С.Пушкина» ППМС-центр «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга Центр социальной помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»</p> |
| <p>Краткое описание результатовреализации предыдущей программы развития</p> | <p>Результаты выполнения Программы развития ГБОУ школа № 207 с углубленным изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.</p> <p>- Проект «Построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся».</p> <p>Достигнуты планируемые результаты: Количество выпускников 9 классов, участвующих в ГИА,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>составляет 100%.</p> <p>В образовательный процесс внедрены элементы, обеспечивающие для обучающихся возможность выбора уровня сложности и содержания образовательной деятельности.</p> <p>Реализуются индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с высоким уровнем одаренности, для обучающихся, имеющих ярко выраженные особенности развития личности.</p> <p>- Проект «Предпрофильная подготовка в рамках внеурочной деятельности».</p> <p>Достигнуты планируемые результаты: Доля выпускников 11 классов, успешно сдавших обязательные экзамены в системе ЕГЭ составляет 100%. Доля выпускников, успешно сдавших экзамены по выбору составляет 95%.</p> <p>Количество обучающихся 9 и 11 классов, успешно выполняющих индивидуальные проекты составляет 100%.</p> <p>Регулярно проводятся занятия по выполнению учебных заданий высокого уровня в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>- Проект «Академически одаренный ребенок».</p> <p>Достигнуты планируемые результаты: Внедрение в практику работы начальной школы проведения школьной ученической конференции – защиты проектов в рамках Недели науки. Введено в традицию проведение Недели наук, участие в олимпиадах и конкурсах «Санкт-Петербургская математическая олимпиада», «Олимпиада ТРИЗ», дистанционная олимпиада УУД «Новые знания», городская игра «Что? Где? Когда?» для начальной школы, городская игра «Эколята узнают тайны городской природы», городской фестиваль проектов начальной школы «Невская проектория», городской конкурс «День детских изобретений», конкурс Городского дворца детского творчества «Свет индивидуальности».</p> <p>Обучающиеся школы стали победителями и призерами: «Мудрый совёнок» - 1 место 2023 г. – сборная команда школы. «Эколята узнают тайны городской природы» - 2 место, 2023 г. – сборная команда школы. «Невская проектория» - 1 победитель 2023 год, 2 призёра 2024 год.</p> <p>Внедрение в практику основной и старшей ступени участия в конкурсах: «Пушкинский марафон» 2024 г. (конкурс ВШЭ). «Конкурс экскурсоводов» (Центральный район) (призовое место).</p> <p>Городской сетевой проект на английском языке «Ты всех прекрасней, Петербург!» (получено призовое место). Городской конкурс медиа-разработок «От прошлого к настоящему» для учащихся школ, работавших в период блокады Ленинграда. Команда школы – победитель в номинации «Видеопрезентация».</p> |
|--|--|

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>Участие в районном фестивале школьных СМИ «В теме Центра», номинация «Школьное телевидение» - школьная команда – победитель.</p> <p>Достигнута положительная динамика участия во ВСОШ – увеличилось количество предметов, по которым ученики принимают участие во ВСОШ. В 2023 году наши ученики участвовали в 23-х предметах из 24-х возможных.</p> <p>Дважды за время реализации программы обучающиеся школы заняли призовые места заключительного этапа (Русский язык); ежегодно не менее двух призеров городского этапа (русский язык, литература, английский язык).</p> <p>Впервые в практике работы школы состоялось результативное участие во ВСОШ по технологии (робототехника) – 1 призер районного этапа.</p> <p>- Проект «Забота о нашем городе».</p> <p>Достигнуты планируемые результаты: В систему воспитательной работы школы включены направления «Наши волонтеры» и «Безопасный интернет». 80% обучающихся знают правила безопасного поведения в Интернете. Не менее 15% обучающихся включены в волонтерские команды, осуществляют волонтерскую деятельность. Школа входит как участник в проекты кластера «Общество», активно сотрудничает с социальными партнерами.</p> <p>- Проект «Осуществление технической поддержки образовательного процесса».</p> <p>Достигнуты планируемые результаты: Предпринято участие в конкурсном отборе на получение гранта по направлению «Гуманитарно-технологический класс», на конкурсный отбор был представлен стержневой проект «Образовательная среда 3D+». Школа получила грант, осуществлена его реализация: Организованы лаборатории Робототехники и Виртуальной реальности. Модернизирован актовый зал младшей школы для усовершенствования работы театральных студий школы. Получено оборудование для запуска школьной телестудии в новом формате.</p> <p>- Проект «Развитие актуальных компетенций педагогических работников на основе социального партнерства».</p> <p>Достигнуты планируемые результаты: Не менее 15% педагогов включены в работу по диссеминации педагогического опыта в различных формах. Методические разработки, создаваемые педагогами школы, публикуются на электронных ресурсах с целью доступности для педагогического сообщества. Расширен круг социальных партнеров школы, внедрены новые формы сотрудничества.</p> |
| Краткое описание достижений | В 2021 году школа заняла второе место во Всероссийском конкурсе по инновационным практикам создания |

| | |
|--|--|
| <p>общеобразовательной организации</p> | <p>воспитывающей культурной среды в образовательных организациях.</p> <p>В 2022 году школа стала победителем конкурсного отбора на право получения в 2022 году грантов в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования; на конкурс был представлен проект «Образовательная среда 3D+».</p> <p>В 2023 году реализация проекта «Образовательная среда 3D+».</p> <p>В 2024 году проект школы № 207 «Родительско-педагогическое сообщество «Растим профессионалов вместе»» вошёл в шорт-лист всероссийского конкурса «Национальная премия «Россия – мои горизонты» (номинация «Инновации в профориентации»).</p> |
|--|--|

3.1. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

| № | Магистральное направление/ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат (описание) |
|----|--|---|--|
| 1. | Знание | <p>Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный процесс; - функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования; - обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. <p>Присутствует недостаток победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников регионального и заключительного этапов. Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе, детей обучающихся по адаптированным программам нет.</p> <p>28 баллов</p> | <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в различных конкурсах, олимпиадном движении, конференциях.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в различных конкурсах, олимпиадном движении, конференциях на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности обучающихся образовательных отношений; - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в различных конкурсах,</p> |

| | | | |
|----|------------|--|--|
| | | | <p>олимпиадном движении, конференциях на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся.</p> <p>Формирование системы мотивации/стимулирования педагогических работников, участвующих в подготовке участников олимпиадного движения.</p> |
| 2. | Здоровье | <p>Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающая среда; - создание условий для занятий физической культурой и спортом. <p>Нулевое значение показателя наличия кабинета для учителя-дефектолога и учителя-логопеда, так как в школе отсутствуют категории обучающихся для которых необходимо сопровождение данных специалистов. Присутствует недостаточно высокая доля включенность обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>18 баллов</p> | <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся включенных в массовую спортивную деятельность, в том числе привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
| 3. | Творчество | <p>Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие талантов; - школьные творческие объединения. <p>Отмечается низкое значение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, от общего количества обучающихся в организации. Данное значение обусловлено большим процентом обучающихся школы посещающих городские кружки, секции, спортивные, музыкальные, художественные школы.</p> <p>25 баллов</p> | <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Разработка и реализация дополнительных</p> |

| | | | |
|----|------------------------------|---|---|
| | | | образовательных программ. |
| 4. | Воспитание | <p>Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности; - ученическое самоуправление, волонтерское движение. <p>Присутствует не достаточное количество программ краеведения и школьного Туризма. Отсутствует школьный военно-патриотический клуб (система патриотического воспитания включена в воспитательную программу школы).</p> <p>18 баллов</p> | <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Обеспечение создания и деятельность военно-патриотического клуба.</p> |
| 5. | Профориентация | <p>Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по магистральному направлению «Профориентация».</p> <p>Отсутствует сетевая форма реализации программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих..</p> <p>12 баллов</p> | <p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> |
| 6. | Учитель. Школьная команда | <p>Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия педагогического труда; - методическое сопровождение педагогических кадров, система наставничества. <p>По критерию «Развитие и повышение квалификации» показатели «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования» и</p> | <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,</p> |

| | | | |
|----|-----------------|--|--|
| | | <p>«Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания» менее 50% педагогических работников. 19 баллов</p> | <p>обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |
| 7. | Школьный климат | Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям: | Проведение разъяснительной работы среди родителей обучающихся о значимости принятия |

| | | | |
|----|-----------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - организация психолого-педагогического сопровождения; - Формирование психологически благоприятного школьного климата. <p>Нулевое значение показателя наличия учителя-дефектолога и учителя-логопеда, так как в школе отсутствуют категории обучающихся для которых необходимо сопровождение данных специалистов.</p> <p>14 баллов</p> | <p>участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>Наличие программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> |
| 8. | Образовательная среда | <p>Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЦОС (поддержка всех активностей). - Организация внутришкольного пространства. - Функционирование школы полного дня. <p>Низкий показатель использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Не сформирован управляющий совет, не предусмотрен уставом образовательной организации.</p> <p>15 баллов</p> | <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий, а также возможностей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</p> <p>Разработка и утверждение ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.</p> <p>Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</p> |

3.2. Результаты проблемно ориентированного анализа

| Магистральное направление/ключевое условие | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Реализация учебных планов профильного обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы).</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур.</p> | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Реализация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Реализация системы мотивации/стимулирования педагогических работников, участвующих в подготовке участников олимпиадного движения.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> | <p>Отсутствие мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей.</p> |

| | | | | |
|------------|--|--|--|---|
| Здоровье | <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов.</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (30% и более обучающихся, постоянно посещающих занятия).</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах.</p> | <p>Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов.</p> <p>Разработка и реализация системы мотивирования/стимулирования обучающихся включенных в массовую спортивную деятельность, в том числе привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>Высокая занятость участников образовательного процесса.</p> <p>Недостаточная популяризация занятий физической культурой и спортом, сдачи норм ГТО в обществе.</p> <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.</p> |
| Творчество | <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный</p> | <p>Низкий охват обучающихся дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного</p> | <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</p> | <p>Достаточно большая доля обучающихся школы посещает городские кружки, секции, спортивные, музыкальные, художественные школы узкой направленности.</p> |

| | | | | |
|------------|--|--|---|---|
| | музыкальный коллектив, школьный медиациентр. | образования. | использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Увеличение числа обучающихся дополнительным образованием в общей численности обучающихся. | |
| Воспитание | Функционирование Совета родителей. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Функционирование Совета обучающихся, центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». | Низкое количество разработанных программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Отсутствие военно-патриотического клуба. | Участие обучающихся в проектной работе гражданско-патриотической направленности на историческом материале. Знакомство обучающихся с фактами героического поведения людей в сложный исторический период Разработка актуальных программ краеведения и школьного туризма. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные | Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем. |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| | <p>Реализации проекта «Орлята России». Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> | | <p>предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> | |
| Профориентация | <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <p>Реализация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Заключение договора сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> | <p>Достаточно большая доля обучающихся школы посещает городские кружки, секции, спортивные, музыкальные, художественные школы. Высокая занятость обучающихся во внеурочное время.</p> <p>Отсутствие специализированных учебных комбинатов для профессиональной подготовки старшеклассников</p> <p>Недостаточная популяризация в обществе важности участия в соревнованиях профессионального мастерства.</p> |
| Учитель. Школьная | <p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество</p> | <p>Недостаточный охват учителей диагностикой</p> | <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку</p> | <p>Ограниченное кол-во вакансий</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| <p>команда</p> | <p>административного персонала на контингент, узкие специалисты). Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей, классных руководителей.</p> | <p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <p>формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Реализация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Реализация перспективного плана повышения квалификации</p> | <p>для прохождения обучения по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Переизбыток программ повышения квалификации педагогом с учетом потребности ОУ, что не отвечает требованиям прохождения программы повышения квалификации один раз в три года. Временные затраты на повышение, с отрывом от образовательного процесса и невозможностью заменить педагога.</p> |
|----------------|--|---|---|--|

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | педагогических работников по программам повышения квалификации. | |
| Школьный климат | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога с отдельным кабинетом оборудованным зоной для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Профилактика травли в образовательной среде. Профилактика девиантного поведения обучающихся. | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. Отсутствует программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Проведение разъяснительной работы среди родителей обучающихся о значимости принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Отказ родителей от участия обучающихся в социально-психологическом исследовании. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем. |
| Образовательная среда | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Не сформирован управляющий совет, не предусмотрен уставом образовательной организации. | Использование разнообразных методов и форм для оценки и учета результатов, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий, а также возможностей ФГИС «Моя школа». Использование информационно-коммуникационной образовательной | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|
| | <p>включая пребывание в группах продленного дня. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. Отсутствие управляющего совета.</p> | | <p>платформы «Сферум».</p> | |
|--|--|--|----------------------------|--|

4. Основные направления развития организации

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название проектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Руководитель проектной группы | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации |
|-------|---|---|--|--|------------------|-------------------------------|---|
| 1. | Знание | Формирование мотивирующей образовательной среды | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение лучших практик по организации мотивирующей образовательной среды. - Создание организационного, программно-методического, психолого-педагогического сопровождения функционирования модели мотивирующей образовательной среды. - Развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации работы с одаренными детьми - Разработка многоуровневой модели участия одаренных детей и подростков в олимпиадах, творческих конкурсах, исследовательской и проектной деятельности с целью расширения поля социализации обучающихся. - Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося. | <ul style="list-style-type: none"> -Разработана и внедрена в школе модель мотивирующей образовательной среды: подготовлен комплекс нормативно- правовых, программно-методических, материально-технических, кадровых, мотивационных, финансовых, технологических условий для организации эффективного сопровождения обучающихся. - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. -Разработаны вариативные программы по внеурочной деятельности с целью подготовки школьников к участию в конкурсах различного уровня. -Разработаны индивидуальные «дорожные карты» сопровождения олимпиадников. -Продолжается формирование компетенций педагогов для сопровождения олимпиадного движения школьников. | 2025-2029 | Заместитель директора по УВР | <p>Совещания, Педагогический совет, Заседания методических объединений, Совет родителей. Мониторинг. Анализ. Публикация результатов на сайте школы.</p> |

| | | | | | | | |
|----|----------|--|---|---|-----------|------------------------------|---|
| | | <p>Дистанционные образовательные технологии при углубленном изучении английского языка</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование набора цифровых инструментов и ресурсов для достижения максимально возможных образовательных результатов. - Разнообразие форм внеурочной деятельности при реализации, полученных на уроках английского языка знаний. - Реализация проектной деятельности как дополнительная мотивация у обучающихся для изучения английского языка. - Создание условий для обоснованного выбора профиля обучения в старшей школе через формирование коммуникативной, языковой компетенций, формирование механизма переключения с родного языка на иностранный и наоборот. | <ul style="list-style-type: none"> - Определение и реализация набора цифровых инструментов и ресурсов для достижения максимально возможных образовательных результатов. - Актуализация программ внеурочной деятельности. - Защита проектных работ по английскому языку. - Реализация элективного курса гиды-переводчики в сотрудничестве с Государственным Эрмитажем. | 2025-2029 | Заместитель директора по УВР | <p>Совещания, Педагогический совет, Заседания методических объединений, Совет родителей. Мониторинг. Анализ. Публикация результатов на сайте школы.</p> |
| 2. | Здоровье | <p>Школа – территория здоровья</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка программы здоровьесбережения. - Формирование у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью. - Пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности. - Организация просветительской работы с родителями (законными представителями). | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. - Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на | 2025-2029 | Заместитель директора по ВР | <p>Совещания, Педагогический совет, Заседания методических объединений. Мониторинг. Анализ. Публикация результатов на сайте школы.</p> |

| | | | | | | | |
|----|------------|-------------------|---|---|-----------|---|---|
| | | | | <p>психофизиологический статус детей и подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка рекомендации для родителей по проблеме здоровьесбережения. - Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся; - Организация системы кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ. | | | |
| | | Подготовка к ГТО | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом. - Обеспечение обучающихся необходимой достоверной информацией о содержании ВФСК «ГТО» и его истории в нашей стране. - Увеличение охвата обучающихся при реализации ВФСК «ГТО» в школе - Совершенствование физических качеств, приобщаясь к физкультуре и спорту. - Разработка комплекса мер для эффективной и комплексной сдачи норм ГТО. - Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> - Выявление физической и психологической предрасположенности обучающихся к какому-либо виду спорта; - Пополнение знаний о комплексе ГТО. - Повышение мотивации и интереса к занятиям физической культурой и спортом. - Положительная результативность в сдаче норм «ГТО». - Рост спортивных достижений. - Рост профессиональной компетенции педагогов. | 2025-2029 | Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК | <p>Педагогический совет, Заседания методических объединений. Анализ. Публикация результатов на сайте школы.</p> |
| 3. | Творчество | Полезные каникулы | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной | <ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы. - Проведен мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. - Расширена направленность дополнительного образования для удовлетворения запросов всех | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------|--|--|--|-----------|--|---|
| | | | <p>среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> | <p>обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>- Обновлены методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>- Увеличение числа обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> | 2025-2029 | Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД | <p>Совещания, Педагогический совет, Заседания методических объединений, Совет родителей. Анализ. Публикация результатов на сайте школы.</p> |
| 4. | Воспитание | Музейное пространство как воспитательная среда | <p>- Вовлечение обучающихся в проектную работу гражданско-патриотической направленности на историческом материале.</p> <p>- Создание условия для знакомства обучающихся с фактами героического поведения людей в сложный исторический период</p> <p>- Анализ актуальности программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские</p> | <p>- Вовлеченность обучающихся в проектную работу гражданско-патриотической направленности на историческом материале.</p> <p>- Знакомство обучающихся с фактами героического поведения людей в сложный исторический период.</p> <p>- Разработка актуальных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе</p> | 2025-2029 | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, | Педагогический совет, Заседания методических |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|-----------|-----------------------------|---|
| | | фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. | заключенного договора об оказании туристских услуг. - Привлечение обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. | | руководитель ОДОД | объединений, Совет родителей. Анализ. Публикация результатов на сайте школы. |
| | Просвещение родителей | - Укрепление сотрудничества семьи и образовательной организации в воспитании детей. - Формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в реализации задач духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. - Содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей. - Осуществление просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями), направленной на профилактику психолого-педагогических, правовых и социальных проблем. - Обучение родителей по вопросам безопасного поведения детей (дорожная безопасность, пожарная безопасность, безопасность на железнодорожном транспорте, безопасное поведение у | - Повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения. - Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи. - Осознание родителями значимости здоровьесбережения (не только физического, но и эмоционального). - Осознание родителями своей значимости в педагогическом процессе, возможности влияния на учебный и воспитательный процесс в рамках ОУ. - Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению. - Активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности). | 2025-2029 | Заместитель директора по ВР | Заседания методических объединений, Педагогический совет, Совет родителей. Анализ. Публикация результатов на сайте школы. |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|-----------------------------------|--|--|-----------|------------------------------|--|
| | | | водоемов, безопасное поведение в местах массового пребывания людей). | | | | |
| 5. | Профориентация | Предпрофессиональная подготовка | <ul style="list-style-type: none"> - Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Взаимодействие с сетевыми партнерами в рамках реализации программ профессионального обучения старшеклассников. - Встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. | 2025-2029 | Заместитель директора по ВР | <ul style="list-style-type: none"> Совещания, Педагогический совет, Заседания методических объединений, Совет родителей. Мониторинг. Анализ. Публикация результатов на сайте школы. |
| 6. | Учитель. Школьная команда | Программа профессионального роста | <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников. - Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. - Увеличение числа | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации. - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, | 2025-2029 | Заместитель директора по УВР | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|----------------------|---|--|-----------|-----------------------------|--|
| | | | <p>педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> | <p>сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>- Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> | | | <p>Совещания, Педагогический совет, Заседания методических объединений, Мониторинг. Анализ. Публикация результатов на сайте школы.</p> |
| 7. | Школьный климат | Служба сопровождения | <p>- Разработка и утверждение ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся».</p> <p>- Разработка психолого-педагогической программы.</p> <p>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>- Обеспечение психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p> | <p>- Утверждение Положения о порядке организации предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся.</p> <p>- Реализация психолого-педагогической программы.</p> <p>- Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>- Реализация вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | 2025-2029 | Заместитель директора по ВР | <p>Заседания методических объединений, Совет родителей. Анализ. Публикация результатов на сайте школы.</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|--|-----------|------------------------------|---|
| | | | (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). - Обеспечение вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | | | | |
| | | Антибуллингвая программа | - Формирование благоприятного социального климата школы. - Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. - Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. - Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. | - Обеспечено формирование психологически благоприятного школьного климата. - Проведение мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. - Повышение качества реализации системы школьной медиации. | 2025-2029 | Заместитель директора по ВР | Заседания методических объединений, Совет родителей. Анализ. Публикация результатов на сайте школы. |
| 8. | Образовательная среда | Развитие цифровой информационно-образовательной среды | - Создание условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создание условий использования информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум. | - Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». - Обеспечены условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». - Обеспечена коммуникация педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) с | 2025-2029 | Заместитель директора по УВР | Совещания, Педагогический совет, Заседания методических объединений, Мониторинг. Анализ. Публикация результатов на сайте школы. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------|--|---|
| | | | | использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | | | |
| | | <p>Формирование многокомпонентной образовательной среды в рамках углубленного изучения английского языка</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение вариативности содержательно-методического компонента. - Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. - Развитие совокупности информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка вариативных форм и методов организации образовательного процесса. - Удовлетворённость взаимодействием всех участников образовательного процесса, преобладающее позитивное настроение всех участников образовательного процесса и участие всех субъектов в конструировании и оптимизации образовательного процесса. - Использование информационных технологий для реализации различных задач образовательного процесса. | 2025-2029 | <p>Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР</p> | <p>Педагогический совет, Заседания методических объединений, Мониторинг. Анализ. Публикация результатов на сайте школы.</p> |

5. Механизмы реализации программы развития

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|---|---|---|---|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальный нормативный акт для реализации здоровьесберегающего сопровождения обучающихся. | - | Программа здоровьесбережения. | Приказ руководителя ОО |
| | Локальный нормативный акт в рамках деятельности службы сопровождения. | - | Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, программа психолого-педагогического сопровождения | Приказ руководителя ОО |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Оборудование для реализации программ профессиональной подготовки. | Лаборатория робототехники, лаборатория виртуальной реальности | Специализированное программное обеспечение | Грант |
| 3. Кадровые ресурсы | Повышение квалификации педагогических работников и управляющей команды | Менее 50% педагогических работников | Не менее 70% педагогических работников | Бюджетные средства |
| 4. Финансовые ресурсы | Специализированное программное обеспечение в рамках реализации программ профессиональной подготовки | Лаборатория робототехники, лаборатория виртуальной реальности | Специализированное программное обеспечение | Субсидия, грант |
| 5. Сетевые ресурсы | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки. | - | Договор о сетевом взаимодействии | Договор |

6. «Дорожная карта» реализации программы развития

| Проект № 1 «Формирование мотивирующей образовательной среды» | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|---|---|---|--|
| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Ответственный | Риски реализации проекта |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый показатель илинаименование продукта | механизм оценки достижения результата | должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи | потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения |
| Анализ лучших практик по организации мотивирующей образовательной среды. | 03.03.2025 | | Аналитическая справка о лучших практиках организации мотивирующей образовательной среды с предложениями для школы. | Обсуждение результатов работы на заседаниях Педагогического совета, Совета родителей. | Директор, заместитель директора по УВР, методист | Высокая трудоемкость работы. Эффективное планирование работы и распределение ответственности. |
| Создание организационного, программно-методического, психолого-педагогического сопровождения функционирования модели мотивирующей образовательной среды. | 01.09.2025 | | Методические рекомендации, направленные на внедрение основных элементов мотивационной среды в образовательную деятельность обучающихся. Аналитическая справка результатов психологической диагностики обучающихся. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания. | Изучение методических рекомендаций на методических объединениях. Ознакомление с аналитической справкой результатов психологической диагностики обучающихся. Индивидуальный образовательный маршрут. | Директор, заместитель директора по УВР, методист, руководители методических объединений, педагог-психолог | Высокая трудоемкость работы. Эффективное планирование работы и распределение ответственности |

| | | | | | | |
|--|------------|--|---|--|--|---|
| Развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации работы с одаренными детьми | 01.09.2025 | | Реализация персонифицированных программ наставничества. | Обсуждение результатов персонифицированных программ наставничества на методических объединениях. | Директор, заместитель директора по УВР, методист | Риск профессионального выгорания педагогов, связанный с большими нагрузками. Адресное методическое сопровождение. |
| Разработка многоуровневой модели участия детей и подростков в олимпиадах, творческих конкурсах, исследовательской и проектной деятельности с целью расширения поля социализации обучающихся. | 01.09.2025 | | Программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования направленные на подготовку школьников к участию в конкурсах, исследовательской и проектной деятельности различного уровня. | Увеличение доли обучающихся участвующих в олимпиадах, творческих конкурсах, исследовательской и проектной деятельности. | Директор, заместитель директора по УВР, методист, руководители методических объединений | Высокая трудоёмкость Эффективное планирование работы и распределение обязанностей. |
| Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося. | 01.09.2025 | | Индивидуальные «дорожные карты» сопровождения олимпиадников. | Результативность участия обучающихся в олимпиадах на различных уровнях. | Директор, заместитель директора по УВР, методист, руководители методических объединений | Высокая трудоёмкость Эффективное планирование работы и распределение обязанностей. |
| Проект № 2 «Дистанционные образовательные технологии при углубленном изучении английского языка» | | | | | | |
| Формирование набора цифровых инструментов и ресурсов для достижения максимально возможных образовательных результатов. | 01.09.2025 | | База цифровых инструментов и ресурсов для углубленного изучения английского языка. | Обсуждение результатов использования цифровых инструментов и ресурсах при углубленном изучении английского языка на педагогическом совете. | Директор, заместитель директора по УВР, методист, руководитель методического объединения | Высокая трудоёмкость Эффективное планирование работы и распределение обязанностей. |
| Разнообразие форм внеурочной деятельности при реализации, полученных на уроках английского языка знаний. | 01.09.2026 | | Актуализированные программы внеурочной деятельности. | Обсуждение различных форм внеурочной деятельности на методических объединениях. | Директор, заместитель директора по УВР, методист, руководитель методического | Высокая трудоёмкость Эффективное планирование работы и распределение |

| | | | | | | |
|---|------------|--|---|--|---|---|
| | | | | | объединения | обязанностей. |
| Реализация проектной деятельности как дополнительная мотивация у обучающихся для изучения английского языка. | 01.09.2025 | | Защита проектных работ по английскому языку. | Обсуждение качества проектных работ по английскому языку на методических объединениях. | Директор, заместитель директора по УВР, методист, руководитель методического объединения | Высокая нагрузка обучающихся. Эффективное планирование. |
| Создание условий для обоснованного выбора профиля обучения в старшей школе через формирование коммуникативной, языковой компетенций, формирование механизма переключения с родного языка на иностранный и наоборот. | 01.09.2025 | | Реализация элективного курса гиды-переводчики в сотрудничестве с Государственным Эрмитажем. | Обсуждение итогов освоения программы элективного курса гиды-переводчики в сотрудничестве с Государственным Эрмитажем на педагогическом совете, совете родителей. | Директор, заместитель директора по УВР, методист, руководитель методического объединения | Высокая трудоёмкость. Эффективное планирование работы и распределение обязанностей. |
| Проект № 3 «Школа – территория здоровья» | | | | | | |
| Разработка программы здоровьесбережения. | 02.06.2025 | | Реализация программы здоровьесбережения. | Обсуждение отчета по реализации программы здоровьесбережения на педагогическом совете, Совете родителей. | Директор, заместитель директора по ВР, методист, руководитель методического объединения, педагог-психолог, социальный педагог | |
| Пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности. | 01.09.2025 | | Разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий. | Обсуждение результатов проведенных профилактических и воспитательных мероприятий на Совете родителей. | Директор, заместитель директора по ВР, методист, руководитель методического объединения, педагог-психолог, социальный педагог | Высокая трудозатратность в работе службы сопровождения. Эффективное планирование. |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|---|---|
| Организация просветительской работы с родителями (законными представителями). | 03.03.2025 | | Рекомендации для родителей по здоровьесбережению. | Обсуждение рекомендаций для родителей по здоровьесбережению на Совете родителей. | Директор, заместитель директора по ВР, методист, руководитель методического объединения, педагог-психолог, социальный педагог | Отсутствие интереса у родительской общественности. |
| Проект № 4 «Подготовка к ГТО» | | | | | | |
| Развитие мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом. | 01.09.2025 | | Проведение классных часов, разъяснительных бесед по комплексу ГТО. | Обсуждение результатов проделанной работы на педагогическом совете. | Директор, заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД, руководитель ШСК | Высокая занятость участников образовательного процесса. Рациональное составление графика мероприятий. |
| Разработка комплекса мер для эффективной и комплексной сдачи норм ГТО. | 01.09.2025 | | Проведение внутриклассных, межклассных и общешкольных соревнований по видам испытаний комплекса ГТО | Обсуждение результатов проделанной работы на методическом объединении. | Директор, заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД, руководитель ШСК | |
| Проект № 5 «Полезные каникулы» | | | | | | |
| Проведение мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. | 19.05.2025 | | Результаты мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. | Обсуждение результатов мониторинга на педагогическом совете. | Директор, заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД | Высокая трудоёмкость. Эффективное планирование работы и распределение обязанностей. |
| Проведение каникулярной смены «Полезные каникулы» | 01.09.2025 | | Программа каникулярной смены «Полезные каникулы». | Обсуждение результатов каникулярной смены «Полезные каникулы» | Директор, заместитель директора по ВР, | Недостаточная работа по привлечению обучающихся |

| | | | | | | |
|---|------------|--|--|--|--|--|
| | | | | на педагогическом совете, совете родителей. | заведующий ОДОД | и родителей принимать участие в каникулярной программе полезные каникулы. Информирование родителей на родительских собраниях, через сайт школы, группы школы в ВК, на стендах школы. |
| Проект № 6 «Музейное пространство как воспитательная среда» | | | | | | |
| Проведение мероприятий направленных на знакомство с фактами героического поведения людей в сложный исторический период. Вовлечение обучающихся в проектную работу гражданско-патриотической направленности на историческом материале. | 20.05.2026 | | Защита проектных работ. Аналитическая справка по результатам проектных работ. | Обсуждение результатов проектных работ на методических объединениях, совете родителей. | Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД | Высокая трудоёмкость Эффективное планирование работы и распределение обязанностей. |
| Разработка мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. | 01.09.2025 | | Актуализация программ краеведения и школьного туризма. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Договор об оказании туристических услуг. | Обсуждение результатов на методических объединениях, совете родителей. | Директор, заместитель по ВР, заведующий ОДОД | Высокая трудоёмкость Эффективное планирование работы и распределение обязанностей. |
| Проект № 7 «Просвещение родителей» | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------|--|---|--|---------------------------------------|---|
| Общешкольная конференция с участием родителей. | 30.04.2025 | | Программы тематических мероприятий, на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов. | Увеличение доли родителей, принимающих участие в общешкольных досуговых мероприятиях. | Директор, заместитель по ВР | Высокая трудоемкость работы. Низкий уровень мотивации родительской общественности к участию в общешкольных мероприятиях. Эффективное планирование работы и распределение ответственности. |
| Разработка программы родительского просвещения | 01.04.2025 | | Программа родительского просвещения | Повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения. Активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности). | Директор, заместитель по ВР, методист | |
| Проект № 8 «Предпрофессиональная подготовка» | | | | | | |
| Реализация в учебном процессе программ или модулей профильного обучения | 01.09.2025 | | Учебный план профильного класса класса. | Увеличение доли обучающихся, выбирающих ВУЗ в соответствии с профилем старших классов. | Директор, заместитель по УВР | Высокая трудоёмкость. Эффективное планирование работы и распределение обязанностей. |
| Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностей служащих. | 30.06.2025 | | Договор о сетевой форме реализации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностей служащих. | Открытие групп профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностей служащих. | Директор, заместитель по УВР | Высокая трудоёмкость. Эффективное планирование работы и распределение обязанностей. |
| Проект № 9 «Программа профессионального роста» | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------|--|---|--|---|--|
| Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников. | 30.05.2025 | | Чек-лист дефицитов и профессиональных затруднений педагогов. | Обсуждение полученных результатов на заседаниях методических объединений | Директор, заместитель по УВР, методист | Высокая трудоёмкость Эффективное планирование работы и распределение обязанностей. |
| Организация методического сопровождения педагогических кадров | 01.09.2025 | | План программы Наставничества, персонифицированные программы наставничества | Увеличение охвата учителей, участвующих в программах наставничества, в методических декадах; Результативность участия в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях | Директор, заместитель по УВР, методист | Риск профессионального выгорания педагогов, связанный с большими нагрузками. Адресное методическое сопровождение. |
| Проект № 10 «Служба сопровождения» | | | | | | |
| Разработка комплексной программы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся | 01.09.2025 | | Комплексная программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. | Рост удовлетворенности психологически благоприятным школьным климатом. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестирован. | Директор, заместитель по ВР, методист, педагог-психолог, социальный педагог | Высокая трудоёмкость Эффективное планирование работы и распределение обязанностей. |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | 20.05.2025 | | Анкетирование родителей и обучающихся. Аналитическая справка по результатам анкетирования. Созданы зоны для общения, релаксации. Мониторинг ситуаций общения между | Рост удовлетворенности комфортностью школьного пространства. Рост вовлеченности и активности школьного самоуправления. | Директор, заместитель по ВР, методист, педагог-психолог, социальный педагог | Высокая трудоемкость работы. Низкий уровень мотивации родительской общественности к участию в общешкольных |

| | | | | | | |
|---|------------|--|--|---|---|---|
| | | | школьниками | | | мероприятиях. Эффективное планирование работы и распределение ответственности. |
| Проект № 11 «Антибуллингвая программа» | | | | | | |
| Проведение мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | 20.03.2025 | | Анкетирование родителей и обучающихся. | Рост удовлетворенности Школьным климатом. Уменьшение доли случаев травли в школе. | Директор, заместитель по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | Непонимание родителями и обучающимися важности и значимости анкетирования. Разъяснение значимости обратной связи родитель-школа, обучающийся-школа. |
| Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. | 02.04.2025 | | Количество медиативных процедур. Количество разрешённых споров по итогам проведения процедуры медиации. | Обсуждение деятельности службы медиации на Совете родителей. | Директор, заместитель по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | Несвоевременное оказание адресной помощи. Эффективный мониторинг конфликтных ситуаций. |
| Проект № 12 «Развитие цифровой информационно-образовательной среды» | | | | | | |
| Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». | 10.01.2026 | | Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». | Обсуждение методических рекомендаций на методических объединениях. | Директор, заместитель по УВР, методист | Высокая трудоемкость работы. Эффективное планирование работы и распределение ответственности. |
| Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам использования информационно-коммуникационной | 02.04.2025 | | Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам использования информационно-коммуникационной | Обсуждение методических рекомендаций на методических объединениях. | Директор, заместитель по УВР, методист | Высокая трудоемкость работы. Эффективное планирование работы и |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|---|---|
| образовательной платформы Сферум. | | | образовательной платформы Сферум. | | | распределение ответственности. |
| Проект № 13 «Формирование многокомпонентной образовательной среды в рамках углубленного изучения английского языка» | | | | | | |
| Обеспечение вариативности содержательно-методического компонента. | 01.09.2026 | | Программы внеурочной деятельности, программы курсов по выбору. Проектные работы. | Мониторинг и анализ результатов. Обсуждение на педагогическом совете, совете родителей. | Директор, заместитель директора по УВР, методист, руководитель методического объединения | Высокая трудоемкость работы. Эффективное планирование работы и распределение ответственности. |
| Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | 01.09.2026 | | Анкетирование всех участников образовательного процесса. Аналитическая справка по результатам анкетирования. | Удовлетворённость взаимодействием всех участников образовательного процесса, преобладающее позитивное настроение всех участников образовательного процесса и участие всех субъектов в конструировании и оптимизации образовательного процесса. | Директор, заместитель по ВР, методист, педагог-психолог, социальный педагог | Высокая трудоемкость работы. Эффективное планирование работы и распределение ответственности. |
| Развитие совокупности информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. | 01.09.2026 | | Использование информационных технологий для реализации различных задач образовательного процесса. | Обсуждение результатов на методических объединениях, совете родителей. | Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, методист, руководитель методического объединения | Высокая трудоемкость работы. Эффективное планирование работы и распределение ответственности. |

7. Концепция программы развития

Цель программы развития – создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, формирование гражданской идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

Миссия ОО (желаемая модель школы) – школа как центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно обучающихся и их родителей (законных представителей), разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для формирования гармоничной личности обучающегося через познание, созидание, нравственные ценности.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно (примерные направления):

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и

обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

9. Формирование многокомпонентной образовательной среды в рамках углубленного изучения английского языка для успешной реализации потенциала каждого обучающегося и эффективного взаимодействия с родителями, законными представителями.

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Задача | Описание результата | Количественные и качественные показатели |
|--|---|--|
| <p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Разработана и внедрена в школе модель мотивирующей образовательной среды: подготовлен комплекс нормативно- правовых, программно-методических, материально-технических, кадровых, мотивационных, финансовых, технологических условий для организации эффективного сопровождения обучающихся. - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. - Разработаны вариативные программы по внеурочной деятельности с целью подготовки школьников к участию в конкурсах различного уровня. - Разработаны индивидуальные «дорожные карты» сопровождения олимпиадников. - Продолжается формирование компетенций педагогов для сопровождения олимпиадного движения школьников. - Определение и реализация набора цифровых инструментов и ресурсов для достижения максимально возможных образовательных результатов. - Защита проектных работ по английскому языку. - Реализация элективного курса гиды-переводчики в сотрудничестве с Государственным Эрмитажем. | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня. - Наличие победителей и призеров регионального и (или) заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников. - Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников по различным направлениям, не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). |
| <p>Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Вовлеченность обучающихся в проектную работу гражданско-патриотической направленности на историческом материале. - Знакомство обучающихся с фактами героического поведения людей в сложный | <ul style="list-style-type: none"> - Защита обучающимися проектных работ гражданско-патриотической направленности на историческом материале. - Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются |

| | | |
|--|--|---|
| <p>поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».</p> | <p>исторический период.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка актуальных программ краеведения и школьного туризма. - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Привлечение обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения. - Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи. - Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению. - Активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности). | <p>программы по каждому направлению, причем по одному из направлений более одной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляция опыта по организации взаимодействия. |
| <p>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. - Повышение уровня знаний по | <ul style="list-style-type: none"> - Разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения. - Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год). - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне. - Увеличение числа обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» (30% и более обучающихся). |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>вопросам здоровья и его сохранения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков. - Разработка рекомендации для родителей по проблеме здоровьесбережения. - Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся; - Организация системы кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ. - Выявление физической и психологической предрасположенности обучающихся к какому-либо виду спорта; - Пополнение знаний о комплексе ГТО. - Повышение мотивации и интереса к занятиям физической культурой и спортом. - Положительная результативность в сдаче норм «ГТО». - Рост спортивных достижений. - Рост профессиональной компетенции педагогов. | |
| <p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы. - Проведен мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. - Расширена направленность дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обновлены методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (от 50 до 76% обучающихся). - Наличие победителей и (или) призеров различных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций на различных уровнях. - Использование сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ (с двумя и более организациями). |

| | | |
|---|---|--|
| | индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. | |
| Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Взаимодействие с сетевыми партнерами в рамках реализации программ профессионального обучения старшекласников. - Встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. | - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программа профессиональной подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации. - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа педагогических работников, прошедших обучение по программа повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 50% педагогических работников). - Увеличение числа педагогических работников, прошедших обучение по программа повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 60% педагогических работников). - Эффективная реализация механизмов наставничества. |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективная реализация механизмов наставничества. | |
| <p>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Утверждение Положения о порядке организации предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся. - Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). - Реализация вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. - Обеспечено формирование психологически благоприятного школьного климата. - Проведение мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. - Повышение качества реализации системы школьной медиации. | <ul style="list-style-type: none"> - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). - Реализация психолого-педагогической программы, включая профилактику травли, профилактику девиантного поведения для каждой из целевых групп. |
| <p>Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». - Обеспечены условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». - Обеспечена коммуникация педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | <ul style="list-style-type: none"> - Использование педагогическими работниками сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» . - 100% педагогических работников используют информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум», включение педагогического коллектива в сетевые профессиональные общества по обмену педагогическим опытом. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Формирование многокомпонентной образовательной среды в рамках углубленного изучения английского языка для успешной реализации потенциала каждого обучающегося и эффективного взаимодействия с родителями, законными представителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка вариативных форм и методов организации образовательного процесса. - Удовлетворённость взаимодействием всех участников образовательного процесса, преобладающее позитивное настроение всех участников образовательного процесса и участие всех субъектов в конструировании и оптимизации образовательного процесса. - Использование информационных технологий для реализации различных задач образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие победителей и призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников. - Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Увеличение числа педагогических работников, прошедших обучение по программа повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (не менее 50% педагогических работников прошли обучение за три последних года). - Увеличение числа обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений (30% и более обучающихся). - Увеличение числа обучающихся, охваченных дополнительным образованием (от 50 до 76% обучающихся). |
|---|---|--|

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

54 (пятьдесят четыре) листов.
Директор ГБОУ школа №207
с углубленным изучением
английского языка



А.Г. Крошихин