Принят
решением Общего собрания
от 26.03.2019 протокол № 3

Утвержден
приказом директора ГБОУ школы №207
от 29.03.2019 № 91-Ш
В.Ю. Коровкин

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №207
с углубленным изучением английского языка
Центрального района Санкт-Петербурга

за 2018 год

Санкт-Петербург
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ
1.1. Общая характеристика образовательной организации
1.2. Концепция развития школы
1.3. Организационно-правовое обеспечение
1.4. Структура управления деятельностью образовательной организации
1.5. Право владения, материально-техническая база образовательной организации
1.6. Анализ контингента обучающихся

2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ
4.1. Анализ результатов обучения за 2018 год: итоги, динамика
4.2. Результаты внешней экспертизы начальной школы:
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации
4.4. Участие учащихся в олимпиадах
4.5. Изучение образовательных запросов родителей
4.6. Востребованность выпускников

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
5.1. Общая характеристика
5.2. Опытно-экспериментальная деятельность

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
6.1. Общее
6.2. Направления реализации Воспитательной программы
6.3. Родители и школа
6.4. Ключевые воспитательные мероприятия
6.5. Достижения педагогических работников
6.6. Использование в воспитательных целях возможностей учебно-воспитательного процесса
6.7. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся
6.8. Психолого-педагогическое сопровождение
6.9. Организация профориентационной работы
6.10. Организация работы школы в области сбережения здоровья
6.11. Охват учащихся дополнительным образованием
6.12. Внеурочная деятельность
6.13. Участие обучающихся в творческих конкурсах

7. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ

8. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
Режим учебной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
Программа развития школы на 2016-2020 гг (информационные карты проектов)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
Правоустанавливающие документы и нормативные документы, регламентирующие деятельность школы

ПРИЛОЖЕНИЕ №4
Анализ анкетирования родителей обучающихся (определение уровня удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством образовательной деятельности в ГБОУ школа №207)

ПРИЛОЖЕНИЕ №5
Отчет об участии учителей в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6
Награды и звания педагогов школы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7
Участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, предметных и спортивных олимпиадах в 2018 году

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 207 с углубленным изучением английского языка Центрального района г. Санкт-Петербурга проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908) в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135).

Школа № 207 Центрального района Санкт-Петербурга – образовательное учреждение с богатыми историческими и педагогическими традициями. В 2016 году школа отметила 80-летний юбилей. Была открыта 1 сентября 1936 года, как общеобразовательная средняя школа № 2 Куйбышевского района. С 1944 по 1954 год – Мужская средняя школа. В 1956 году образовательное учреждение получило статус школы с углубленным изучением английского языка и номер 207.

Среди выпускников школы много известных деятелей науки и искусства: В.И. Гольданский, Н.П. Бехтерева, И.П. Лапин, А.И. Чепурнов, О. Горбунова.

В годы Великой Отечественной войны и блокады школа, в числе немногих других, продолжала работать и проводила выпускные экзамены. Двое выпускников - В. Слесарчук и В. Меламед - были удостоены звания Героя Советского Союза.

Школа активно поддерживает связи с выпускниками; создана Ассоциация выпускников школы №207. Работает школьный музей, экспозиция которого рассказывает об истории школы, педагогах и выпускниках прошлых лет.

Целями проведения данного самообследования являются:

- анализ процесса реализации на практике Концепции развития школы;
- установление приоритетов методической, учебной и воспитательной работы;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось организацией по итогам 2018 года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1 Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №207 с углубленным изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга	
Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 191025, Санкт-Петербург, Невский пр., д. 100 литер Ш, д. 108 литер В	
Место ведения образовательной деятельности	
191025, Санкт-Петербург, Невский пр., д. 100 литер Ш, д. 108 литер В	
Телефоны:	579-32-93, 272-39-19
Факс:	579-32-93, 272-39-19
e-mail	sch207@center-edu.spb.ru
Учредители: Администрация Центрального района Санкт-Петербурга	
Адрес	191167, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 176
Телефон	274-24-41
Лицензия №1955 от 24.06.2016 г.	

Выдана: Комитет по образованию Санкт-Петербурга	
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно	
Свидетельство о государственной аккредитации	№559 от 07 марта 2014г.
распоряжение Комитета «Об аккредитации» (дата и №)	07.03.2014 №925-р
Срок действия свидетельства о государственной аккредитации	До 07 марта 2026г.
Адрес официального сайта образовательного учреждения	http://207school.spb.ru
Средняя наполняемость классов на 2017-18 учебный год	26
Режим работы образовательного учреждения (**Приложение №1**)	
Понедельник-пятница	8.00-19.45
суббота	8.00-17.00

1.2. Концепция развития школы

ГБОУ школа №207 рассматривает себя как часть единой системы образования города и района. Поэтому приоритеты ее развития полностью соответствуют стратегическим приоритетам развития образования Санкт-Петербурга до 2020 года:

1. Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения
2. Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования детей
3. Достижение новых качественных образовательных результатов
4. Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений
5. Обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы образования
6. Эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах детей и молодежи, общества, города и государства
7. Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи
8. Самоопределение и социализация детей и молодежи
9. Продвижение опыта образовательной системы Санкт-Петербурга.

Развитие школы опирается на понимание образования как ведущей социальной деятельности общества, развитие которой направлено на достижение следующих эффектов:

- консолидация общества в условиях роста его разнообразия;
- повышение роли образования как механизма социальной стратификации общества;
- формирование гражданской идентичности личности;
- взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур;
- конкурентоспособность личности, общества и государства.

Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы показал, что ее развитие в системе взаимодействия всех образовательных учреждений района будет эффективным при соблюдении следующих принципов**:**

- открытая и адаптивная школа, реализующая программы открытого образования, предоставляющая широкие возможности выбора для каждого участника образовательного процесса;

- школа, гуманистически ориентированная, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса;

- школа, гарантирующая защиту прав личности на образование и способствующая социальной и профессиональной адаптации выпускников;

- школа, позволяющая достигнуть стабильных высоких образовательных результатов и высокого уровня профессиональной педагогической деятельности,

- школа, основанная на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах всех участников образовательного процесса;

- школа, функционирующая и развивающаяся с учетом возможностей учащихся, социального и государственного заказа,

- школа, являющаяся действенным фактором развития микро-регионального социума.

- школа, демократически управляемая, с привлечением общественности и муниципальных органов власти к ее поддержке и развитию.

Достижение целей, сформулированных в Концепции развития школы, осуществляется в рамках требований ФГОС.

В соответствии с Концепцией развития школы была разработана и в полном объеме реализована Программа развития школы на 2012-2015 годы; а в 2015 году на заседании Попечительского совета школы № 207 (Протокол № 2 от «21» декабря 2015 г.) и на заседании Педагогического совета школы (Протокол № 4 от «28» декабря 2015 г.) принята Программа развития школы на 2016-2020 годы (**Приложение №2**).

1.3. Организационно-правовое обеспечение

В области организационно-правового обеспечения в школе велась работа по созданию и редактированию документов, необходимых для регулирования деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС, с приказами и распоряжениями вышестоящих органов, а так же с целями Концепции развития школы.

Список правоустанавливающих документов и нормативных документов, регламентирующих работу школы, приведен в **Приложении №3**.

1.4. Структура управления деятельностью образовательной организации

Один из важнейших принципов, лежащих в основе Концепции развития школы – открытость и демократичность управления. Поэтому в системе управления приоритет принадлежит системе ГОУШ - государственно-общественного управления школой.

С 1992 года педагогический коллектив школы №207 с углублённым изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга занимается вопросами государственно-общественного управления в системе образования. В школе создана модель государственно-общественного управления ОУ. Органы ГОУШ принимают участие в разработке и утверждении программ развития ОУ, планов финансово-хозяйственной деятельности, нормативно-правовых актов школы, совершенствовании ресурсного обеспечения школы и условий деятельности обучающихся и педагогических работников. В органах ГОУШ представлены все заинтересованные стороны образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители обучающихся, представители гражданских институтов. Определено вертикальное и горизонтальное взаимодействие всех составляющих системы государственно-общественного управления. Разработана соответствующая нормативная база, определены полномочия Советов родителей, Попечительского совета, Общего собрания сотрудников школы, функции ежегодной Общешкольной конференции. Создан Портал родительского совета школы как важнейшее средство обратной связи. В 2018 году разработана система диагностики эффективности работы органов ГОУШ. **В 2018 году школа стала лауреатом городского конкурса инновационных продуктов** в номинации «Управление». Разработанный и апробированный инновационный продукт «Методические рекомендации по оценке эффективности работы органов ГОУШ» размещен на сайте школы в полном объеме.

Основные структурные единицы ГОУШ

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: ***Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Попечительский совет*** – выборный орган, являющийся формой соуправления школой, порядок выборов и компетенция которого определяются Уставом школы.

Цель создания Попечительского совета: правовая форма защиты личных и имущественных прав и интересов обучающихся, учителей, родителей (лиц, их заменяющих) и других лиц, усиление общественного управления школой.

Председатель Попечительского совета: Яров Юрий Федорович.

Важное место в системе ГОУШ занимает ***общешкольная конференция (ОШК),*** которая проводится ежегодно. ***ОШК*** — коллегиальная форма соуправления школой, созываемая один раз в году для обсуждения вопросов и принятия решений, касающихся всех участников образовательного процесса в школе.

ОШК является формой публичного отчёта школы о проделанной работе, обеспечивая открытость и прозрачность деятельности школы. В работе конференции участвуют делегаты от родительского коллектива, избираемые на родительских собраниях всех классов, делегаты от педагогического коллектива, представители администрации ОУ, члены органов ГОУШ, представители общественности.

Значимость Общешкольной конференции очень велика. В её компетенцию входит постановка и разрешение вопросов, касающихся дальнейшего развития школы, в том числе с внесением изменений в деятельность Попечительского совета, Совета родителей, сметы расходов школы, защиты учащихся в школе от неблагоприятных ситуаций. Именно поэтому и администрация, и Совет родителей школы уделяют подготовке общешкольной конференции большое внимание и постоянно совместно работают над совершенствованием технологии подготовки и проведения ОШК.

В апреле 2018 года прошла очередная, двадцать четвертая общешкольная конференция. Тема конференции - «Создание условий профессионального самоопределения обучающихся».

Делегаты конференции работали по секциям, обсуждая предложения в Программу профессионального самоопределения обучающихся. В результате работы секций был внесен ряд предложений, на основе которых составлена специальная Программа, охватывающая всех обучающихся со 2 по 11 класс. Реализация Программы профессионального самоопределения запланирована на 2018-19 учебный год.

Долгое время важнейшим органом ГОУШ оставался ***Совет школы***, в который входили представители администрации школы, представители педагогического коллектива, представители от родителей. После реорганизации системы управления Совет школы решено сохранить, как совещательный орган с целью предварительной разработки и обсуждения мероприятий, способствующих оптимизации образовательного процесса.

Председатель Совета школы: Коровкин Вячеслав Юрьевич.

Совет родителей школы - выборный орган общественного управления, состоящий из председателей родительских комитетов классов. Цель создания: представление интересов родителей или лиц, их заменяющих, учеников, принимать от их имени решения. ***Председатель Совета родителей: Штейнварг Алексей Владимирович.***

Информационный портал Совета родителей: http://207school.ru/

В 2017 году школа стала призером всероссийского конкурса по работе с родителями, проводившегося Независимой Ассоциацией родителей при поддержке Министерства образования РФ.

В 2001 году создано ***общественное объединение «Санкт-Петербургский общественный фонд поддержки школы №207».*** Устав утвержден на собрании учредителей, зарегистрирован Управлением юстиции Мэрии Санкт-Петербурга №5627-ЮРот 13.08.2001 г., Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц №1037858027514 от 17.02.2003г.

Фонд является некоммерческой организацией, так как все средства, поступающие в Фонд в виде добровольных взносов и целевых поступлений, направляются на уставные цели Фонда. Отчёт о работе Фонда размещается на сайте школы: www.207school.spb.ru

1.5. Право владения. Материально-техническая база образовательной организации

Образовательная деятельность ведется на площадях оперативного управления и свидетельства о государственной регистрации права: серия 78-АБ № 254341 (Невский пр. 100 лит. Ш) и серия 78-АА № 941655 (Невский пр. 108 лит. Б). Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга государственного имущества Санкт-Петербурга, закрепленного на праве оперативного управления и предоставленного на праве постоянного (бессрочного) пользования № 03840 выданное Комитетом по управлению городским имуществом Санкт-Петербурга 16 апреля 2005г., реестровый номер 1150В.

Здание школы (типовой проект), по адресу Невский 100, было построено и введено в эксплуатацию 1 сентября 1936 года, пристроен 2-ой корпус в 1956 году.

В 2005 году школа получила второе здание, по адресу Невский 108, куда были переведены начальные классы школы, что позволило создать более комфортную среду для обучения учащихся начальной школы. В 2011-2012 годах здание школы по адресу Невский 100 было капитально отремонтировано и переоборудовано с учётом современных требований.

Школа получила новые возможности для более эффективной организации учебного процесса:

- расширение пространства школы (Невский 100 + Невский 108), позволившее приступить к организации образовательной среды с учетом особенностей начальной, средней и старшей школы;
- создание современной материально-технической базы в результате переоборудования здания по адресу Невский 100;
- возможность высокоскоростного доступа в Интернет, создание медиатеки и увеличение количества компьютерных классов.

Библиотека

В числе целей, которые устанавливает Концепция развития школы, на первом месте стоит обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения. Достижение этой цели невозможно без обеспечения обучающихся и педагогов достаточным количеством учебной литературы.

В школе имеется библиотека и книгохранилище для учебной литературы. Библиотека школы имеет читальный зал, абонемент и медиатеку. Библиотека полностью обеспечена учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Фонд - один из важнейших факторов успешной работы любой библиотеки, а школьный - в особенности.

Фонд школьной библиотеки составляют 95769 экземпляров, из них: учебная литература – 59476 экз. и художественная и справочная литература - 36293 экз.

При приобретении книг для библиотеки приоритет отдается учебникам.

80% учебной литературы относится к вновь поступившей: это комплекты учебников для параллелей 1-8 классов в полном объеме, учебники алгебры для 9-11 классов. Остальные учебники в плановом порядке будут замещены новыми по мере поступления средств. В 2019 году приобретен полный комплект учебников для 9 классов. Имеющихся учебников достаточно для 100% обеспечения обучающихся. Востребованность библиотечного фонда достаточно высока: библиотека зарегистрировала 967 читателей (учащиеся и сотрудники школы).

В фонде библиотеки имеются CD и DVD диски, позволяющие получать обучающимся дополнительную информацию.

Фонд учебной литературы позволяет выполнить требования ФГОС и осуществлять 100% обеспеченность обучающихся учебной литературой в соответствии с образовательными программами.

В ГБОУ школа № 207 всего:

Аудиторий – 52
Компьютерных классов - 4
В кабинетах физики, химии, биологии – лаборантские
Административное помещение – 17
Служебных помещений – 5
Спортивный залов – 2 больших, 1 малый
Библиотека – 1, оснащена компьютерами
Актовый зал - 2
Медицинские кабинеты – 2, процедурные - 2
Столовая-обеденный зал – 2
Буфет – 2

Имеющихся помещений достаточно, чтобы обеспечить проведение всех уроков, занятий дополнительного образования в количестве, предусмотренном образовательной программой ГБОУ школы №207.

Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения	
Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	2/32
Количество мобильных компьютерных классов	2/32
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	да

Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	120
Количество обучающихся на один компьютер	7,7
Выход компьютеров в интернет	100%
Общее количество мультимедийных проекторов	53
Общее количество электронных досок	40

Материально-техническое оснащение школы соответствует требованиям ФГОС. Так, все классы оснащены компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами и выходом в Интернет. Введен электронный документооборот: все рабочие места педагогов имеют соответствующее оборудование. Создана локальная компьютерная сеть public. В 2017 году введены электронные и отменены бумажные классные журналы, все ученики имеют электронные дневники, регистрация родителей на портале электронных дневников составляет 70%. Созданы условия для проведения на современном уровне уроков всех предметов, для работы кружков и внеурочных занятий с использованием ИКТ, для работы обучающихся с дополнительными источниками информации. В 2018 г. установлена и действует электронная контрольно-пропускная система.

Материальная база школы продолжает совершенствоваться. В 2018 году 2 закуплено мультимедийных комплекта (интерактивная доска + проектор), приобретено 2 проектора для замены выходящих из строя.

1.6. Анализ контингента обучающихся

Классы	Общеобразовательные	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся
ВСЕГО по начальной школе 1-4	12	356
ВСЕГО по основной школе (5-9)	15	396
ВСЕГО по средней школе (10-11)	6	155
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	33	907

1.Общее количество учащихся 907	
2.Количество неполных семей	89
3.Тубинфицированные	3
4.Опекаемые дети	4
5.Дети из многодетных семей	103
6.Дети-инвалиды	3
7.Дети, родители которых являются инвалидами	0
8.Дети, имеющие статус беженцев	0
9.Семьи, нуждающиеся в постоянной материальной поддержке	11
10.Дети, родители которых уклоняются от воспитания	0
11.Учащиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0
12.Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	4
13.Учащиеся с низкой успеваемостью	44
14.Учащиеся, обучающиеся на дому	0
15.Учащиеся, получающие бесплатное питание	128
16.Учащиеся, состоящие на учете в ОДН РУВД	2
17.Семьи, состоящие на учете в ОДН РУВД	0
18.Дети, относящиеся к группе риска	6
19.Учащиеся, оставшиеся на второй год по решению родителей	0
20.Учащиеся, нуждающиеся в помощи:	

логопеда социального педагога психолога	22 12 24
21. Граждане других государств	3
22.Дети, проживающие отдельно от родителей	3
23.Дети, занимающиеся трудовой деятельностью	2
24. Учащиеся, относящиеся к неформальным молодежным объединениям	0

2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план. Образовательные программы

Учебно-воспитательный процесс в начальной, основной и средней школе организуется на условиях, определяемых Уставом школы №207. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН. Сроки и продолжительность каникул для учащихся устанавливаются на основании решений Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 учебные недели, 2–11-ый классы – 34 учебные недели.

Перечень образовательных программ, реализуемых ГБОУ школа № 207

Образовательные программы опубликованы на сайте школы:
http://207school.spb.ru/pages/511
Учебный план размещён на сайте школы: http://207school.spb.ru/upload/uchebnyi_plan_2016-2017_ispr.pdf

В 2018 году школа работала по учебному плану, в котором не предусматривались особенности школ с углубленным изучением отдельных предметов, при этом в 10-11 классах обучение должно быть профильным. **Было организовано профильное обучение по двум направлениям:** социально-ориентированное (профильные предметы – английский язык и обществознание) и англо-математическое (профильные предметы – английский язык и математика). На следующий учебный год школа, в целом, сможет сохранить такую же организацию обучения. Во всех параллелях было по 3 класса.

Пятидневная рабочая неделя в основной школе была организована в 5 и 6 классах, при этом ежедневно у учеников было по 6 уроков, в 6 классе – один раз в неделю 7 уроков. При этом было сокращено на 1 час в неделю количество уроков английского языка, с одновременным увеличением часов внеурочной деятельности по этому предмету на 1 час. Это требует от всех учителей перестройки учебного процесса, смещения акцента на работу в классе, а не дома. Предстоит работа по оптимизации внеурочной деятельности, развитию проектной и иной, отличной от традиционного урока, форм деятельности.

В параллели 5 классов введен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учителя школы работают по стабильным учебным программам, разработанным Министерством образования или АППО. Обучение в начальной школе ведется по УМК «Начальная школа XXI век». Такая стабильность способствует успешной организации учебного процесса. Учебный план выполнен полностью.

В ГБОУ школа №207 реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку по английскому языку. Включение иностранного языка в учебный план объясняется двумя группами факторов – формальными и неформальными.

Формальный фактор - удовлетворение ожиданий родителей, изъявивших желание обучать детей в школе с углубленным изучением английского языка, имеющей 50-летний опыт организации такого обучения.

Неформальные факторы:

- иностранный язык является важным фактором освоения диалогового подхода в мировоззрении, поведении, деятельности, а также важнейшим инструментом познания другой культуры;
- иностранный язык обеспечивает развитие памяти и коммуникативных способностей учеников;

- изучение иностранного языка необходимо как для подготовки обучающихся к освоению программы по информатике и программированию, так и для освоения информационного образовательного пространства.

Учебный план обеспечивает реализацию Федерального государственного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования (5 класс) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года) и единство образовательного пространства на территории Российской Федерации.

ГБОУ школа № 207 отдает приоритет Государственным базовым программам основного общего обучения, а также реализует программы дополнительного образования. Все реализуемые в школе программы имеют соответствующее дидактическое, методическое, диагностическое обеспечение.

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Возможность решения задач образовательного процесса, сложность и многообразие решаемых образовательным учреждением задач зависит в первую очередь от квалификации педагогических работников. Поэтому приоритетом в работе с кадрами являются вопросы повышения квалификации педагогов, организация различных форм профессионального совершенствования.

ГБОУ школа № 207 вошла в рейтинг РЦОКОиИТ по кадровому обеспечению 2018 г., занимает позицию 25-30.

Анализ кадрового состава:

Всего сотрудников (администрация, учителя, другие педагогические работники):	93 чел.
Постоянные (основные) сотрудники	86 чел.
Совместители	7 чел.
Учителя	67 чел
Квалификация педагогических работников	
• высшее педагогическое	87 чел.
• высшее непедагогическое	3 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	6 чел.

Сравнительные показатели по педагогическому составу (учителя):

учебный год	квалификация		
	высшая	первая	б/категории
2015-2016	15	36	18
2016-2017	17	40	10
2017-2018	19	44	9

Анализ кадрового состава по квалификационным категориям на май 2018 года (учителя):

За отчетный период получили (или подтвердили) квалификационную категорию 14 человек:
высшая категория - 5 человек.
первая категория (учитель) – 6 человек.
первая категория (воспитатель, организатор внеклассной работы, педагог доп. образования) - 3 человека.

По сравнению с прошлым годом в процентном отношении снизилось количество учителей, не имеющих категории (с 16% до 12,5%), а количество педагогов, имеющих высшую и первую категорию, увеличилось, но ненамного. Активно продолжается аттестация молодых учителей. Но при этом не все опытные педагоги, у которых закончился срок действия высшей категории, попытались ее подтвердить и либо аттестовались на первую категорию, либо не аттестовались вовсе. Необходимо в начале следующего года проконтролировать аттестацию таких учителей, оказать им необходимую помощь. В этом может помочь служба организационно-педагогического сопровождения педагога.

Активно осуществляется работа по получению дополнительного образования. Направлены и прошли различные формы повышения квалификации:

1) предметные курсы АППО и ИМЦ – 6 человек
2) курсы по переподготовке экспертов ОГЭ и ЕГЭ – 13 человек.
3) курсы по интерактивному оборудованию ИМЦ Центрального района – 3 человека.
4) дистанционные курсы по преподаванию ОРКСЭ – 3 человека.
5) курсы по использованию интерактивных технологий в образовательной деятельности в контексте ФГОС – 3 человека.

Педагогами школы созданы сайты на портале Инфоурок, опубликованы статьи и методические разработки в Социальной сети работников образования, на портале Инфоурок, в сборниках материалов педагогических чтений, конференций различного уровня.

Остальные достижения педагогов, а их немало, изложены в **Приложении №5.**

Ещё один показатель высокой оценки педагогического труда – присуждение званий и наград.

Двадцать шесть педагогов имеют звания или ведомственные награды. Подробные сведения содержатся в **Приложении №6.**

Один педагог (учитель начальной школы Акиндина Анна Сегреевна) получила премию ПНПО.

Идет активное освоение программного обеспечения интерактивных досок. В 2018 году было продолжено участие в работе районной «Творческой лаборатории СМАРТ» по созданию ОЭР. В работе лаборатории участвовали 8 человек. Тема в отчетный период – «Морфемика. Второй класс».

Учителя, участвующие в работе лаборатории, выступили на Всероссийском форуме «Информационные технологии новой школы-2018» в марте. Электронные образовательные ресурсы, разработанные в лаборатории в течение последних двух лет, были представлены в формате «Ноу-хау»

Участниками лаборатории 21 февраля 2018 года на базе школы был организован региональный фестиваль «Урок СМАРТ» городского Центра повышения квалификации «Образовательные технологии»; одна из секций этого фестиваля, «Представление ЭОР творческой лаборатории СМАРТ-учителей», стала площадкой, на которой выступали 8 сотрудников школы.

Кроме того, учителя, входящие в лабораторию, стали призерами районного конкурса инновационных продуктов.

Таким образом, школа полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Все педагоги имеют образование и квалификацию в соответствии с занимаемой должностью. Приведенные выше данные показывают, что педагоги школы ставят своей целью освоение и полномерное использование возможностей, которые дает использование ИКТ, задействование собственного творческого потенциала для повышения качества образовательного процесса. Администрация школы поддерживает творческую активность педагогов, создает условия для реализации творческих проектов, обеспечивая организационную и материально-техническую поддержку. Это способствует сохранению стабильного и высококвалифицированного педагогического коллектива.

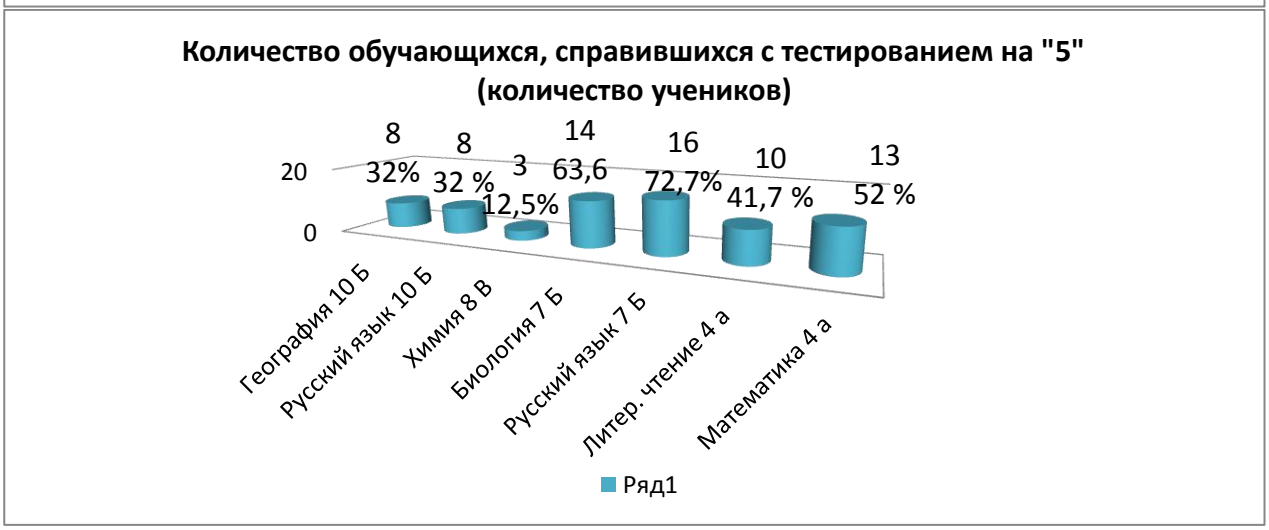
4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Анализ результатов внешнего мониторинга в ходе процедуры ГККО (2017 г.)

Главным показателем решения приоритетной задачи ГБОУ школы №207 – обеспечения высокого качества образования – являются результаты промежуточной, итоговой и внешней аттестации учащихся, которые будут изложены в этом разделе.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 958-р в апреле 2017 года Управлением по надзору и контролю за соблюдением законодательства в области образования была проведена плановая выездная по вопросам соблюдения законодательства РФ об образовании, регламентирующего вопросы качества образования. В ходе проверки установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам. При этом проводилась и проверка качества предметной обученности с помощью АИС «Знак»:

4А класс – математика, литературное чтение (учитель Гусева О.О.),
7Б класс – русский язык (учитель Корж М.А.), биология (учитель Зелинская А.А.),
8В класс – химия (учитель Пронина Г.В.),
10Б класс – русский язык (учитель Карпова О.Н.), география (учитель Рябушкина Н.Е.)
Анализ результатов проверки:



Количество обучающихся, не справившихся с тестированием, составило в десятом, восьмом и седьмом классе – ноль, в четвертом классе – один человек по литературному чтению и двое – по математике.

Таким образом, тестирование показало, что обучающиеся успешно осваивают образовательную программу.

Данные промежуточной аттестации и внешних мониторингов

Для самообследования использовался как динамический анализ, так и сопоставительный. Анализ результатов обучающихся по итогам учебного года:

Из приведенной диаграммы видно, что учащиеся начальной школы достигли планируемых результатов по учебным программам. Большинство учеников учатся на «4» и «5».

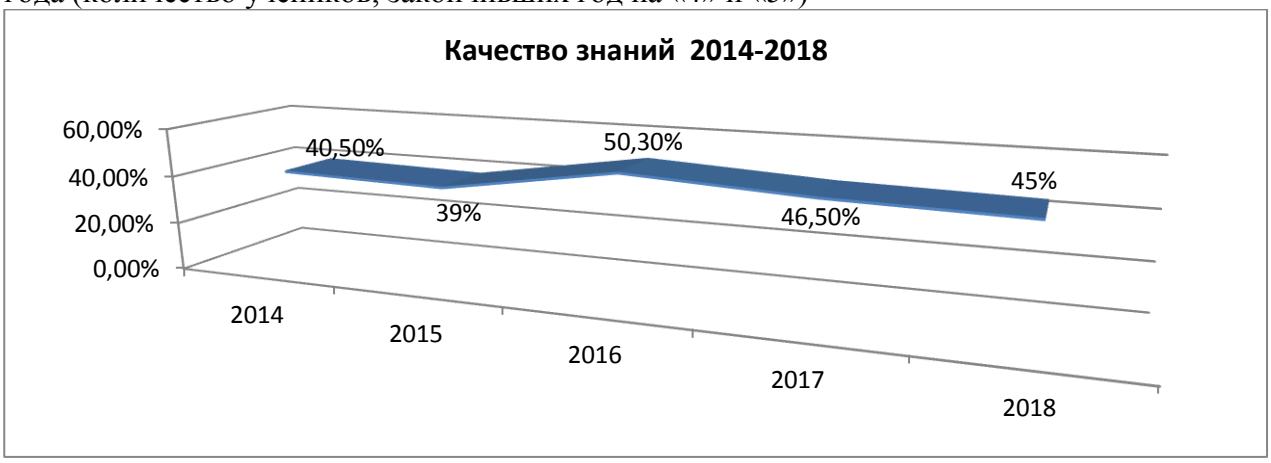
Динамический анализ качества знаний обучающихся начальной школы за 2014-2018 годы:

Показатель качества знаний – 71%, второй по значению результат за период наблюдений. В целом за весь период наблюдений максимальная разница составила 10%, что позволяет сделать вывод о стабильности качества образования. Этот результат подтверждается анализом итогов выполнения четвероклассниками ВПР, приведенным ниже. Результат соответствует планируемому результату ООП.

Данные промежуточной аттестации по основной и средней школе (5-11 классы)

Большинство учеников, как видно из диаграммы, успешно осваивают образовательную программу**.** На пятерки и четверки учатся 244 человека, что составляет чуть менее половины от общего числа учеников 5-11 классов.

Динамика успеваемости в 5-11 классах за 2014-2018гг. Качество знаний по итогам учебного года (количество учеников, закончивших год на «4» и «5»)

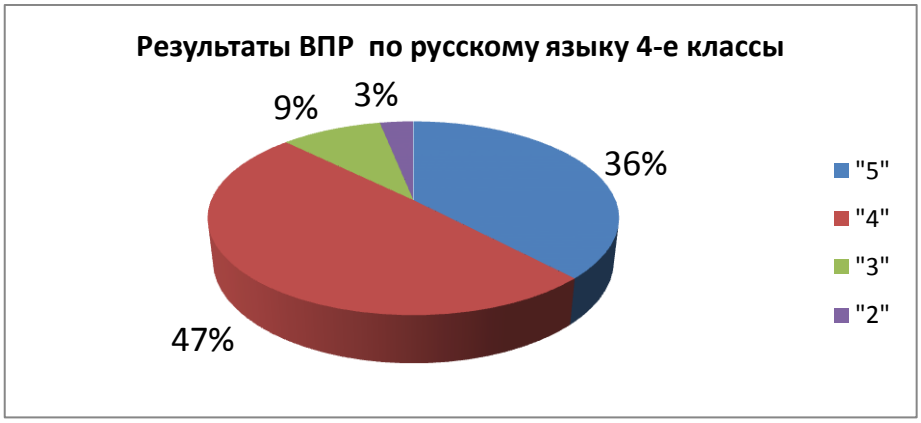


Из приведенного графика видно, что в истекшем учебном году по этому показателю учебные результаты по сравнению с предыдущим годом сохраняются на том же уровне, и незначительно отличается от результата 2016г. (максимальное значение). Это говорит о стабильности достигнутых успехов.

4.2. Результаты внешних мониторингов (начальная школа)

Четвертые классы выполняли в апреле 2018 года **всероссийские проверочные работы (ВПР)** по русскому языку, математике и окружающему миру. **Были получены следующие результаты:**

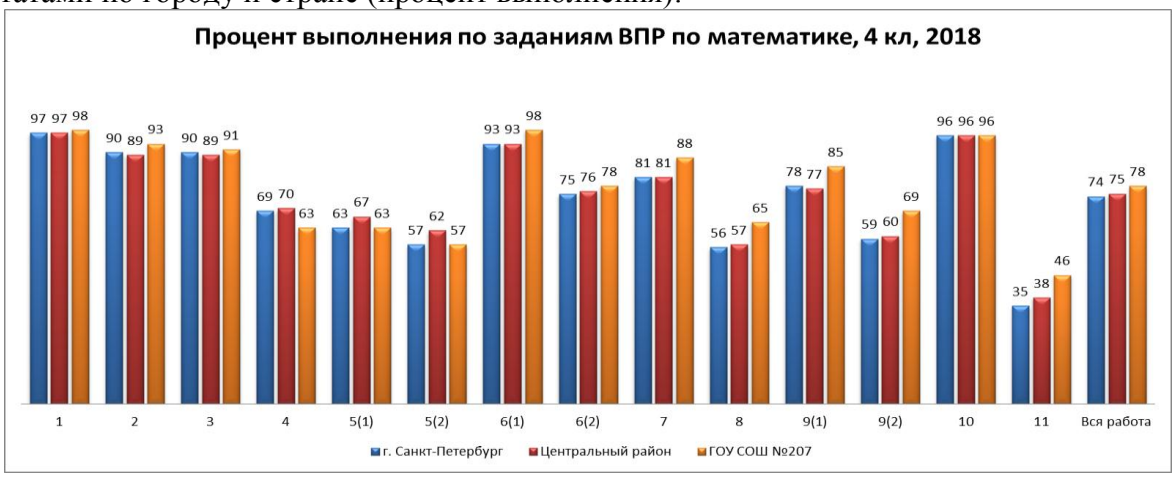
Русский язык:



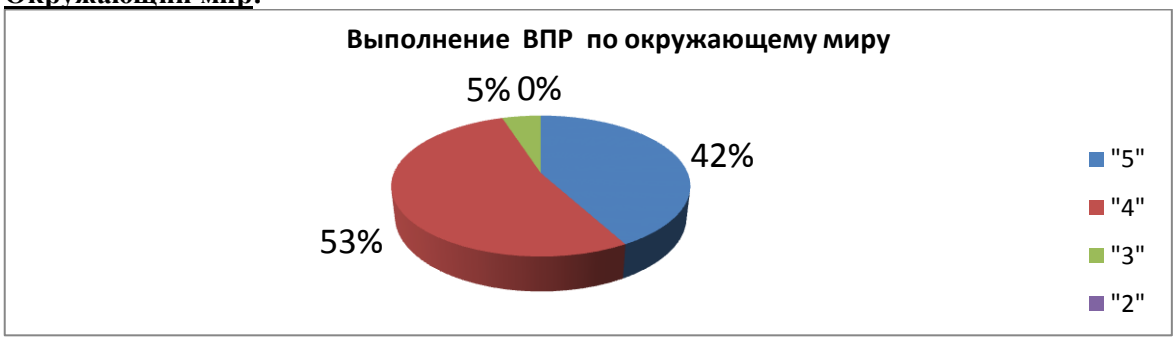
Данные о соотношении результатов, достигнутых учениками ГБОУ школа № 207, с результатами по Центральному району и по Санкт-Петербургу (процент выполнения):

Математика:

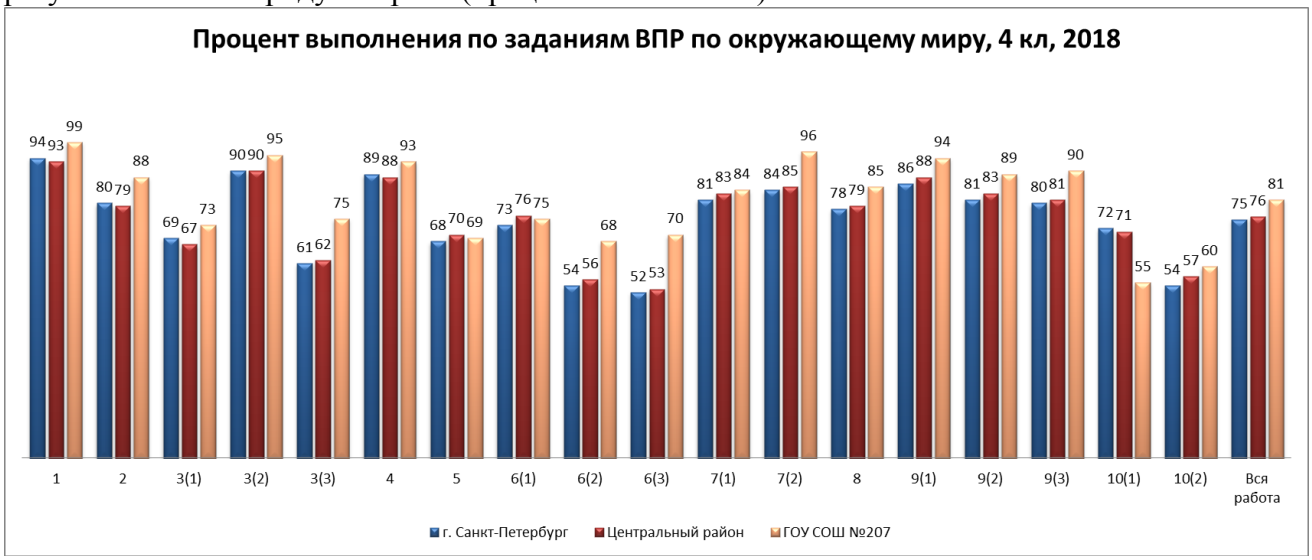
Данные о соотношении результатов, достигнутых учениками ГБОУ школа № 207, с результатами по городу и стране (процент выполнения):



Окружающий мир:



Данные о соотношении результатов, достигнутых учениками ГБОУ школа № 207, с результатами по городу и стране (процент выполнения):



Из приведенных выше диаграмм видно, что преобладающее большинство обучающихся справились с предложенными работами, следовательно, федеральный государственный образовательный стандарт выполнен. По математике доля работ, выполненных на 5 баллов, превысила 50%, по русскому языку – 30%, по окружающему миру – 40%. Анализ выполнения ВПР является отправной точкой для корректировки целевого компонента образовательных программ и планов работы методического объединения педагогов начальной школы.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Высокие образовательные результаты:

ГБОУ школа № 207 вошла в рейтинг РЦОКОиИТ по высоким результатам и достижением обучающихся в 2018 г., занимает в рейтинге позицию 25-27.

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью за 5 лет

Учебный год	Медали «За особые успехи в учении»	всего
2013 -2014	Ерёмина Екатерина Новик Дмитрий	2
2014-2015	Петрова Ольга	1
2015-2016	Лекомцева Анна Монастырецкая Ольга Магазенкова Дарья Семёнов Андрей Иваровская Мария Баскина Софья	6
2016-2017	Виноградова Валентина Маркарян Артур Морева Татьяна Царицына Анастасия Юрова Анна	5
2017-2018	11а – Вишерская В., 11б - Галактионов К., Ермолаева Е., Лавров А., Озерина В., 11в – Балташова А., Тарасевич Н., Чахоян А.	8
	Почетный знак Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении» как призер регионального тура олимпиады по английскому языку – Балташова А.	1

Государственная аттестация 9 классов (ОГЭ) – высокие результаты:

Максимально возможный балл набрали: по русскому языку – 2 чел., по английскому языку – 1 чел., по химии – 1 чел., по алгебре – 3 чел.

Государственная аттестация 11 классов (ЕГЭ) – высокие результаты:

100 баллов:

Литература – 1 чел.

Биология – 1 чел.

90 и более баллов:

Русский язык – 16 человек,
Английский язык – 6 человек,
Химия – 2 человека,
Обществознание – 2 человека,
История – 1 человек,
Литература – 1 человек,
Информатика – 1 человек

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ГБОУ школа № 207 вошла в рейтинг РЦОКОиИТ по результатам массового образования в 2018 г, занимает 31-36 позицию.

Государственная аттестация 9 классов (ОГЭ) – основные результаты

В 2017-2018 учебном году экзамены в 9АБВ прошли в формате ОГЭ. Школой проделана большая работа по подготовке: продумана система уроков повторения, неоднократно писались репетиционные работы (начиная с декабря).

Все обучающиеся (75 чел) были допущены к итоговой аттестации.

Минимальный уровень по всем предметам набран всеми обучающимися.

Структура выбора экзаменов близка к ситуации 2015-16 учебного года: многие ученики выбрали экзамены по физике и химии, значительно меньше – обществознание; малое количество учеников сдавали экзамен по биологии, географии, литературе. Ни один из обучающихся не сдавал экзамен по истории.

Основные результаты:

ЭКЗАМЕН/МЕСТО В РЕЙТИНГЕ ПО РАЙОНУ	КОЛ-ВО СДАВАВШИХ	МИНИМАЛЬНЫЙ ПОРОГ	ЗНАЧЕНИЕ МЕДИАНЫ	СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО РАЙОНУ	СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ШКОЛЕ	«5»	«4»	«3»	«2»
РУССКИЙ ЯЗЫК /15	75	15	35 («5»)	4,19	4,43 *(33,87)*	39	29	7	0
МАТЕМАТИКА/ 4	75	6	22 («4»)	4,00	4,48 *(22,1)*	39	33	3	0
АЛГЕБРА	75	4	15	4,28	4,36	30	42	3	0
ГЕОМЕТРИЯ	75	2	7		4,44	35	38	2	0
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК/11	68	29	61 («5»)	4,28	4,53	40	24	4	0
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ/6	17	15	28 («4»)	3,94	4,18	3	10	4	0
ЛИТЕРАТУРА/2	5	7	27 («5»)	4,12	4,6	3	2	0	0
ФИЗИКА /6	24	10	27 («4»)	3,58	4,17	7	14	3	0
ИНФОРМАТИКА/16	8	5	17 («4»)	4,01	4,13	2	5	1	0
ИСТОРИЯ РОССИИ /	0	10	0	3,93	0	0	0	0	0
БИОЛОГИЯ /6	5	13	33 («4»)	3,61	4,2	1	4	0	0
ХИМИЯ /12	20	9	26 («4»)	4,39	4,3	9	8	3	0
ГЕОГРАФИЯ /3	3	5	27 («5»)	3,84	4,7	2	1	0	0

Государственная аттестация 11 классов (ЕГЭ) – основные результаты:

Итоговая аттестация 11 классов полностью прошла в формате ЕГЭ. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

Минимальный уровень по обязательным экзаменам набран всеми учащимися (в том числе и по профильной математике).

Количество сданных экзаменов вновь немного возросло и варьировалось от 6 до 3. По 6 экзаменов сдали 8 человек, по 5 – 27, по 4 - 30, по 3 – 8. Таким образом, в среднем, сдано по 4,5 экзамена (в прошлом году – 4,2, в позапрошлом – 4). Количество сданных экзаменов растет в том числе и потому, что более двух третей учащихся сдают оба экзамена по математике (и базовый, и профильный).

Результаты выше прошлогодних по всем предметам. Наиболее значительно вырос балл по литературе (с 56 до 72). В этом помогло и проведение репетиционных ЕГЭ не только по обязательным экзаменам, но и по выбору (начиная с декабря).

Самыми массовыми экзаменами по выбору были английский язык (более 70%) и обществознание (41%). Вновь увеличилось количество выбравших физику (30%). В целом, распределение по экзаменам было боле равномерным (за исключением географии – там не более 1-2 человек).

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Экзамен	Кол-во сдававших	Минимальный порог	Средний балл по России/городу	Средний балл по району	Средний балл по школе	Медиана по школе	Место в рейтинге по району
Русский язык	73	24	70,93/	75,73	80,93	*85*	*13*
Математика (проф)	54	27	49,8/	52,24	58,89	*62*	*10*
Математика (баз)	48	7	4,29/	4,30	4,5(16,9)	*17*	*10*
Английский язык	52	22		71,21	76,98	*80*	*9*
Обществознание	30	42		58,72	63,34	*60*	*11*
Литература	11	32		66,91	72,91	*70*	*8*
Физика	22	36		54,25	58,82	59	11
Информатика	13	40	58,5/	60,29	69,77	*70*	*7*
История России	10	32	56,9/	60,65	71,00	*75*	*10*
Биология	6	36		58.57	71,83	*73*	*5*
Химия	10	36	60/	67,07	76,70	79	6
География	1	37	59/	55,18	63	*63*	*7*

4.4. Участие учащихся в олимпиадах

Концепция развития школы предусматривает выявление, сопровождение и поддержку талантливых детей с повышенной мотивацией к обучению. Насколько успешно решается эта задача, видно из результатов участия в предметных олимпиадах и конкурсах.

Ученики четвертых классов участвовали в районных предметных олимпиадах для 4-х классов. В 2018-2019 учебном году ученик 4 «В» класса Анисимов Василий стал призером районной предметной олимпиады по математике; ученица 4 «В» класса Ялова Ульяна – победителем районной олимпиады по русскому языку. В 2017-2018 учебном году ученик Долганов Михаил стал призером районной олимпиады по окружающему миру и интегрированной олимпиады; Зубакова Мария (4В) – призером олимпиады по окружающему миру.

В 2017-2018 учебном году ученики 5-11 классов принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников, а также во многих иных предметных олимпиадах и конкурсах. Обучающиеся нашей школы стали победителями и призерами районных этапов ВОШ по 8 предметам в 2017-2018 учебном году: английскому языку, информатике, математике, МХК, экологии, биологии, физике, обществознанию. В 2018-2019 учебном году ученики школы заняли призовые места по 14 предметам: английскому языку, русскому языку, литературе, информатике, математике, МХК, экономике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, физкультуре.

Результат участия в региональном этапе ВсОШ в 2017-2018 учебном году:

Победитель – 1 человек (обществознание)

Призеры – 5 человек (экология – 3 человека, информатика, английский язык - по 1 человеку).

Результат участия в районном этапе ВсОШ в 2017-2018 учебном году:

Победители – 5 чел. (английский яз. – 3 чел, экология – 1 чел., МХК – 1 чел., математика – 1 чел., информатика – 2 чел.)

Призеры – 31 человек:

Английский яз. – 21 чел.

Математика – 1 чел.

Обществознание – 2 чел.

Биология – 3 чел.

Экология – 2 чел.

Физика – 2 чел.

МХК – 1 чел.

Всего победителей и призеров районного этапа ВсОШ в 2017-2018 учебном году среди учеников школы №207 – 39 по 8 предметам.

Учащиеся 11 классов хорошо показали себя в олимпиаде школьников СПБГУ (2 призера, 1 победитель), Всесибирской открытой олимпиаде школьников, Московской олимпиаде школьников (МГУ - 1 призер). Обучающиеся 5-11 классов показали результаты в районных, городских, Всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Пятеро учащихся 11 классов выполнили в 2017-2018 учебном году нормативы ВФСК ГТО на золотой знак отличия, 2 ученика 9 классов – на серебряный.

Достижения обучающихся подробно перечислены в **Приложении № 7.**

4.6. Востребованность выпускников

По сведениям, имеющимся на момент составления отчета, выпускники школы выбрали для поступления 18 различных вузов города. При этом преобладает выбор учебных заведений технической направленности (СПбГПУ, ЛЭТИ, СПбГТИ, СПбГЛТУ им. С.М. Кирова), есть и медицинские вузы (ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова), и гуманитарные вузы (РГПУ им. А.И. Герцена, СПб ГАИ живописи, скульптуры и архитектуры имени И.Е. Репина при Российской академии художеств). Четверо выпускников поступили на различные факультеты СПбГУ.

Это говорит о том, что выпускники школы получили подготовку, позволившую им реализовать выбор профессии в широком спектре, и о том, что профильное обучение реализуется успешно. Стоит отметить, что по имеющимся сведениям выпускников, поступивших на бюджетные отделения вузов, больше, чем тех, кто поступил на платные отделения.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Общая характеристика

В 2018 году школа стала районной методической площадкой по теме «Использование ресурсов ГОУО для создания условий профессионального самоопределения обучающихся». В школе разработана Программа работы методической площадки, которая планомерно реализуется. Проведена общешкольная конференция, создан банк данных родителей-участников программы, банк интерактивных форм работы с обучающимися. Разработана программа интерактивных проектов с участием родителей «Растим профессионалов». Реализованы интерактивные проекты с участием родителей «Город мастеров» (на параллели 2-х классов), «Путешествие в мир профессий» (на параллели 4-х, 5-х, 6-х классов), «Реклама профессии: режиссер-документалист» (на параллели 3-х классов).

Методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку педагогами конкретных аспектов реализации создания развивающей среды обучения. Планируя методическую работу, коллектив педагогов выстраивает комплекс мероприятий, оптимальный для решения поставленных задач.

В 2018-2019 году в качестве одного из ведущих направлений избрано ***создание единой системы организации проектной деятельности восьмиклассников***. Разработанные организационные схемы и алгоритмы поддержки направлены на то, чтобы обеспечить возможность свободного выбора тем и типов проектов обучающихся, оптимизировать их учебную нагрузку и нагрузку педагогов – руководителей проектов, осуществить педагогическую поддержку проектной работы, не допуская при этом излишней опеки обучающихся.

Продолжается работа по развитию музейной педагогики на базе школьного музея.

В начальной школе работа ведется в двух основных направлениях:

1. ***Разработка средств и содержания образовательной деятельности по ранней профориентации младших школьников (расширение кругозора, формирование устойчивых познавательных интересов)***
2. ***Создание электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок СМАРТ для уроков русского языка.***

Основными формами методической работы являются:

- открытые уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- семинары-практикумы для представления результатов работы над темой самообразования и обобщения педагогического опыта;
- конференции и круглые столы для обмена опытом работы;
- педагогические консилиумы для анализа результатов педагогической деятельности.
- общешкольная конференция, как совместный форум педагогов и родителей, позволяющий решать просветительские и организационные задачи.
- участие в работе районной творческой лаборатории СМАРТ
- работа инициативных групп педагогов-инноваторов

В ходе сочетания имеющихся многолетних традиций и инновационной деятельности школа получила следующие результаты:

1) Стабильный и творчески работающий педагогический коллектив. Ряд учителей являются авторами и соавторами учебников, учебных пособий (О.Б. Дворецкая, Н.Н. Петрова, С.П. Полуэктова и др). Учителя школы становятся победителями и призерами профессиональных конкурсов (см. **Приложение № 6**). Осуществляется постоянное обучение коллектива, как персональное, так и групповое.

2) Школа №207 – открытое информационное пространство: нашему сайту (http://207school.spb.ru) в Интернете уже более 10 лет; информация о школьных событиях постоянно обновляется на информационных стендах. Работает «Информационный портал родителей».

3) С 2009 года школа №207 тесно сотрудничает с Союзом англоговорящих и Ассоциацией Международного Сотрудничества СПб и принимает активное участие в мероприятиях,

организуемых этими организациями. Школа поддерживает отношения со школами Голландии, Италии, Норвегии, Финляндии.

4) В октябре 2017 года школа стала ***призером Всероссийского конкурса*** образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями, организованного Независимой ассоциацией родителей при поддержке Министерства образования РФ.

5) В октябре 2018 года школа стала ***участником городского форума «Система дополнительного образования в Санкт-Петербурге: история, современность, перспективы»,***
посвящённого 100-летию системы дополнительного (внешкольного) образования детей в Российской Федерации с проектом «Международный обмен» (руководитель проекта Миронова В.Б.)

6) В ноябре 2018 года школа стала ***лауреатом городского конкурса инновационных продуктов, представив «Методические рекомендации по оценке эффективности работы органов ГОУО»*** (авторы методической разработки – Коровкин В.Ю., Полуэктова С.П., Ахмадулина А.Р.).

5.2. Опытно-экспериментальная деятельность.

В соответствии с программой деятельности школы как районно-методической площадки была проведена масштабная диагностика профессионального самоопределения обучающихся со 2 по 11 класс. Также была *разработана и апробирована методика, позволившая оценить эффективность работы органов ГОУШ*, наметить проблемные зоны – *инновационный продукт, представленный на городском конкурсе (школа стала лауреатом конкурса)*.

По итогам обоих направлений диагностики проведена *двадцать четвертая общешкольная конференция, посвященная разработке программы «Растим профессионалов»*. Помимо анализа результатов диагностики, конференция включала работу круглых столов по обсуждению предложений в программу «Растим профессионалов».

На основании выдвинутых предложений сформирована *программа мероприятий по профессиональному самоопределению*, которая планомерно реализуется, начиная с сентября 2018 г. Сформирована группа родителей-волонтеров, выразивших желание подключиться к реализации программы, выбраны и разработаны организационные формы («Город мастеров», «Путешествие в мир профессий» как формы ранней профориентации»; пресс-конференция для старшеклассников. Параллельно реализуется программа адресной психологической помощи.

В начальной школе *продолжается разработка и внедрение электронных образовательных ресурсов СМАРТ*. В 2018 году педагогами школы разработаны и апробированы интерактивные комплексы «Корень слова», «Сложные слова», «Мини-исследование» и другие. Основным достоинством предлагаемых ресурсов является их универсальность: они могут быть использованы при работе с любым вариантом УМК по начальной школе, на уроках различных типов.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

6.1. Общее

Достижение новых качественных образовательных результатов, которое предусматривает Концепция развития школы, возможно только в результате сочетания учебной и воспитательной работы.

Воспитательная работа направлена на реализацию специально организованной целенаправленной деятельности по развитию личности, формированию нравственной позиции обучающихся и её закреплению в поведении; на формирование комфортного психологического климата в общешкольном коллективе; на создание ситуаций успеха обучающихся.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды.

Главная цель воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства для полноценного развития социально-ориентированной, духовно-нравственной и интеллектуальной личности обучающегося, способного ориентироваться и адаптироваться в современных условиях, а также готового к постоянному самосовершенствованию. Эта цель органически вытекает из задач, поставленных в Концепции развития школы.

6.2. Направления реализации Воспитательной программы

«Я познаю мир» Задачи:

- определять круг реальных возможностей ученика, его ближайшую зону развития
- создать условия для расширения кругозора, любознательности школьников
- формировать потребность в образовании и интеллектуальном развитии
- создавать условия для профессионального самоопределения учеников

«Я - петербуржец» Задачи:

- формировать гуманистическое мировоззрение, осознание своих прав и прав других людей, воспитывать патриотизм, навыки ответственного поведения и воспитания демократическо-правовой культуры
- формировать у учащихся культуру общения и навыки ответственного поведения
- развивать у школьников интерес к истории родного края. Использовать для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции

«Мой мир» Задачи:

- формировать положительные ценностные установки, позволяющие ориентироваться в информационном многообразии и в дальнейшем самостоятельно делать выбор в пользу общечеловеческих норм и правил
- способствовать формированию милосердия и толерантности к людям другой национальности и вероисповедания, формированию умения противодействовать асоциальным проявлениям
- формировать у учащихся культуру общения и навыки ответственного поведения
- развивать интерес школьников к активному познанию культуры Петербурга и самореализации в нем.
- воспитание культуры петербуржца за счет уклада школьной жизни, традиций и правил.

«Мое здоровье – мое будущее». Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Задачи:

- формировать у учащихся навыки здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;
- способствовать спортивному и экологическому воспитанию учащихся;
- осуществлять профилактику социальных заболеваний; способствовать повышению сопротивляемости таким заболеваниям.

«Семья – моя главная опора»

Задача: формирование ценности семьи.

6.3. Родители и школа

Взаимодействие школы с родительской общественностью носит целенаправленный характер и осуществляется ею в разнообразных формах фронтальной, групповой и индивидуальной работы с родителями через классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, администрацию школы.

Система работы классных руководителей по реализации содержания программы основывалась на принципе комплексности воспитательных воздействий.

Материалы по реализации Проекта, возникшего по инициативе родителей обучающихся школы №207, «Психолого-педагогическое сопровождение расширения психологической компетенции родителей» публикуются на информационном портале родителей http://207school.ru/?s=Сопровождение, а также на основном сайте школы http://207school.spb.ru/pages/540.

Большое значение имеет участие родителей в работе органов ГОУШ. В 2018 году ежегодная Общешкольная конференция, в которой участвуют представители администрации, педагогического коллектива, родителей и обучающихся, проходила по теме «Растим профессионалов вместе» и была подготовлена совместно Родительским Советом и работниками воспитательной службы школы. Материалы конференции размещены на сайте школы.

В течение учебного года родители активно вовлекались в проведение общешкольных мероприятий, в работу родительского клуба Центра «Развитие», в электронные опросы на Портале родителей школы.

6.4. Ключевые воспитательные мероприятия

Содержание программы реализовалось через систему мероприятий, заданий, а также проведение общенародных, общекультурных и школьных праздников: День знаний, День учителя, День толерантности, Новый год, День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, последний звонок, выпускные вечера. Как и в предыдущие годы, их отличали общественно-значимое содержание, игровая форма, зрелищность и эмоциональность.

Через такие «большие формы» осуществлялось целостное комплексное воздействие на коллектив и отдельную личность, на ее интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы. В комплексных делах участвовали все учащиеся с первого по одиннадцатый класс, классные руководители и учителя-предметники, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Организацию общешкольных мероприятий осуществлял Актив школы, в состав которого входят 5-11 классы.

Кроме традиционных мероприятий **внедрены новые формы работы:**

В начальной школе по программе «Растим профессионалов» прошел «Город мастеров» - система мастер-классов по семи профессиональным направлениям, возможность выбора мастер-

класса для учеников (параллель 2 классов); познавательная интерактивная игра «Путешествие в мир профессий».

Был проведен **концерт ко Дню учителя.** Совместные выступления педагогов и учеников раскрыли новые творческие возможности коллектива и вызвали сильные эмоциональные впечатления у зрителей.

В рамках реализации **плана патриотического воспитания школы** был проведен **комплекс мероприятий, посвященный памяти героев Великой Отечественной войны**. Наиболее значительными из них стали **торжественная линейка для учеников 1-5 классов**, состоявшаяся 10 мая, **школьный проект "Война: ученики для учеников"** – подготовленные учащимися 7 классов выступления перед пятиклассниками, участие в районных акциях **«Гвоздика Победы»** и **«Открытка ветерану», «Вахта памяти»** у стенда с фотографиями героев войны, организованная школьным клубом «Бригантина». Кроме того, были организованы экскурсии в музеи, интерактивные уроки, использованы и другие формы работы.

Начата работа по проекту «История двух альбомов». В начале учебного года воспитанники школы 207 узнали о существовании «Шотландского альбома», отправленного в 1942 году вместе с собранной материальной помощью шотландскими женщинами женщинам блокадного Ленинграда. Они обратились за помощью к преподавателям школы. Поиски альбомов привели в Петропавловскую крепость, в отдел рукописей музея истории Санкт-Петербурга, где хранится «Шотландский альбом». 8 ноября в Книжной Капелле издательства «Альфарет» в торжественной обстановке учащимся школы 207 была вручена электронная копия «Шотландского Альбома». Проект поддержан издательством «Альфарет». Учащиеся школы готовят специальную выставку и тематическую композицию для гостей школы.

6.5. Достижения педагогических работников

В 2018 году педагоги школы активно участвовали в конкурсной программе района и города.

Учитель начальных классов Акиндина Анна Сергеевна получила присуждающуюся на конкурсной основе премию ПНПО РФ.

Учитель начальных классов Кухаренко Т. О. стала победителем районного конкурса педагогических достижений в номинации «Классный руководитель».

Творческая группа учителей начальных классов (Акиндина А.С., Ванде-Киркова А.Ю., Градиль В.Е., Кухаренко Т.О.) стала победителем районного конкурса «Дети в Интернете». Их видеоролик посвящен вопросам информационной безопасности.

6.7. Использование в воспитательных целях возможностей учебно-воспитательного процесса

Для достижения планируемых личностных результатов используется широкий спектр различных технологий и организационных форм образовательного процесса: интегрированные уроки, информационные технологии, технология развития критического мышления, творческие мастерские, проектная деятельность, предметные недели, олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины по предметам, экскурсии.

Педагогический коллектив стремится к максимальному использованию воспитательного потенциала образовательных областей. Учителя используют воспитательный потенциал содержания учебных предметов, стараются вовлекать каждого ученика в познавательную деятельность, предоставляют возможность каждому ребенку высказать свою позицию.

На уроках и во внеурочной деятельности реализуются групповые и индивидуальные проекты. В 2018-2019 учебном году проводится опытно-экспериментальная работа *по созданию единой системы проектной деятельности в восьмых классах* (руководитель проекта – С.Л. Заварзина).

Учителя английского языка привлекали учащихся к участию в ряде творческих конкурсов, где обучающимся удалось добиться хороших результатов.

Результаты участия в конкурсах районного, городского и международного уровня представлены в Приложении №8.

Учителя школы активно используют культурное наследие города, увязывая в единое целое экскурсии и проектную деятельность. Например, учащиеся третьих и четвертых классов после экскурсии в Эрмитаж реализовывали индивидуальные и групповые информационные проекты, тематически связанные с экспозициями музея. Так, всё богатое петербургское музейное пространство включено в образовательный процесс.

6.8. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Социальный педагог школы Иванова И.В. и классные руководители в начале года проводят анализ социальной среды с целью формирования банка данных, выявления проблемных семей. По результатам составлены социальные паспорта классов и школы. Проводится постоянная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле. С целью профилактики правонарушений, устранения девиантного поведения в школе работает Совет профилактики правонарушений.

С обучающимися группы риска ведется постоянная профилактическая работа: ежедневный контроль посещения занятий учащимися, запись в дневник об опозданиях, информирование родителей о каждом пропуске. **Проведено анкетирование** учащихся 5-10 классов с целью выяснения их занятости во внеурочное время. Прошел **мониторинг**, направленный на выявление среди учащихся старших классов членов неформальных молодежных объединений, в том числе экстремистской направленности. Результаты мониторинга обсуждались на МО классных руководителей.

3-9 сентября прошла неделя безопасности детей и подростков: вводный инструктаж по технике безопасности; классные часы, беседы в рамках уроков информатики и ОБЖ; тренировочная эвакуация при угрозе пожара; урок противопожарной безопасности.

3-13 сентября проведена Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма: классные часы; беседы в сетке уроков истории и обществознания; радиоэфир «Беслан – наша общая боль». Лекция ст. помощника прокурора Центрального района Давыдовой А.А. «Профилактика экстремизма и терроризма, профилактика преступлений, совершаемых с использованием сети «Интернет».

11-13 октября проводилось добровольное социально-психологическое тестирование обучающихся государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Приняли участие 247 обучающихся в возрасте 13-17 лет.

30 октября проведен Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: тематический урок в рамках образовательного процесса.

В ноябре-декабре прошел **Месяц правовых знаний:** в начальной школе прошли классные часы: «Правила вокруг нас», «Государственные символы России», «Дисциплина и порядок – наши верные друзья», «Правила безопасности на каникулах».

В 5-9 классах проведены классные часы: «Правовая культура человека», «Уроки правовой грамотности», «Общественное и правовое положение личности», «Конституция – основной закон жизни государства»

Интерактивные классные часы «Права и обязанности несовершеннолетних» в 9-х классах проводили специалисты центра «Развитие» Силина И.Н. и Перова Н.П.

В 10-11 классах прошли: классные часы «Личность. Социализация личности», «Ответственность за совершение противоправных действий в общественных местах».

10 декабря проведен Единый урок прав человека. Во всех классах прошли тематические уроки истории «Конституции РФ – 25 лет», беседы «Я – гражданин России. Мои права и обязанности»; просмотр видеообращения Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации к школьникам.

Инспектор ОДН Кутилайнен Н.В. прочитала лекцию в 10-х классах «Условия наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений»

Специалистами Центра психолого-медико-социального сопровождения «Развитие» Бойчук Т.С. и Викторовой Е.В. проводились интерактивные классные часы: во 2-х классах – «Безопасное поведение дома», в 4-х классах – «Компьютер: друг или враг».

Ст. помощник прокурора Центрального района Синякова Т.В. прочитала в 9-х классах лекцию «Профилактика преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств».

Ученики 7-а класса заняли 1 место в районной игре по станциям «Сам себе юрист».

Ученики 8-х классов приняли участие в районном конкурсе плакатов «Я - за здоровый стиль жизни».

24 октября на педагогическом совете утверждено новое Положение о внутришкольном контроле.

Проходили **тематические встречи МО классных руководителей**: «Методики проведения правовых классных часов», «Разрешение конфликтов методом медиативного подхода», «Раннее выявление неблагополучных семей», «Алгоритм действий классного руководителя с обучающимися, не посещающими школу»

С целью предупреждения асоциального поведения обучающихся велась большая **работа с родительской общественностью:**

- родительские собрания: «Об ответственности родителей за воспитание и образование детей», «О необходимости контроля за организацией свободного времени ребенка», «Угрозы в сети Интернет».
- участие родителей в работе родительского клуба Центра психолого-медико-социального сопровождения «Развитие» по плану работы клуба.
- индивидуальные консультации для родителей педагогами-психологами и социальным педагогом.

6.9. Психолого-педагогическое сопровождение

Работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводят Логинова Людмила Ивановна – штатный педагог-психолог школы №207, кандидат психологических наук; а также Бодня Анастасия Игоревна, также педагог-психолог.

В 2018 году было проведено масштабное диагностическое исследование: выявление особенностей и уровня профессиональной ориентированности учащихся. В исследовании приняли участие 739 учащихся школы №207, в том числе 237 учащихся начальной школы (2-4 классы), 360 учащихся среднего звена (5-9 классы) и 142 старшеклассника (10-11 классы). Исследование особенностей и структуры профессионального самоопределения учащихся осуществлялось с помощью анкетирования, метода незаконченных предложений, а также с использованием психодиагностических методик, направленных на изучение профессиональной направленности личности.

Для диагностики профессиональной направленности учащихся были использованы следующие методики:

1. Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)
2. Методика Л.А. Йовайши «Сфера профессиональных предпочтений учащихся»
3. Методика профессиональных предпочтений Дж. Голланда
4. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова

Для диагностики мотивов профессионального выбора была использована методика С. С. Гриншпуна «Мотивы выбора профессии».

Обобщенные результаты диагностики стали основанием для разработки программы «Растим профессионалов» по созданию условий для профессионаьльного самоопределения обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в отчетном периоде включала в себя следующие программы:

- «Мы - первоклассники»
- Психологическая игра «Впереди пятый класс»

Такая работа направлена на формирование позитивного отношения к учебе, положительного отношения к себе и другим людям, расширение способов конструктивного поведения.

Ежегодно проводится психологическое обследование первоклассников, с целью выявления затруднений в адаптации к школьной деятельности, а также обследование учеников 4-х классов с целью выявления готовности к обучению в средней школе.

Данные обследования первоклассников в 2018 году следующие: по результатам обследования эмоционально-личностной сферы 1-х классов выявляются показатели преимущественно адекватной адаптации к школе – 83,5%. У большинства обследованных первоклассников

имеется положительная мотивации к обучению в школе – 74,7%; адекватная самооценка – 50%; положительное отношение к школе – 74,7%; учителю – 100% и одноклассникам – 65,9%.

Проводилось тематическое консультирование учащихся:

- «Легко ли быть пятиклассником»;
- «Учиться с интересом – это возможно»;
- «Впереди пятый класс»;
- «Профессиональный выбор – это актуально».

Консультации направлены на расширение психологических знаний, способствующих активизации адаптивных механизмов, личностному развитию, мотивации групповой и индивидуальной психологической работы.

По результатам психологического обследования обучающихся проводилось групповое консультирование учителей:

- «Особенности развития когнитивной сферы первоклассников»;
- «Причины неуспеваемости учеников начальной школы»;
- «Готовность к обучению в средней школе учащихся четвертых классов»;
- «Пятый класс – этап взросления».

Педагоги расширили психологические знания, способствующие эффективному взаимодействию с детьми, умению контролировать воспитательные ситуации, оказывать психологическую помощь детям.

Педагоги-психологи проводили индивидуальные и групповые занятия для учеников, испытывавших значительные трудности в обучении и общении со сверстниками; принимали участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений, в педагогических консилиумах, вошли в рабочую группу по подготовке 24 Общешкольной конференции.

По запросу ОУ Институтом специальной педагогики и психологии разработана программа «Коррекционная работа школы» как база введения ФГОС ОВЗ. Программа получила одобрительное заключение экспертов СПб АППО.

Родители школы активно привлекались к работе Клуба родителей Центра ППМС «Развитие».

Проводились индивидуальные консультации и педагогические консилиумы для родителей учеников, входящих в группу риска.

6.10. Организация профориентационной работы

Педагоги школы работают над проектом организации профессиональной ориентации «Мир профессий». Проект направлен на обеспечение более осознанной подготовки к выбору профессии учащимися, на активизацию работы родителей по профориентации учащихся. В рамка проекта реализовано масштабное *диагностическое исследование* (см.п. 6.9), проведена тематическая *Общешкольная конференция*, создана *родительская волонтерская группа*, разработаны *формы интерактивных мероприятий* для ранней профориентации (начальная школа) и для профессионального самоопределения (основная школа), предусматривающие участие родителей – представителей различных профессий. Начато апробирование разработанных форм в рамках опытно-экспериментальной работы *(«Город мастеров» 2-е классы, «Рекламируем профессию» 3-и классы, «Интерактивное путешествие в мир профессий» 4-е и 5-е классы*). Осуществляется ознакомление учеников и родителей с возможностями тест-игры проф. Н.С. Пряжникова, размещенной на сайте Intalent.pro

Кроме того, для старшеклассников ведутся индивидуальные консультации.

В рамках данного направления ведется систематическая работа:

1. Сотрудничество с Эрмитажем. В течение учебного года учащиеся 10 классов готовят и самостоятельно проводят экскурсии на английском языке.
2. Заключён договор с центром «Вектор» (консультации учащихся 9 классов).
3. Проведение классных часов «Встречи с людьми интересных профессий».

В течение учебного года организовано посещение профориентационных мероприятий, участие в мероприятиях дистанционного характера различных уровней. Подробный список мероприятий, в которых принимали участие ученики школы № 207, содержится в **Приложении 8.**

6.11. Организация работы школы в области сбережения здоровья

Как и в других направлениях работы, задачи сбережения здоровья решаются комплексно, работа на уроках дополняется внеурочными занятиями.

Вопросы здоровьесбережения включены в рабочие программы ряда предметов: окружающий мир, биология, физика, химия, ОБЖ, физическая культура, английский язык.

Что касается воспитательной работы, вопросам здоровья посвящено направление «Мое здоровье – мое будущее».

Во всех параллелях проводятся классные часы, посвященные вопросам охраны здоровья, и в том числе – изучению ПДД. В 1-2 классах они проходят в игровой форме, у старших учеников – в форме бесед и просмотра видеоматериалов.

В **Единый информационный день «Наша безопасность»** в старших классах проведены классные часы «О безопасном поведении школьников в общественных местах, в том числе, на транспорте», «Безопасное селфи», «Энергобезопасность».

Ученики школы 207 приняли участие **во II районной конференции исследовательских работ «Эко-ракурс»**: Лауреат 1 степени – Исакова Анастасия, участники с докладом – Лебединская Ольга, Родионова Агата.

Команда учеников 2-3 классов в апреле 2018 года заняла **2 место в районном конкурсе «Безопасное колесо».**

Ученики 7-х классов приняли участие в **конкурсе Законодательного Собрания СПб «Экология глазами детей».**

Ученица 11 класса Коваленко Виталина стала призером **городской Интегрированной олимпиады «Гигиена окружающей среды. Здоровье человека»**

Особое значение придается участию учеников школы в спортивных мероприятиях. Традиционно в 1-4 классах школы проходит школьная спартакиада, работают спортивные кружки. Ведутся внеурочные занятия. Ученики школы активно участвуют в спортивных соревнованиях. В 2018 году ученики разных классов участвовали в соревнованиях по мини-футболу, плаванию, настольному теннису, многоборью, баскетболу и других. Подробно участие в спортивных соревнованиях освещено в **Приложении № 7.**

6.12. Охват обучающихся дополнительным образованием

Концепция развития школы предусматривает развитие системы дополнительного образования детей. Система дополнительного образования построена таким образом, чтобы поддерживать и расширять выполнение задач образовательного процесса по всем направлениям: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, интеллектуально-познавательному, художественному, спортивному. Но, пожалуй, важнейшей общей задачей является создание этической, нравственной системы ценностей школьного коллектива, которая сама по себе является мощнейшим средством воспитания нравственно здоровой личности.

В системе дополнительного образования можно выделить три компонента: кружковая работа, проекты, дополнительные образовательные программы. В них реализуются программы художественной, социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, краеведческой направленности.

Многие из них решают задачи сразу по нескольким направлениям.

Так, литературно-музыкальные композиции в исполнении артистов Детской филармонии на разнообразные темы (в истекшем учебном году – «Духовые инструменты. Флейта», «Русский сувенир», «В мире ударных инструментов») содействуют духовному обогащению и формируют гордость за отечественную музыкальную культуру.

В этом году успешно работал коллектив педагогов дополнительного образования, реализовавший интегрированный проект «Театр и мы». Над проектом работали Фролов В.Б., Наветная Е.В., Ахмадуллина А.Р. Представленная театральной студией школы постановка «Золушка» стала победителем районного фестиваля «Студия театра» (младшая группа).

Школьный хор под руководством учителя музыки Миняковой М.С. в течение ряда лет занимает призовые места на конкурсах городского и районного уровня.

Более 20 лет на базе школы действует разновозрастное объединение подростков «Алькор», реализующее несколько направлений деятельности социальной направленности: выпуск школьной газеты «Кстати», проведение старшеклассниками познавательных игр для учащихся начальной школы, обучение школьного актива, работу в парке г. Павловска на общественных началах.

Занятия ОФП и спортивными играми под руководством учителей физической культуры позволяют формировать дух товарищества. Ежегодно проходит спартакиада учащихся начальной школы. Кроме того, работает кружок «Спортивное ориентирование».

В познавательном направлении стоит отметить компьютерный кружок «Основы комьютерной графики» (руководитель Ураков Н.Ю.) Ученики начальной школы активно

участвуют в образовательных программах Городской детской библиотеки им. А.С. Пушкина - интерактивных занятиях и конкурсах. Кроме того, многие учителя привлекают учеников к участию в дистанционных познавательных конкурсах и олимпиадах. Это дистанционные конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Ёж», «Слон», «Инфознайка», «ФГОС-контроль», «Мириады открытий».

Бесплатные кружки по желанию родителей дополнены платными образовательными услугами: это кружки «Каратэ», «Немецкий язык», «Игры и песни на английском языке», «Ирландские танцы» и другие.

Уроки и кружковая работа сочетаются с внеурочными занятиями таким образом, чтобы не дублировать, а разнообразить содержание деятельности, позволяя максимально увеличить вариативность индивидуальных образовательных маршрутов.

6.13. Внеурочная деятельность

Если кружковая деятельность в значительной степени обеспечивает здоровьесберегающее, спортивное и художественное направления работы, то внеурочная деятельность направлена в значительной степени на познавательное, научное направление и призвана формировать систему познавательных интересов обучающихся; хотя и в том, и в другом компоненте дополнительного образования представлены все направления.

Большую важность для достижения высоких образовательных результатов играет программа «Проектная деятельность». Система проектной деятельности восьмиклассников, на практике обеспечивающая включенность всех учеников данной параллели в работу над индивидуальными проектами, требует от педагогов - руководителей проектов целенаправленной системной работы. Программа «Проектная деятельность» дает возможность обучающимся получить необходимую поддержку в создании продуктов проектов и подготовке к защите проекта, а педагогам – вести руководство проектами в системе, избежать чрезмерной опеки обучающихся, рационально спланировать работу по поддержке проектной деятельности, осуществить критериальное оценивание.

Для достижения личностных результатов, воспитания социально ценных качеств личности, создания гармоничной системы личных отношений и атмосферы делового сотрудничества учителя используют, наряду с прочими средствами, программы внеурочной деятельности «Творческая жизнедеятельность классного коллектива» (1-4 класс) и «Социализация классного коллектива» (5-8 класс). Разговор о духовных и нравственных традициях и нормах ведется на занятиях по программам «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Этика – азбука добра», «Школа медиации».

Среди учеников и родителей большой популярностью пользуются внеурочные курсы, создающие дополнительные возможности изучения английского языка. Таковы курсы «В гостях у сказки», «Английская грамматика – это интересно», «Разговорный клуб», «Английский театр» и другие.

В рамках внеурочной деятельности осуществляется поддержка изучения не только английского языка, но и других учебных предметов. «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Удивительный мир слов», «Юный эколог» и другие курсы познавательной направленности позволяют расширить границы предметных областей, углубить содержание, разнообразить формы деятельности школьников.

Большое значение имеет формирование у школьников устойчивого интереса к истории и культуре родного города. Этой задаче в начальной школе посвящена программа «Чудесный город», а в старшей – «Петербургский квест», «Литературные прогулки», «Виртуальные экскурсии».

Здоровьесбережение является главной задачей занятий по программам «Я – пешеход и пассажир», «Подвижные и спортивные игры», «Баскетбол».

Целый ряд программ направлен на развитие творческих способностей учеников. Таковы «Музыкальная шкатулка», «Яркие голоса», «Художественное чтение», «Театр и мы», «Умелые руки», «Бумагопластика» - все эти курсы обеспечивают широкую возможность выбора, формирование потребности в творчестве, умения найти способы воплощения творческого замысла и решение других задач, перечисление которых было бы слишком объемно.

6.14. Участие обучающихся в творческих конкурсах

Показателем эффективности системы дополнительного образования явились результаты, которые показали учащиеся школы в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня 2018 г.

В этом году сохраняется высокая результативность участия учеников школы в районных фестивалях и конкурсах. Ниже приведены только наиболее значимые достижения, остальные перечислены в **Приложении №8.**

Большое значение школа придает участию учеников в **творческих конкурсах на английском языке.** В течение многих лет ежегодно наши ученики принимают участие в конкурсе «Знаешь ли ты Шотландию?». В 2018 году ученица 9 класса О. Лебединская стала **призером Шотландско-российского конкурса эссе на английском языке по поэзии Р.Бёрнса**

Ученица Кюлленен Полина стала призером **XI Всероссийского открытого (с международным участием) фестиваля детского литературного творчества**.

В **городском творческом конкурсе «Я люблю тебя, Россия»** (номинация «Литературно-музыкальная композиция») творческая группа учеников 3-х классов (17 человек) заняла 2-е место.

Результативным оказалось участие учеников школы **в городском конкурсе творческих и исследовательских работ учащихся «Память сильнее времени»**.

Третий год ученики школы 207 являются лауреатами и победителями **районного фестиваля «Планета детства».**

Результативным оказалось участие учеников школы **в конкурсах художественного слова «Разукрасим мир стихами», «Поэзия – музыка слов», «Живая классика», районном концерте-конкурсе чтецов «Я говорю с тобою, Ленинград».**

Театральная студия «Театр и мы» заняла **2 место в районном конкурсе-фестивале** детских театральных коллективов **«Студия театра» (**младшая группа).

Более подробно достижения обучающихся раскрыты в **Приложении 7.**

7. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ

Одной из важнейших задач школы является обеспечение комплексной безопасности. Комплексная безопасность ГБОУ школы №207 достигается путём реализации специально разрабатываемой системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера, которая достигается в процессе:

1. Формирования нормативно-правовой базы по обеспечению безопасности.
2. Плановой работы по антитеррористической защищённости школы (прежде всего на основе разработанного «Паспорта безопасности»).
3. Организации охраны школы и её территории, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов производит охранное предприятие «Акрон-Безопасность» на основании договора об оказании охранных услуг № 65 от 01.09.2012 года с 1 сентября 2012 года.
4. Выполнения норм и правил пожарной безопасности. Школа оснащена необходимым количеством первичных средств пожаротушения. В систему обеспечения безопасности входит: автоматическая пожарная сигнализация; система оповещения и управления эвакуацией; охранная сигнализация; кнопка тревожной сигнализации; система видеонаблюдения; система контроля и управления доступом; система автоматического пожаротушения.

Постоянно проверяется и своевременно обслуживается пожарная сигнализация. С сотрудниками и учащимися постоянно проводится инструктаж по правилам пожарной безопасности. Систематически проводятся учебные эвакуации по действиям персонала и учащихся при возникновении чрезвычайной ситуации.

5. Плановой работы по гражданской обороне. Каждый учебный год в школе проводятся 2 объектовые тренировки по экстренной эвакуации учащихся и персонала по вводным утверждаемым начальником ГО-директором школы, а также регулярно командно-штабные учения. Даты проведения объектовых тренировок определяются с учётом погодных условий, но обязательно в сентябре и мае месяце каждого года.
6. Соблюдения норм охраны труда и техники безопасности.

7. Выполнения требований электробезопасности.

8. Проведения мероприятий по предупреждению детского травматизма на дорогах и изучению ПДД. Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения размещён на сайте школы.

9. Проведения уроков безопасности в рамках преподавания курса основ безопасности жизнедеятельности.

В рамках работы по обеспечению безопасности в 2018 году в школе введена контрольно-пропускная система.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Кроме основных мер и мероприятий по обеспечению комплексной безопасности за этот период были проведены и реализованы дополнительные меры и мероприятия для создания условий по обеспечению безопасности в области нормативно-правовой базы, совершенствования учебно-материальной, материально-технической базы и оснащенности школы инженерно-техническими средствами обеспечения комплексной безопасности.

8. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

8.1. Медицинская служба. На обеих площадках школы по адресам Невский проспект 100 литер Ш и Невский проспект 108 литер Б оборудованы медицинский кабинет и процедурная комната. Администрация ГБОУ школы № 207 заключила договор на оказание медицинских услуг с детской поликлиникой № 12, обслуживающей детей с 1 по11 классы; контракт № 207-МО/С с городской поликлиникой №37, обслуживающей учителей и сотрудников образовательного учреждения.

Данные медицинские учреждения согласно ежегодно утверждаемым графикам проводят медицинские осмотры (обязательные, барьерные, профилактические, плановые, внеплановые), диспансеризации, вакцинации обучающихся и сотрудников школы, профилактические беседы с учащимися, их родителями и сотрудниками.

8.2. Организация питания. На обеих площадках школы по адресам Невский проспект 100 литер Ш и Невский проспект 108 литер Б в столовой находятся горячий и холодный цех, мясорыбный цех, морозильная камера, посудомоечная, обеденный зал, буфет.

Основными задачами при организации питания обучающихся в ГБОУ школе №207 являются:

- обеспечение обучающихся горячим питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Организация питания обучающихся является отдельным обязательным направлением деятельности школы.

Для обучающихся по программе начального общего образования предусматривается организация горячего питания (завтрак) с компенсацией за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга 70% его стоимости, для льготных категорий предусматривается организация горячего питания (завтрак и обед) с компенсацией за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга 100% его стоимости.

Для обучающихся школы предусматривается организация двухразового горячего питания (завтрак и обед) на платной основе, а также реализация (свободная продажа) готовых блюд и буфетной продукции.

Обучающиеся, находящиеся в группах продленного дня, обеспечиваются трёхразовым горячим питанием (завтрак и обед) на бесплатной или платной основе и полдник на платной основе.

К обслуживанию горячим питанием обучающихся, поставке продовольственных товаров и сырья для организации питания в школе допускаются исключительно предприятия и

организации, имеющие соответствующую материально-техническую базу, квалифицированные кадры и опыт работы в обслуживании организованных коллективов.

Комбинат социального питания «Охта» является единственным предприятием, оказывающим в школе услуги питания в полном объеме, на основе заключенного договора №207/ОП об организации социального питания в учреждениях Санкт-Петербурга от 25.06.2012 года.

Питание в школе организовано на основе примерного цикличного двухнедельного меню рационов горячих завтраков и обедов для обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, а также примерного ассортиментного перечня буфетной продукции, разработанного Комбинатом социального питания «Охта», согласованного в органах Роспотребнадзора.

Буфетная продукция представлена широким ассортиментом фруктов, овощных салатов, выпечных изделий, соков, напитков, в том числе повышенной пищевой и биологической ценности и т.п.

Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными перечнями и меню, не допускается.

Медико-биологическая и гигиеническая оценка рационов питания (примерных меню), разрабатываемых Комбинатом социального питания «Охта», выдача санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии типовых рационов питания (примерных меню) санитарным правилам и возрастным нормам физиологической потребности детей и подростков в пищевых веществах и энергии, плановый контроль за организацией питания, качеством поступающего сырья и готовой продукции, реализуемых в Школе, осуществляется органами Роспотребнадзора.

Руководство организацией питания обучающихся на платной и льготной основах в школе осуществляет Совет по питанию, действующий на основании Положения о Совете по питанию. Ежедневные меню рационов питания согласовываются с директором школы.

Столовая в школе осуществляет производственную деятельность в полном объеме 6 дней – с понедельника по субботу включительно в режиме работы школы.

Организация питания обучающихся продуктами сухого пайка без использования горячих блюд, кроме случаев возникновения аварийных ситуаций на пищеблоке (не более 1-2 недель), запрещена. Отпуск питания организуется по классам в соответствии с графиком, утверждаемым директором школы.

Систематический контроль над ассортиментом реализуемой продукции, соблюдением рецептур, полнотой вложения сырья в блюда, технологической и санитарной дисциплинами при производстве и реализации продукции школьного питания, другие контрольные функции в пределах своей компетенции осуществляют специалисты лабораторно-технологического контроля Управления социального питания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность ГБОУ школы №207 по организации и реализации образовательного процесса выстроена строго в соответствии с нормами действующего законодательства, а также с целями и задачами Концепции развития школы.

В школе №207 имеются все нормативные документы, предусмотренные законодательством РФ. Эффективно действует система ГОУШ.

Сильной стороной ГБОУ школы №207 является полностью укомплектованный высококвалифицированными педагогическими кадрами коллектив со значительным творческим потенциалом. Благодаря грамотной политике руководства за последние три года коллектив пополнился молодыми специалистами, которые успешно адаптировались и успели себя достойно зарекомендовать.

Ближайшей задачей в работе по профессиональному развитию кадров является помощь педагогам в прохождении аттестации на получение категории.

Школа сохраняет высокий уровень качества образования, что ежегодно подтверждается высокими результатами внешней аттестации обучающихся, результативностью участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, удовлетворенностью родителей качеством образовательных услуг. Этот вывод обоснован данными приведенными в соответствующих разделах отчета.

Приоритетом в этом направлении является дальнейшее совершенствование индивидуального подхода в работе со всеми категориями обучающихся.

Результатом методической работы педагогов начальной школы за отчетный период стало создание электронных образовательных ресурсов, педагогов основной и средней школы – совершенствование методического обеспечения углубленного и профильного обучения.

Одной из приоритетных задач на следующий учебный год является организация дальнейшего участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

Работа воспитательной службы способствует поддержанию высокого уровня развития культурно-образовательной среды в школе, формированию патриотизма и толерантности у обучающихся, их приобщению к традициям и познанию современного мира.

На сайте школы ведется постоянное освещение достижений участников образовательного процесса в проектах, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Коллектив школы №207 стремится к достижению приоритетной цели – созданию открытого культурно-образовательного пространства, основанного на лучших традициях образования и способствующего всестороннему развитию творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Приложение №1

Режим учебной работы

1. Начало учебного года:
01.09.
2. Окончание учебного года:
31.08.
3. Начало учебных занятий:
1-11 классы - 9.00 (в случае производственной необходимости – 9.55)
4. Окончание учебных занятий:
1 класс – 12.45;
2,3,4 классы – 12.45 - 13.45;
5-11 классы – 12.45- 15.35.
5. Сменность занятий: Занятия проводятся в одну смену
6. Продолжительность учебного года:
1 класс – 33 недели (160 учебных дней);
2 - 6 классы – 34 недели (166 учебных дней);
7 - 11 классы – 34 недели (199 учебных дней);
7. Режим работы школы:
1 - 6 классы – 5-дневная рабочая неделя;
7 – 11 классы – 6-дневная рабочая неделя
8. Продолжительность уроков:
1 класс

- сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 минут
- ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут
- январь-май- 4 урока по 40 минут

2-11 класс – 45 минут
9. Продолжительность перемен:

1-ый класс	**2-11-ые классы**
1 перемена- 20 минут 2 перемена -25 минут 3 перемена- 30 минут 4 перемена- 15 минут	1 перемена - 10 минут 2 перемена - 15 минут 3 перемена –20 минут 4 перемена – 20 минут 5 перемена – 10 минут 6 перемена – 10 минут

11. Расписание звонков:

1 урок	9.00 - 9.45
2 урок	9.55 - 10.40
3 урок	10.55 - 11.40
4 урок	12.00 -12.45
5 урок	13.05 - 13.50
6 урок	14.00 – 14.45
7 урок	14.55 – 15.40

12. Режим работы группы продлённого дня:

Классы	1-4 классы	5-7 классы
Мероприятия		
1. Приём детей	12.40./13.45 – 13.50	13.45./14.45 – 14.50
2. Обед, прогулка	13.50 – 14.30	14.50 – 15.30
3.Занятия учащихся по программам дополнительного образования	14.30 – 17.00	15.30 – 17.00
4. Самоподготовка учащихся	17.00 – 19.00	17.00 – 18.30
5. Прогулка	19.00 – 19.45	18.30 – 19.00
6. Уход домой	19.00/19.45	19.45

13. Режим работы столовой:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
ЗАВТРАКИ		
9.45	1-ая перемена 2-е классы + 4в	9.55
10.40	2-ая перемена 1-е классы + 4б + 5-е	10.55
11.40	3 - я перемена 3-и классы + 4а	12.00
ОБЕДЫ		
13.00	1-е классы	13.20
13.20	2-е классы	13.40
14.00	3-и классы	14.20
14.30	4-е и 5-е классы	14.50

Программа развития школы

Программа развития Школы на 2012-2015 годы составлена в соответствии с Концепцией развития школы и реализована в полном объеме. Выполнение основной цели – «Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности» - позволило создать современную инфраструктуру школьной среды и кадрового обеспечения образовательного процесса. Итогом реализации Программы стало:

- обеспечение учащимся, склонным к учебно-исследовательской деятельности, возможности реализовать свои интересы, проявить свой творческий потенциал и повысить удовлетворённость своей учебной деятельностью за счёт положительной оценки этой деятельности на конкурсах и конференциях;
- активизация взаимодействия семьи и школы по организации профориентации обучающихся, обеспечение подготовки к более осознанному выбору профессии
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала педагогов, повышение их удовлетворённости психологическим климатом в коллективе.

Программа развития школы №207 с углублённым изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы включает в себя следующие проекты:

ПРОЕКТ: «Академически одаренный ребенок»

*Задача Программы развития ш*колы, в рамках которой заявлен данный проект:

Обеспечить учащимся, склонным к учебно-исследовательской деятельности, возможность реализовать свои интересы, проявить свой творческий потенциал и повысить удовлетворённость своей учебной деятельностью за счёт положительной оценки этой деятельности на конкурсах и конференциях

ПРОЕКТ: «Школьная лаборатория оценки качества»

Задача Программы развития школы, в рамках которой заявлен данный проект:

Предотвратить снижение успеваемости при переходе с одной ступени обучения на другую, сократить период адаптации и ослабить адаптационный стресс у обучающихся при переходе на новую возрастную ступень.

ПРОЕКТ: «Мы петербуржцы»

Задача Программы развития школы, в рамках которой заявлен данный проект:

Развить у обучающихся интерес к истории своей страны, родного города, района, школы, воспитать гражданина-патриота, испытывающего чувство любви к родине и гордости за свой родной город, страну, народ.

ПРОЕКТ: «Доступная среда»

Цель проекта: создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении; реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

ПРОЕКТ: «Обеспечение преемственности в реализации ФГОС»

Цель проекта: Способствовать внедрению и реализации ФГОС на средней ступени.

Информационные **карты проектов Программы**

Информационная карта проекта 1
ПРОЕКТ: **«Академически одаренный ребенок»**
Задача Программы развития школы, в рамках которой заявлен данный проект: 1. Обеспечить учащимся, склонным к учебно-исследовательской деятельности, возможность реализовать свои интересы, проявить свой творческий потенциал и повысить удовлетворённость своей учебной деятельностью за счёт положительной оценки этой деятельности на конкурсах и конференциях

Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта	Актуальность проекта обусловлена ростом мотивации обучающихся к получению качественного образования. Проблема выявления, поддержки и развития академически одаренного ребенка выступает важнейшим заказом со стороны всех субъектов образовательных отношений и получила отражения в современных ключевых государственных документах. Решение данной проблемы предполагает создание внутришкольной инфраструктуры, позволяющей ребенку реализовать свой индивидуальный образовательный маршрут. Цель проекта: развитие школьного уклада жизни, стимулирующего мотивацию учащихся к обучению и создание внутришкольной инфраструктуры поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Замысел проекта состоит в создании академической образовательной среды школы (академический класс, школьное научное общество, система предметных олимпиад и др.), которые позволят учащимся повысить результативность своего образования и эффективность использования образовательных возможностей школы.

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия 1. Создание внутришкольного кластера академической образовательной среды (нормативная база и программы) 2. Организационно-методическое сопровождение индивидуального учебного маршрута академически одаренного ребенка. 3. Ежегодный анализ результативности режима функционирования академической среды школы.	**2015-2016** **2016-2017** **2018- 2020**
Наименование источника финансирования	**Объем**
1. Бюджетное финансирование (из средств субвенции на исполнение государственного задания) на организацию образовательного процесса	60 тыс.руб
2. Привлеченные средства для развития материального обеспечения образовательной среды	150 тыс.руб
3. Спонсорская поддержка индивидуальных достижений учащихся	50 тыс.руб
Результат реализации проекта и форма его презентации	Положительная динамика количества учащихся школы, принимающих участие и побеждающих в предметных олимпиадах и конкурсах (городского уровня)

Члены проектной группы	**Функционал в проекте**
Миронова В.Б.	Координатор проекта
Щеголева О.И.	Участник проекта
Пронина Г.В.	Участник проекта
Карпова О.Н.	Участник проекта
Корж М.А.	Участник проекта

Информационная карта проекта 2	
ПРОЕКТ: **«Школьная лаборатория оценки качества»**	
Задача Программы развития школы, в рамках которой заявлен данный проект: 1. Предотвратить снижение успеваемости при переходе с одной ступени обучения на другую, сократить период адаптации и ослабить адаптационный стресс у обучающихся при переходе на новую возрастную ступень	
Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта	Актуальность проекта обусловлена необходимостью поддержки мотивации обучающихся к получению качественного образования. Проблема может быть решена вовлечением всех заинтересованных субъектов в процесс оценки качества образовательной деятельности школы. Решение данной проблемы предполагает создание в рамках ГОУО общественной инфраструктуры, позволяющей проектировать индивидуальный образовательный маршрут в интересах каждого ребенка. Цель проекта: создание общественной структуры, способной оценить качество образовательного процесса с учетом динамики мотивации учащегося и предложить варианты совершенствования образовательной деятельности школы. Замысел проекта состоит в создании группы заинтересованных педагогов, родителей и учащихся, направлением работы которой станет мониторинг качества образования.

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	
1. Создание и обучение рабочей группы школьной лаборатории качества образования	**2015-2016**
2. Запуск мониторинга качества образования.	**2016-2017**
3. Ежегодный анализ динамики качества образования в школе.	**2018- 2020**
Наименование источника финансирования	**Объем**
1. Бюджетное финансирование (из средств субвенции на исполнение государственного задания) на организацию мониторинга 2. Привлеченные средства для создания необходимых условий работы школьной лаборатории качества образования 3. Спонсорская поддержка деятельности рабочей группы	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Положительная динамика качества образования школы, подтвержденная ростом мотивации учащихся к обучению на основе данных мониторинга.

Члены проектной группы	**Функционал в проекте**
Шептовицкая О.А.	Координатор проекта
Правдина А.В.	Участник проекта
Золкина Л.В.	Участник проекта
Мицкевич Н.В.	Участник проекта

Информационная карта проекта 3

ПРОЕКТ: **«Мы петербуржцы»**	
Задача Программы развития школы, в рамках которой заявлен данный проект: 1. Развить у обучающихся интерес к истории своей страны, родного города, района, школы, воспитать гражданина-патриота, испытывающего чувство любви к родине и гордости за свой родной город, страну, народ.	
Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта	Актуальность проекта обусловлена необходимостью воспитания у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. Проблема может быть решена вовлечением всех заинтересованных субъектов в деятельность, направленную на повышение интереса к культурно-историческому наследию нашей Родины. Цель проекта: Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны через создание школьных клубов и объединений по интересам. Замысел проекта состоит в создании группы заинтересованных педагогов, родителей и учащихся, направлением работы которой станет привлечение учащихся к изучению истории страны, родного города, района, школы, повышение интереса к историческим и культурным ценностям нашего народа, привлечение обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, исследовательских проектах разного уровня по соответствующей тематике.

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	
1. Создание рабочей группы заинтересованных педагогов, разработка программ соответствующих клубов.	**2015-2016**
2. Организация работы клубов в соответствии с разработанными программами.	**2016-2017**
3. Ежегодный анализ динамики качества и результативности работы клубных объединений.	**2018-2020**
Наименование источника финансирования	**Объем**
1. Бюджетное финансирование (из средств субвенции на исполнение государственного задания) 2. Привлеченные средства для создания необходимых условий работы школьных клубов и объединений по интересам 3. Спонсорская поддержка деятельности рабочей группы	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Повышение активности обучающихся в различных социальных проектах, результативность их участия в соответствующих конкурсах и исследовательских проектах

Члены проектной группы	**Функционал в проекте**
Ахмедова И.И.	Координатор проекта
Корж М.А.	Участник проекта
Орлова Е.Б.	Участник проекта
Бажан И.И.	Участник проекта
Булаткин Ю.С.	Участник проекта

Информационная карта проекта 4	
ПРОЕКТ: **«Доступная среда»**	
Задача Программы развития школы, в рамках которой заявлен данный проект: Развитие доступной среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс (адаптированная образовательная программа, дистанционное обучение для детей с ОВЗ, электронное обучение).	
Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта	Актуальность проекта обусловлена необходимостью комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективности их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоления самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним. Цель проекта: создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении; реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества. Замысел проекта состоит в создании группы заинтересованных педагогов, родителей и учащихся, направлением работы которой станет реализация задач, поставленных данной подпрограммой.

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	
1. Создание и обучение рабочей группы.	**2015-2016**
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов.	**2016-2017**
2. Организационно-методическое сопровождение индивидуального учебного маршрута ребенка с ОВЗ.	**2018- 2020**
3. Разработка циклограммы работы педагогического коллектива по данной тематике.	**2018- 2020**
Наименование источника финансирования	**Объем**
1. Бюджетное финансирование (из средств субвенции на исполнение государственного задания) на организацию мониторинга 2. Привлеченные средства для создания необходимых условий работы школьной лаборатории качества образования 3. Спонсорская поддержка деятельности рабочей группы	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Повышение качества образования детей с ОВЗ, их успешная социализация в обществе.

Члены проектной группы	**Функционал в проекте**
Перфильева И.Е.	Координатор проекта
Полуэктова С.П.	Участник проекта
Анфилофьева Н.Т.	Участник проекта
Иванова И.В.	Участник проекта
Ураков Н.Ю.	Участник проекта
Занкевич А.А.	Участник проекта

Информационная карта проекта №5	
ПРОЕКТ: «Обеспечение преемственности в реализации ФГОС»	
Задача Программы развития школы, в рамках которой заявлен данный проект: 1. Согласование содержания рабочих программ учителя и технологических карт занятий с контрольно-оценочными материалами ФГОС.	
Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта	Актуальность проекта обусловлена массовым переходом на внедрение ФГОС в средней ступени школы. Которое предусматривает согласование УМК с требованиями, прописанными во ФГОС. Цель проекта: Способствовать внедрению и реализации ФГОС на средней ступени Замысел проекта состоит в том, чтобы разработать контрольно-измерительные материалы для проверки уровней усвоения предметных результатов и сформированные УУД.

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	
1. Создание рабочей группы (представители МО, работающие в нынешних и будущих 5 кл.), обсуждение поставленных задач, принятие формы КИМ, подлежащих разработке. 2. Запуск мониторинга качества образования. В течение года создание КИМ для одной из параллелей. 3. Ежегодный анализ динамики качества образования в школе.	**2015-2016** **2016-2017** **2018- 2020**
Наименование источника финансирования	**Объем**

Результат реализации проекта и форма его презентации	Анализ результативности реализации ФГОС НОО и ООО.

Члены проектной группы	**Функционал в проекте**
Дроздова А.И.	Координатор проекта
Заварзина С.Л.	Участник проекта
Рябушкина Н.Е.	Участник проекта
Тулякова И.Н.	Участник проекта
Игнашина Г.Н.	Участник проекта
Берзейтис И.В.	Участник проекта
Мельничук Ю.В.	Участник проекта

Правоустанавливающие документы

- Устав ГБОУ школы №207 (новая редакция 2015г) утвержден распоряжением Комитета по образованию;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 24.06.2016 г. №1955, серия 78Л02 № 0000887;
- Свидетельство о государственной аккредитации от 07 марта 2014г., № 559, серия 78А01 №0000535;
- Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание от 18.11.2004 г. Серия 78-АБ № 254341 (Невский пр. 100 лит. Ш) ;
- Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание от 07.06.2006 г. Серия 78-АА № 941655 (Невский пр. 108 лит. Б)
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 21.05.2007г.; серия 78-АВ №664553 (Невский пр. 100 лит Ш),
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 21.05.2007г серия 78-АВ №664554 (Невский пр. 108 лит Б);
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 13.12.2011г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по г. Санкт-Петербургу, серия 78 № 008465473, ОГРН 1027809255891;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской федерации от 01. 07. 2003г. в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 10 по г. Санкт-Петербургу, серия 78 №008465474.

Список локальных актов

№ п/п	Наименование локального акта	Согласование/Принятие	Утверждение
1	Комиссия по урегулированию споров	с Советом родителей протокол от 21.01.2014 № 2 на Собрании трудового коллектива протокол от 04.02.2014 №2	приказом директора ГБОУ школы №207 от 05.02.2014 №31-Ш
2	Положение о школьной форме и внешнем виде	с Педагогическим советом протокол от 10.01.2017 №5 с Советом родителей школы протокол от 14.02.2017 №3	приказом директора ГБОУ школы №207 от 22.02.2017 №48-Ш
3	Правила внутреннего распорядка учащихся	с Педагогическим советом протокол от 10.01.2017 №5 с Советом родителей школы протокол от 14.02.2017 №3	приказом директора ГБОУ школы №207 от 22.02.2017 №48-Ш
4	Порядок оформления возникновения и прекращения отношений	решением Педагогического Совета от 14.01.2014 протокол №4	приказом директора ГБОУ школы №207 от 20.01.2014 № 23-Ш
5	Положение о Совете родителей	с Педагогическим советом протокол от 14.01.2014 №4 с Советом родителей школы протокол от 21.01.2014 №2	приказом директора ГБОУ школы №207 от 24.01.2014 №29-Ш
6	Положение об Общем собрании работников	Решением Общего собрания протокол от 05.11.2015 №2	приказом директора ГБОУ школы №207 от 20.11.2015 №273-Ш
7	Положение о Педагогическом Совете	решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1	приказом директора ГБОУ школы №207 от 30.08.2013 № 148-Ш
8	Положение о методическом объединении	решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1	приказом директора ГБОУ школы №207 от 30.08.2013 № 148-Ш
9	Положение о рабочих программах	решением Педагогического Совета от 15.06.2016 протокол № 8	приказом директора ГБОУ школы №207 от 21.06.2016 № 133-Ш

10	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	решением Педагогического Совета от 25.08.2016 протокол №1	приказом директора ГБОУ школы №207 от 30.08.2016 №191-Ш
11	Положение о внутришкольном контроле	решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1	приказом директора ГБОУ школы №207 от 30.08.2013 № 148-Ш
12	Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления учащихся	решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1	приказом директора ГБОУ школы №207 от 30.08.2013 № 148-Ш
13	Положение об организации учета учащихся	решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1	приказом директора ГБОУ школы №207 от 30.08.2013 № 148-Ш
14	Положение о повышении квалификации пед.работников	решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1	приказом директора от 30.08.2013 № 148-Ш
15	О совещаниях при директоре		приказом директора №24-Ш от 27.02.2001
16	О системе оценки и учета достижений учащихся	решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1	приказом от 30.08.2013 № 148-Ш
17	Положение о наставничестве педагогических работников ГБОУ ШКОЛЫ №207	решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1	приказом директора ГБОУ школы №207 от 30.08.2013 № 148-Ш
18	Порядок проведения аттестации педагогических работников.	решением Педагогического Совета от 28.05.2014 протокол № 7	приказом директора ГБОУ школы №207 от 28.05.2014 №110-Ш
19	Порядок и условия осуществления перевода обучающихся ГБОУ ШКОЛЫ № 207 в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующих уровня и направленности		приказом директора ГБОУ школы №207 от 28.05.2014 №110-Ш
20	Правила приема граждан в ГБОУ ШКОЛЫ № 207		приказом директора ГБОУ школы №207 от 28.05.2014 №110-Ш
21	Порядок оформления возникновения и прекращения отношений между ГБОУ ШКОЛЫ №207 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	решением Педагогического Совета от 14.01.2014 протокол №4	приказом директора ГБОУ школы №207 от 20.01.2014 № 23-Ш
22	ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся начальных классов ГБОУ ШКОЛЫ № 207 Центрального района г. Санкт-Петербурга	решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1	приказом директора ГБОУ школы №207 от 30.08.2013 № 148-Ш
23	ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио индивидуальных	решением Педагогического Совета от 10.06.2014 протокол №8	приказом директора ГБОУ школы №207 от 10.06.2014 №121-Ш

	образовательных достижений учащихся основной и средней школы ГБОУ ШКОЛЫ № 207 Центрального района г. Санкт-Петербурга		
24	Коллективный договор ГБОУ ШКОЛЫ № 207 на 2017 - 2020 годы	Согласовано на СТК от 01.2017 протокол № 3	вступает в силу с 26.04.2017 г.
25	Правила внутреннего трудового распорядка	Согласовано на СТК от 01.03.2014 протокол № 3	приказом директора ГБОУ школы №207 от 5.02.2014 №31-Ш
26	Положение о ведении электронного журнала	Принято решением Педагогического Совета от 15.06.2016 протокол №8	Приказом директора от 23.06.2016 №137-Ш
27	Регламент предоставления услуги информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения	Принято решением Педагогического Совета от 15.06.2016 протокол №8 Согласовано с Советом родителей протокол №2	Приказом директора от 23.06.2016 №137-Ш

АНКЕТИРОВАНИЕ
1
Анкетирование родителей в рамках апробации инновационного продукта «Система оценки результативности работы органов ГОУШ»

Цель анкетирования: сбор информации для мониторинговой карты оценки результативности работы органов ГОУШ:

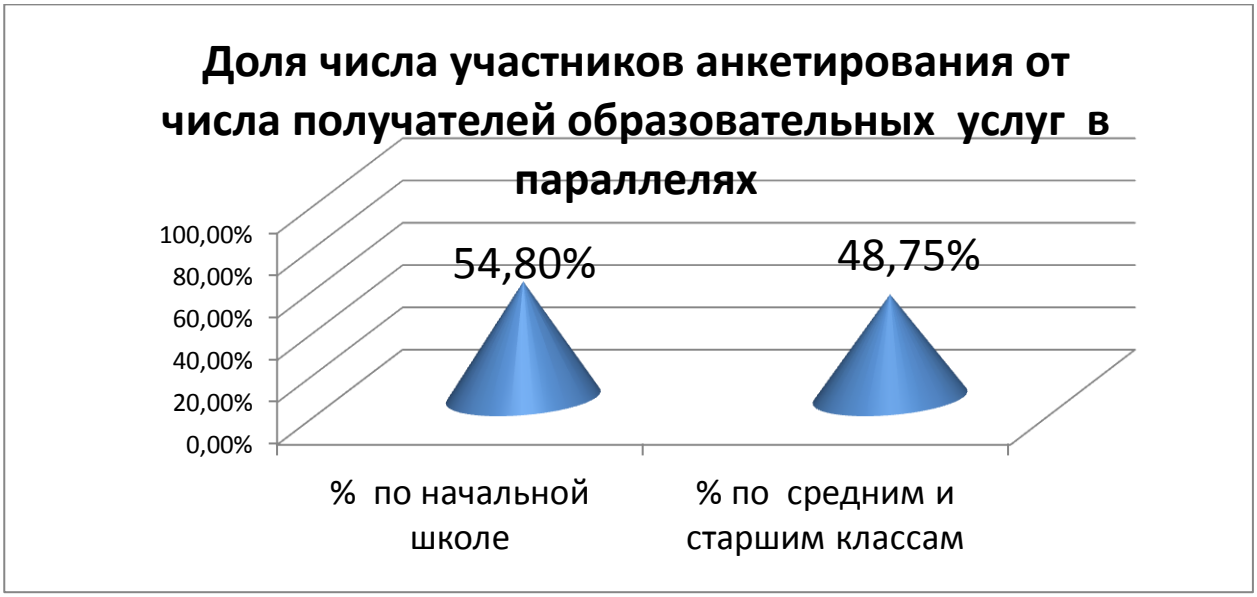
- Определить уровень удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством этих услуг;
- Выявить динамику уровня удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством этих услуг;
- Выявить проблемные зоны взаимодействия участников образовательного процесса;
- Оценить эффективность работы органов ГОУШ

1. Состав участников анкетирования

1.1. Выбор респондентов

Выбор респондентов изменён по сравнению с анкетированием 2016 года. В начальном и основном звене решено проводить анкетирование в параллели в целом. В начальной школе выбрана параллель вторых классов, как параллель с наибольшей наполняемостью. В основной школе выбраны параллели, отстоящие от первоначальной параллели на две (каждая третья параллель) – 5-е и 8-е классы. В старшей школе выбраны классы, в которых высокий процент учеников, проходящих обучение в данном ОУ в течение длительного времени, а следовательно, получатели образовательных услуг имеют большой накопленный опыт взаимодействия со школой. Это 10-в, 11-б и 11-в классы.

1.2. Активность участия получателей образовательных услуг в анкетировании



По диаграмме видно, что в анкетировании приняли участие около половины получателей образовательных услуг от общего количества семей учеников в тех параллелях, где проводилась диагностика. Сам по себе этот факт служит показателем интенсивности интереса родителей обучающихся к общественной деятельности в школе. Значительная доля родителей в силу высокой профессиональной и бытовой занятости дистанцируется от школьного обучения своих детей и устраняется от какой-либо общественной деятельности, как в школе, так и в других случаях. Возможны и другие причины, выявление которых потребовало бы отдельного исследования.

Активность родителей снизилась по сравнению с 2016 годом: в предыдущем случае к анкетированию привлекались родители обучающихся из 10 классов, приняли участие в анкетировании 204 респондента; к настоящему анкетированию привлекались родители из 12 классов, в анкетировании приняли участие 168 респондентов.

Эта тенденция является одним из рисков, обозначенных в прогностической части исследовательской программы. Привлечение большего числа родителей к общественной деятельности, организуемой образовательным учреждением – первая актуальная задача работы ГОУШ.

1.3. Охват участников образовательного процесса

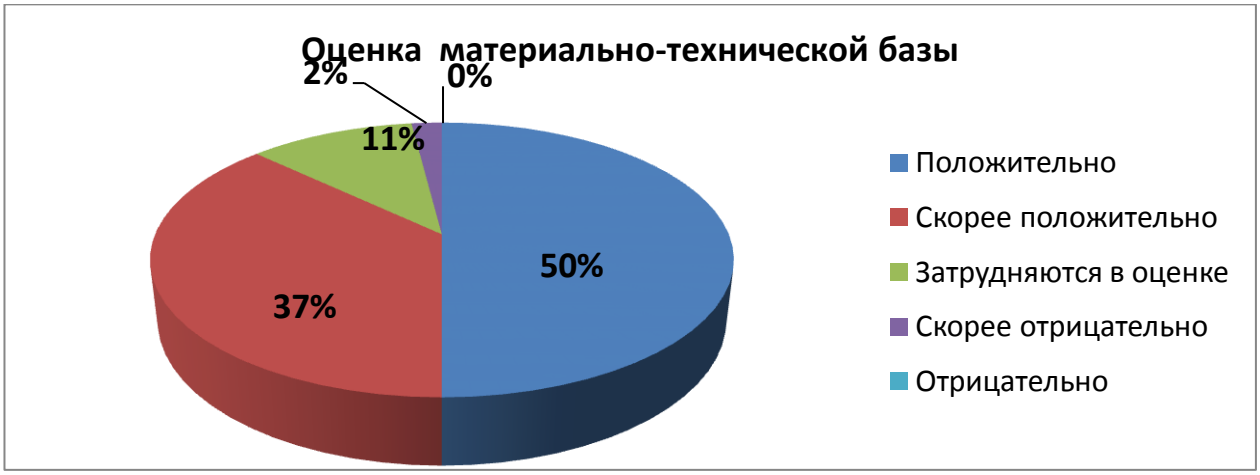
В диагностическое исследование было вовлечено **168** респондентов из начальной (51 человек), основной (88 человек) и старшей (29 человек) школы. Это составляет приблизительно **19%** от общего числа семей обучающихся и позволяет делать выводы об имеющихся тенденциях, достижениях и проблемах образовательного учреждения, а также об эффективности работы органов ГОУШ.

2. Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг:

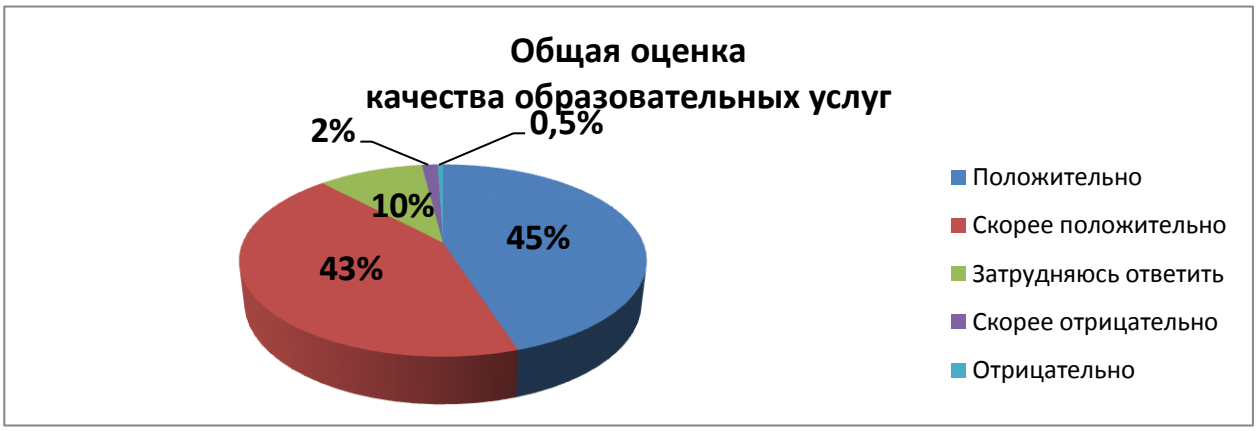
3.1.

3.2.

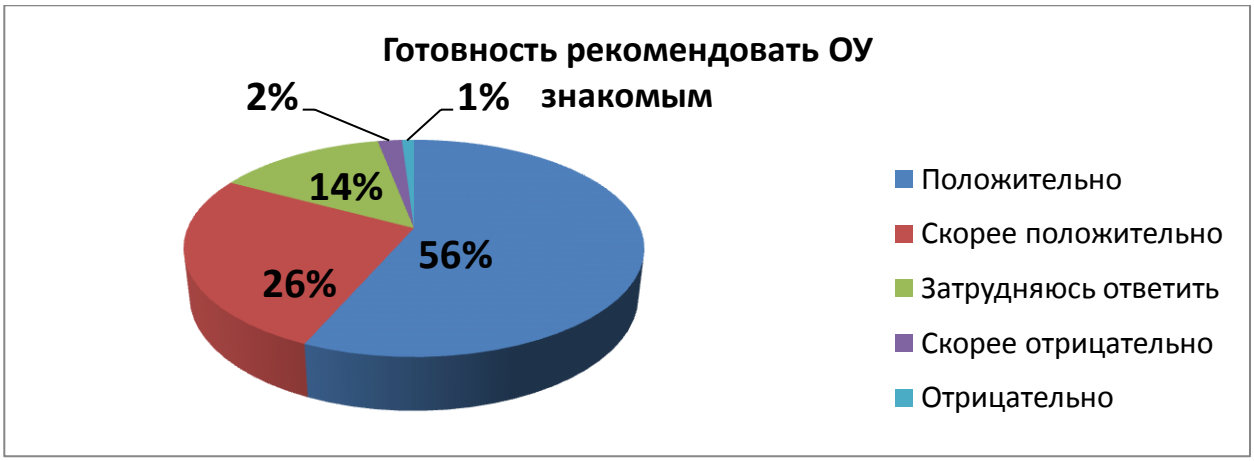
3.3.



3.4.



3.5.



Выводы: Положительные и скорее положительные оценки по каждому из вопросов составляют более 80%, причем это соотношение сохраняется и при анализе отдельных групп результатов. Наиболее высоко оценивается вежливость и доброжелательность работников школы, здесь положительные оценки составили 93%. Близкими оказались значения процентов общей положительной оценки образовательных услуг и готовности рекомендовать школу другим людям - результат составляет 88% и 82% положительных и скорее положительных оценок соответственно, что свидетельствует о корректности полученного результата.

Скорее отрицательные и абсолютно отрицательные оценки в сумме ни по одному из параметров **не превышают трех процентов;** по вопросам о **компетентности сотрудников и о состоянии материально-технической базы абсолютно отрицательные оценки отсутствуют.**

В целом результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что **получатели образов ательных услуг в основном удовлетворены их качеством.**

В целом динамический анализ показывает устойчивый уровень удовлетворения качеством образовательных услуг. Положительные оценки сохранили стабильно высокие, отрицательные – стабильно низкие значения. По сравнению с 2016 годом по всем параллелям на несколько процентов увеличилось количество родителей, затрудняющихся в оценивании качества образовательных услуг**. На 4% возросло количество положительных оценок материально-технической базы ОУ.**

При оценке результатов динамического анализа следует учитывать, что при выборе респондентов в 2016 году к диагностике были привлечены классы, демонстрировавшие наибольшую активность в общественной жизни. У родителей, активно участвующих в жизни школы, возникают более тесные контакты с педагогическими работниками, а это могло повлиять на объективность результатов исследования. В 2018 году выбор респондентов осуществлялся на других основаниях – численности обучающихся в параллели, возраста обучающихся, «стажа» пребывания обучающихся в ОУ. Результаты текущего исследования могут быть признаны более объективными.

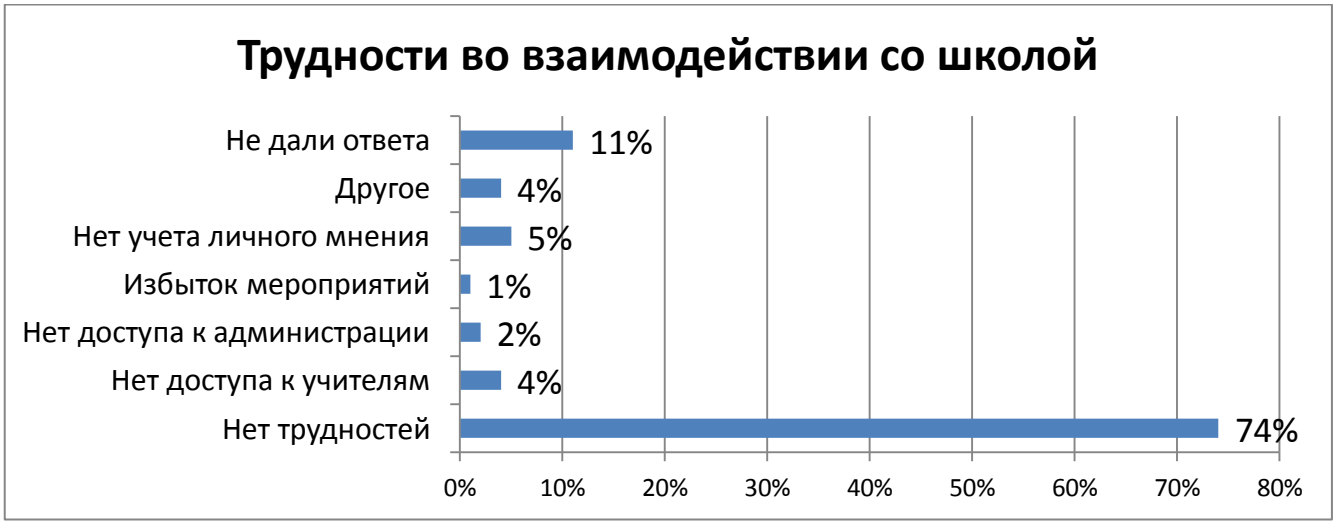
4. Формирование социального заказа

4.1. Трудности во взаимодействии со школой

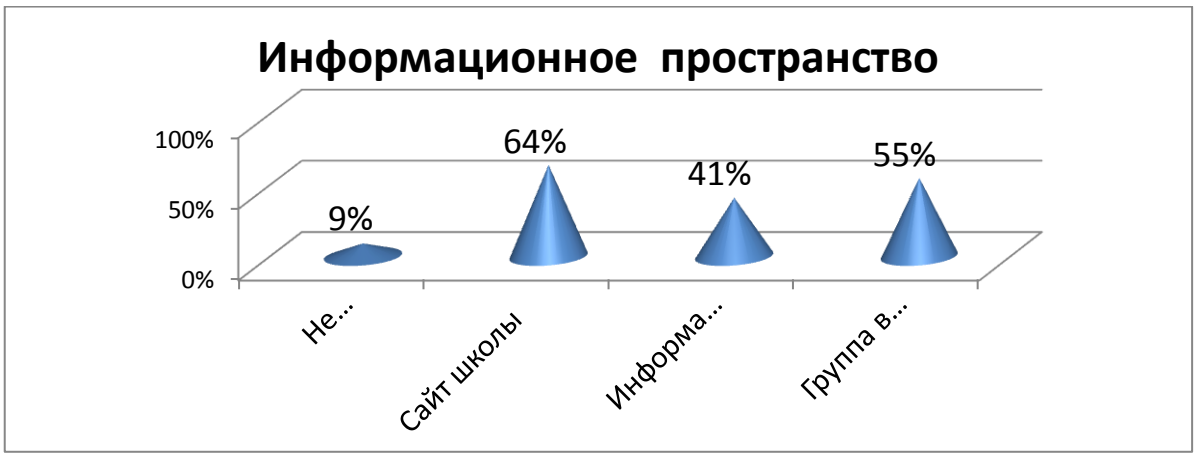
Анкетирование по данному параметру косвенно подтверждает предыдущие результаты и свидетельствует об эффективности существующей системы управления и организации школьной деятельности**. 74% респондентов указывают, что не испытывают трудностей во взаимодействия со школой.** 11% респондентов затруднились дать ответ на данный вопрос, видимо, возникли затруднения с формулировкой имеющихся трудностей.

Количество респондентов, указывающих на возникновение тех или иных трудностей, указывает на их индивидуальный характер.

Проблемных зон, имеющих значение для ОУ в целом, не выявлено.



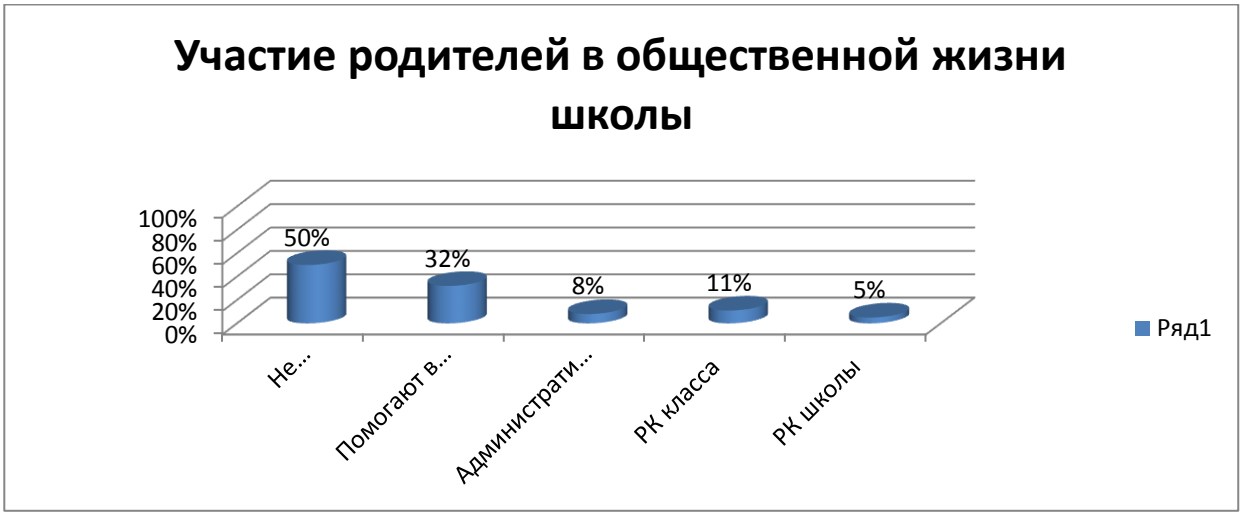
4.2. Сформированность информационного пространства школы



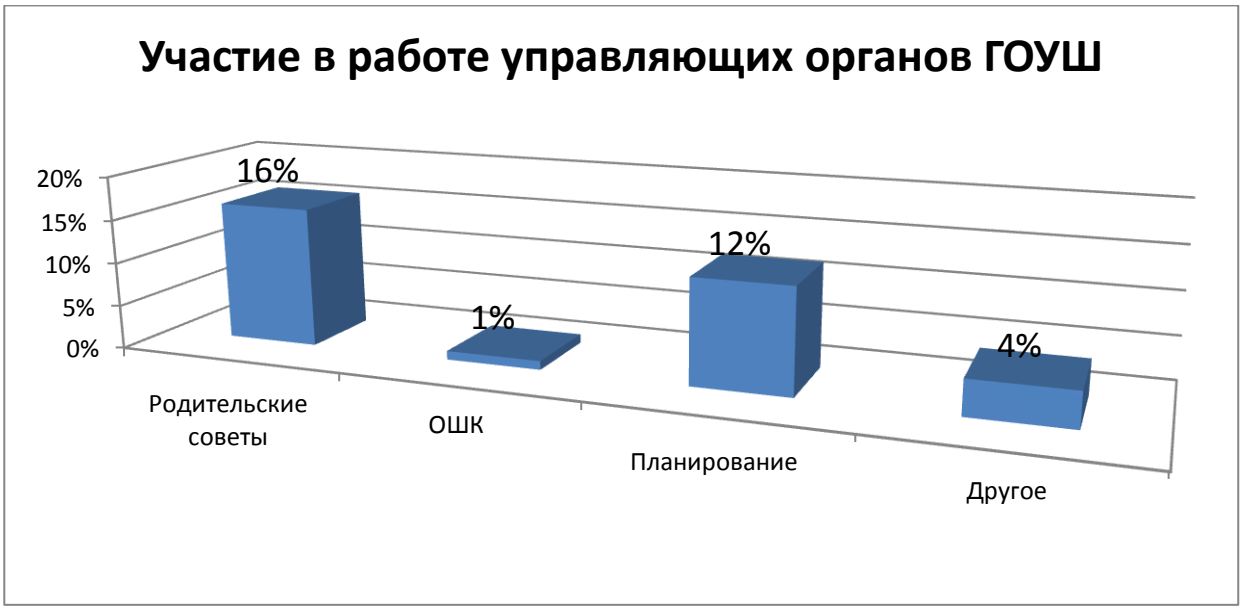
Как показывает результат исследования, **91% респондентов используют источники информационного пространства школы**. Многие родители обучающихся используют более одного источника. Информационное пространство школы сформировано в полной мере; проблемные зоны не выявлены.

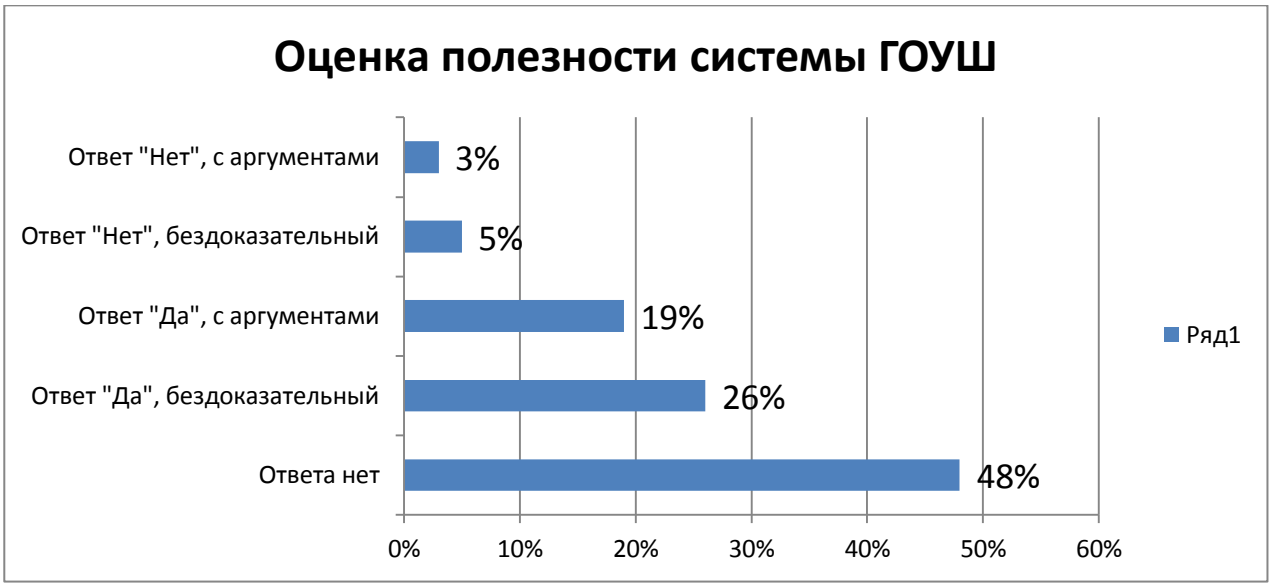
5.Обученность родителей основам ГОУШ

5.1.



5.2. Участие в работе органов ГОУШ





Аргументы «за»	Аргументы «против»
1. ГОУШ обеспечивает взаимосвязь между родителями и педагогами 2. ГОУШ позволяет родителям обладать всей необходимой информацией 3. ГОУШ позволяет родителям влиять на школьную жизнь 4. Благодаря ГОУШ родители лучше понимают, что происходит в школе 5. Улучшение прямой и обратной связи 6. Взгляд со стороны может быть полезен 7. У родителей должна быть одна цель 8. Родители должны понимать, как организуется учебный процесс; 9. Обеспечивает больше активности – идей, интересных предложений 10. Одностороннее «взаимодействие» бесполезно 11. Вовлечение родителей в жизнь школы 12. Обеспечение удовлетворительного образовательного процесса возможно только при взаимодействии и сотрудничестве с родителями возможно большего числа учеников	1. Родители не обладают необходимой компетенцией, чтобы участвовать в школьной деятельности 2. Родители не обладают достаточным количеством свободного времени, чтобы участвовать в ГОУШ 3. Все важные вопросы всё равно решаются «наверху»

5.4. Родителям было предложено сформулировать, как они понимают смысл ГОУШ.

Только **12 человек** из общего числа респондентов смогли и захотели дать осмысленные формулировки, выражающие понимание сути процесса.

Для меня ГОУШ – это…

….возможность коммуникации, улучшения взаимодействия администрации и родителей;

…понимание, что происходит в школе;

….возможность участвовать в формировании задач в жизни школы;

….любая посильная помощь;

….быть услышанным и обладать информацией;

…работа с полной отдачей;

….помощь в организации мероприятий;

….участие в формировании процессов обучения и программы;

…способ улучшить качество образования;

… возможность создать комфортные условия для учебы;

…возможность влиять на конечный результат процесса обучения ребенка;

… получение информации.

Выводы: В образовательном учреждении значителен процент родителей, обладающих практическим опытом участия в работе ГОУШ, причем в это число входят не только представители родителей в органах ГОУШ, но и другие родители, берущие на себя выполнение организационных, административных и прочих поручений. Но при этом значительная часть из них не придает значения осмыслению собственной деятельности; некоторые родители руководствуются исключительно мотивами благополучия собственного ребенка (характерный ответ: «Участвовать в ГОУШ, чтобы быть в курсе дел своего ребенка»).

Общие выводы:

В результате анкетирования родителей выявлены следующие **признаки эффективности работы системы ГОУШ, достаточной для реализации целей инновационной образовательной деятельности:**

- сформированность информационного пространства школы**;**
- достаточный уровень удовлетворенности получателей образовательных услуг их качеством;
- отсутствие трудностей у большинства родителей в процессе взаимодействия со школой;
- наличие значительного количества родителей, имеющих практический опыт организационной деятельности.

В результате анкетирования родителей вычленены следующие **проблемные зоны**:
- непонимание или недостаточное понимание родителями их роли как участников образовательного процесса, возможностей, которыми они располагают;
- пассивность значительной части родителей как потенциальных участников общественной жизни в стенах школы;
- немотивированность родителей, как участников образовательного процесса и общественной жизни школы, отсутствие у них социально ценных мотивов деятельности;
- недостаток у большинства родителей знаний о целях, задачах, возможностях и полномочиях органов ГОУШ.

В целом анкетирование прошло успешно и дало объективные результаты для заполнения «Мониторинговой карты оценки эффективности деятельности органов ГОУШ».

Отчет об участии педагогов в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

№	*Наименование мероприятия*	*Дата проведения*	*Уровень*	*Результаты*
1.	10-й городской конкурс инновационных продуктов	2018	город	Лауреат – ГБОУ школа № 207
2.	Всероссийский конкурс образовательных учреждений по организации работы с родителями при поддержке Министерства образования	Октябрь 2017	РФ	3 место ГБОУ школа №207
3.	Конкурс на присуждении премии ПНПО	2018	РФ	Акиндина А.С. – победитель
4.	Конкурс педагогических достижений (номинация «Классный руководитель»)	2018	город	Кухаренко Т.О. (результат ожидается)
5.	Конкурс педагогических достижений (номинация «Классный руководитель»)	Октябрь-декабрь 2017	район	Кухаренко Т.О. победитель
7.	Конкурс «Петербургский урок», номинация «Лучший урок гуманитарного цикла»	Октябрь-декабрь 2017	район	Петрова Н.Н., победитель Валента Я.В., лауреат Долгушева Т.Ю., дипломант
8.	Конкурс «Петербургский урок», номинация «Лучший урок предметной области «Искусство»	Ноябрь 2018	район	Минякова М.С, Коряковцева Е.А.
9.	Конкурс «Дети в Интернете»	2018	район	Победители: Акиндина А.С. Ванде-Киркова А.Ю. Градиль В.Е. Кухаренко Т.О.
9.	Конкурс инновационных продуктов	Март 2018	район	Специальный приз жюри – творческая группа (9 педагогов)
10.	Герценовская олимпиада для молодых специалистов	Март 2018	город	Кухаренко Т.О. – эксперт

10.	Всероссийская конференция «Информационные технологии новой школы», выступления	28-30 марта 2018	Всероссийский	8 педагогов
11	Городской семинар-фестиваль «Интерактивные технологии СМАРТ в современном образовании», выступления	07 февраля 2018	городской	11 педагогов
12	Городской форум ***«Система дополнительного образования в Санкт-Петербурге: история, современность, перспективы», посвящённого 100-летию системы дополнительного (внешкольного) образования детей в РФ***	Октябрь 2018	Городской, в составе Центрального района	Презентация проекта «Международный обмен» в интерактивной форме

Приложение №6

Награды и звания педагогов школы

Фамилия	**Имя**	**Отчество**	**Награда**
Абрамова	Алина	Ивановна	Знак «Отличник физической культуры и спорта»
Балабейкина	Ольга	Александровна	Кандидат географических наук
Горбачева	Елена	Олеговна	Знак "Почетный работник общего образования РФ" Знак "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга"
Демидова	Екатерина	Александровна	Знак "Почетный работник общего образования РФ"
Заварзина	Светлана	Леонидовна	Знак "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга"
Касаткина	Надежда	Александровна	Знак "Почетный работник общего образования РФ", медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга"
Коровкин	Вячеслав	Юрьевич	Знак "Почетный работник общего образования РФ", Заслуженный учитель Российской федерации кандидат педагогических наук
Корж	Марина	Алексеевна	Знак "Почетный работник общего образования РФ"
Ландарская	Елена	Владимировна	Знак "Отличник народного просвещения"
Логинова	Людмила	Ивановна	Кандидат психологических наук
Логиненкова	Екатерина	Владимировна	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР»
Миронова	Валентина	Борисовна	Знак "Отличник народного просвещения", Заслуженный учитель России, медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга"
Митрофанова	Наталья	Вениаминовна	Знак "Почетный работник общего образования РФ"
Мицкевич	Наталья	Владимировна	Грамота Министерства образования
Петрова	Наталия	Николаевна	Знак "Почетный работник общего образования РФ", медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга"
Полуэктова	Светлана	Петровна	Знак "Почетный работник общего образования РФ"
Пронина	Галина	Викторовна	Знак "Почетный работник общего образования РФ"
Степихова	Натэлла	Валерьевна	Кандидат филологических наук
Третьякова	Татьяна	Анатольевна	Кандидат филологических наук
Тулякова	Ирина	Николаевна	Знак "Почетный работник общего образования РФ"
Черняк	Мария	Александровна	Доктор филологических наук
Шептовицкая	Ольга	Алексеевна	Знак "Почетный работник общего образования РФ", медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга"
Шептовицкий	Сергей	Михайлович	Знак "Отличник просвещения РФ", медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга", Заслуженный учитель России
Щеголева	Ольга	Ивановна	Знак правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы»

Участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, предметных и спортивных олимпиадах

Достижения учеников основной и средней школы (5-11 класс)

Предметные олимпиады

Результаты участия во ВсОШ 2018-2019 г.г.

Региональный этап (2017-2018 учебный год):

Региональный этап

На региональном этапе среди учеников школы №207 было 5 призеров и 1 победитель по 4 предметам: экология, информатика, английский язык, обществознание.

11 классы

Родионова Агата - призер регионального этапа ВОШ по экологии

Лавров Антон - призер регионального этапа ВОШ по информатике

Балташова Александра - призер регионального этапа ВОШ по английскому языку

10 классы

Исакова Анастасия - призер регионального этапа ВОШ по экологии

9 классы

Шаповал Дарья - победитель регионального этапа ВОШ по обществознанию

Лебединская Ольга - призер регионального этапа ВОШ по экологии

Районный этап (2018-2019 учебный год)

В 2018-19 году 23 ученика школы 207 стали победителями и призерами ***районного этапа*** Всероссийской олимпиады школьников **по 14 предметам**.

По математике стали призерами районной олимпиады среди шестых классов –1 чел, (ученица 4 класса), среди седьмых классов – 1 чел.

По русскому языку – **победитель среди 7 классов – 1 чел.**, призер среди 8 классов – 1 чел., среди 9 классов – 1 чел.

По литературе среди 7 классов **победитель – 1 чел.**, среди 8 классов призеры – 2 чел.

По английскому языку – призеры среди 7-8 классов 12 человек, **победитель среди 9-11 классов - 1 чел.,** ***призеры в этой группе – 15 чел.***

По химии среди 11 классов призер – 1 чел.

По биологии среди 8 классов призер – 1 чел.

По истории среди 7 классов призеры – 2 чел., среди 8 классов призер – 1 чел.. среди 9 классов призер – 1 чел., среди 10 классов призер – 1 человек.

По обществознанию среди 7 классов призер – 1 человек, **среди 8 классов победитель – 1 чел.,** призеры – 4 чел., среди 9 классов призеры – 2 чел., среди 11 классов призеры – 1 чел.

По информатике призер среди 11 классов – 1 чел.

По географии - среди 9 классов 1 призер.

По ОБЖ – среди 9 классов 1 призер; среди 11 классов 1 призер.

По МХК – среди девятых классов призеры – 1 человек; среди 11 классов призеры – 2 человека

По экономике – 1 **победитель** среди 9 классов/

По физической культуре – призеры 2 чел.

Олимпиада школьников СПБГУ по истории	Март –апрель 2018	всероссийский	Григорьев Евгений(11в) - победитель
Олимпиада школьников СПБГУ по образовательному предмету «Социология» (история, обществознание)	Март –апрель 2018	всероссийский	Балташова Александра(11в) - призер
Олимпиада школьников СПБГУ по образовательному предмету «Биология»	Март –апрель 2018	всероссийский	Садовин Василий(11а) - призер
Всесибирская открытая олимпиада школьников по химии,	18 марта 2018	всероссийский	Чахоян Анна(11в) - призер
Московская олимпиада школьников по химии (МГУ)	Апрель-май 2018	всероссийский	Чахоян Анна(11 в) -призер очного тура

Конкурс «Наука настоящего и будущего -КосмОдис – ЛЭТИ» .	Апрель 2018	всероссийский	Исакова Анастасия (10 класс), диплом 2 степени
Тотальный диктант на оценку «5»	14 апреля 2018	всероссийский	Морозов Савва – обладатель сертификата отличника
V Всероссийской ежегодной конференции «Юные техники и изобретатели»	26 июня 2018	всероссийский	Исакова Анастасия(10 класс) - лауреат III степени за работу «CosmoLife»: в поисках жизни на просторах Галактики»,

Межрегиональная олимпиада «Высшая проба» ВШЭ.
Антон Лавров (11 класс) победитель 1 этапа межрегиональной олимпиады по информатике
Балташова Александра (11 класс) призёр 1 этапа межрегиональной олимпиады по английскому языку.

Городская теоретическая олимпиада по музыке (февраль 2018), *районный этап*: Боярский Ярослав – победитель, Попова Эстель – призер. Медведева Наталия – победитель
Городской этап: Боярский Ярослав – призер городского этапа (III место), Медведева Наталия - призер городского этапа (II место).
Региональная интегрированная олимпиада «Гигиена окружающей среды. Здоровье человека» (8 апреля 2018) Коваленко Виталина (11в)– призер
Городской конкурс проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения» - Исакова Анастасия победитель

Конкурсы по английскому языку

Уровень	Название достижения	Результат	ФИ ученика	Класс	ФИО подготовившего
Международный	Шотландско-российский конкурс эссе на АЯ по поэзии Р.Бёрнса	3 место	Лебединская Ольга	9	Петрова Н.Н.
Городской	Региональный конкурс «Гиды-переводчики»	Победитель	Лебединская Ольга	9	Петрова Н.Н.
Городской	Региональный конкурс «Гиды-переводчики»	Призер	Балташова Александра	11	
Городской	Городской вокальный конкурс песни на иностранном языке Consonance 2018.	3 место	Шакунова Василиса	7	Ермакова Ю.Е.
Городской	Победитель в конкурсе «Самый читающий класс» среди 7-8 кл в номинации «Документальный фильм»	Диплом 1степени	Учащиеся 8АБВ	8АБВ	Петрова Н. Н, Логиненкова Е. В. Пищиц В. Е.
Городской	Победитель в конкурсе «Самый читающий класс» среди 9-11 кл в номинации «Анимационный фильм»	Диплом 1степени	Учащиеся 10 кл	10В	Валента Я.В., Боярова М.В., Митрофанова Н.В.

II Районная конференция исследовательских работ учащихся «Эко-ракурс», посвященная Дню Земли (апрель 2018) Исакова Анастасия, 10В – диплом лауреата 1 степени.
Городской конкурс компьютерной графики «Питерская мышь» (20 апреля 2018) **-** Исакова Анастасия, диплом II степени
XII городская Открытая юношеская научно-практическая конференция «Будущее сильной России – в высоких технологиях» (28 февраля- 2 марта, 2018) Исакова Анастасия, 10 класс.
Дипломант «За разработку актуального для образовательного процесса программного обеспечения»

IV Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» (Январь 2018) Родионова Агата – победитель 3-ей степени

XI Международный Турнир имени М.В.Ломоносова (Апрель-май 2018)

Исакова Анастасия, 10 класс, Грамота за успешное выступление на конкурсах по биологии, литературе

Спортивные достижения

Мероприятие	Уровень Сроки	Участники	Результат (призеры, победители)	Ответственные
Легкая атлетика – многоборье (3 взр.)	19,20,26.09 2018 район	Мальчики 2001-2003	3 место	Мицкевич Н.В. (юн.-30 чел. эстафеты 24 чел.) Богачев А.Г. Амерханов В. Абрамова А.И.
		Мальчики 2004-2005	3 место	
Метание		Рябов С.	1 место	
		Демурчан А.	3 место	
Бег на 60 м		Кораблин М.	1 место	
Бег на 800 м		Шубел	1 место	
		Ананьев	3 место	
Муниципальные соревнования по футболу «Кожаный мяч»	Литейный округ Сентябрь-октябрь 2018	Мальчики 2004-2005, 7 человек	1 место	Мицкевич Н.В.
Мини-футбол	Район Ноябрь 2018	Мальчики 2003 – 2004, 8 человек	3 место	Мицкевич Н.В. Богачев А.Г.
КЭС-Баскет, старший возраст	Район Ноябрь-декабрь 2018	КЭС-Баскет, старший взр. Мальчики – 10 человек Девочки – 8 человек	1 место	Мицкевич Н.В.
КЭС-баскет	Январь-февраль **2018 ГОРОД**	10 человек	4-е место	Мицкевич Н.В.
Стритбол, старший возраст	13.12 район	Мальчики – 4 человека	2-е место	Мицкевич Н.В.
Стритбол, старший возраст	13.12 район	Девочки – 4 человека	3-е место	Мицкевич Н.В.
Муниципальные соревнования по баскетболу ст. возраста Мальчики	Муниципальный округ Декабрь 2018	8 человек	1-е место	Мицкевич Н.В.
Эстафета ко Дню Победы	27.04.18 район	15 человек	2-е место	Мицкевич Н.В.
Допризывники. Военно-спортивная стрельба+ плавание	10-11.05.18 район		4-е место	Мицкевич Н.В.
Допризывники. Прикладное многоборье	17.05.18 район		4-е место	Мицкевич Н.В.
Учащиеся, выполнившие в 2017-2018 уч.году нормативы ВФСК ГТО		11 классы Галактионов Кирилл: золотой знак		

на знаки отличия:		Марсавин Егор: золотой знак Петров Кирилл: золотой знак Понтаплев Артем: золотой знак Правдюк Александр: золотой знак 9 классы Андерсон Алексей: серебряный знак Сандул Максим: серебряный знак		
Соревнования по мини-футболу «Кожаный мяч»	Литейный округ, октябрь 2018	6 человек	2-е место	Амерханов В.А.
Мини-футбол	Район, ноябрь 2018	6 человек	4-е место	Амерханов В.А.
Старты надежд	Район, ноябрь 2018	10 человек	Участие	Амерханов В.А.
Открытый турнир «Юный гимнаст», команда «Невская жемчужина»	2018	Хачиян Элина	1 место	

Творческие фестивали, олимпиады и конкурсы

ФИО ученика	**Класс**	**Название мероприятия, дата**	**Уровень**	**Результативность**	**Руководитель**
Чернуха Дарья	**9**	Всероссийский конкурс сочинений в Санкт-Петербурге в 2017-2018гг	**Регион**	**Победитель**	**Мельничук Ю.В.**
Ткачук Мария	6	Конкурс сочинений в рамках подготовки ко Дню культуры	**Город**	**Победитель**	**Третьякова Т.А.**
Сизьмина Варвара	8	Городской конкурс художественного слова «Поэзия – музыка слов» октябрь 2018	Город	Лауреат 1 степени	Карпова О.Н.
Чесноков Виктор Дмитриев Николай	7 8	Городской конкурс художественного слова «Поэзия – музыка слов» октябрь 2018	Город	Лауреат 3 степени	Третьякова Т.А.
Андреев Леонид Козлова Диана Александрова Анастасия	8 6	Городской конкурс художественного слова «Поэзия – музыка слов» октябрь 2018	Город	Дипломант 1 степени	Карпова О.Н.
Никулина Алиса	7	Городской конкурс художественного слова «Поэзия – музыка слов» октябрь 2018	Город	Дипломант 2 степени	Карпова О.Н.
Белов Тимофей	6	Конкурс сочинений в рамках подготовки ко Дню культуры	Город	2 место	Третьякова Т.А.
Мельничук Яна Терентьева Анастасия	7	Районный фестиваль-конкурс детских талантов в номинации «Хореография» 2018	район	1 место	Ермакова Ю.Е.

Кравец Александра					
«Академия ирландского танца «Трискаль» 5 человек	4-5	Фестиваль-конкурс детских талантов в номинации «Хореография»	район	1 место	Михеева И.А.
Голубева Василиса	4	Районный фотоконкурс творческих работ «Через века по главному проспекту» 2018	район	1 место	Ермакова Ю.Е.
Горбачева Серафима	5	Районный фотоконкурс творческих работ «Через века по главному проспекту» 2018	район	2 место	Ермакова Ю.Е.
Сизьмина Варвара	7	Концерт-конкурс чтецов «Я говорю с тобою, Ленинград» 2 февраля 2018	Район	Победитель	Карпова О.Н.
Андреев Леонид	7			Победитель по мнению зрителей	Карпова О.Н.
Танцевальный коллектив «Озорные девчонки»	6	Фестиваль детских творческих коллективов «Планета детства - 2018» в номинации «Хореография» 23 апреля 2018	Район	Победитель	Ермакова Ю.Е.
Шакунова Василиса	6	Фестиваль детских творческих коллективов «Планета детства - 2018» в номинации «Вокал» 23 апреля 2018	Район	Диплом лауреата 1 степени	Минякова М.С.
Третьякова Василиса	6	Фестиваль детских творческих коллективов «Планета детства - 2018» в номинации «Художественное слово»	Район	Диплом лауреата 1 степени	Мельничук Ю.В.
Сизьмина Варвара	7	Конкурс циркового искусства и оригинального жанра «Буффонада», в рамках 1 Межрайонного фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов» Февраль 2018	Район	Диплом лауреата 3 степени	Ермакова Ю.Е.
Театральная студия «Театр и мы»	1-5	Фестиваль-конкурс детских театральных студий «Студия театра» Номинация «Лучший спектакль» Февраль 2018	Район	1 место	Фролов В.Б, Ахмадуллина А.Р., Минякова М.С., Расмагина Е.С.
Зинковский Марк	7	Конкурс творческих и исследовательских работ учащихся «Память сильнее времени» в номинации «Художественное творчество» Январь 2018	Район	Диплом 3 степени	Карпова О.Н.
Попова Полина, Андреев Леонид	7	Конкурс творческих и исследовательских работ учащихся «Память сильнее времени» в номинации «Литературное творчество»	Район	Победитель	Карпова О.Н.
Щеглова	7	Конкурс творческих и	Район	Диплом 2	Карпова О.Н.

Анна		исследовательских работ учащихся «Память сильнее времени» в номинации «Литературное творчество»		степени	

Районная грамота за активную работу в школьном ученическом совете и вклад в развитие органов ученического самоуправления в рамках деятельности ДЮОД «Круглый стол ДМОО Центрального района» в 2017-2018 учебном году - Лебединская Ольга 9 «В» класс АКТИВ школы №207

Достижения учеников начальной школы:

Очные олимпиады и конкурсы:

ФИО	Класс	Название олимпиады, предмет, дата	Уровень	Результативность	Руководитель
Очные мероприятия					
Предметные олимпиады					
Долганов Михаил	**4А**	Интегрированная предметная олимпиада **17 февраля 2018**	район	3 место	Александрова О.В.
Кан Александра	**4Б**	Районный этап ВсОШ математика для 6 классов **17 ноября 2018**	район	призер	Кухаренко Т.О.
Анисимов Василий	4В	Математика **Ноябрь 2018**	район	2 место	Градиль В.Е.
Ялова Ульяна	4В	Русский язык **декабрь 2018**	район	**1 место**	Градиль В. Е.
Андреев Иван	4В	Русский язык **декабрь 2018**	район	3 место	Градиль В.Е.
Харламова Алиса	4А	Русский язык **декабрь 2018**	район	3 место	Веселова Г.Ю.
Зубакова Мария	**4В**	Окружающий мир **январь 2018**	район	2 место	Ванде-Киркова А.Ю.
Долганов Михаил	**4А**	Окружающий мир **январь 2018**	район	3 место	Александрова О.В.
Пьянкова София	5	Олимпиада по основам православной культуры **17 февраля 2018**	**город**	**Диплом 1 степени**	Александрова О.В.
Пьянкова София	5	Олимпиада по основам православной культуры **Март 2018**	**РФ**	**Диплом 1 степени**	Александрова О.В.
Конкурсы					
Горбатовская Дарья	4 Б	Районная ученическая конференция «Мои первые исследования» **14 апреля 2018**	район	2 место	Акиндина А.С.
Большакова Полина	4 А			2 место	Александрова О.В.
Стебо Виктория	4 В			3 место	Ванде-Киркова А.Ю.
Группа обучающихся (17 чел)	3 АБВ	Творческий конкурс «Я люблю тебя, Россия» Номинация «Литературно-музыкальная композиция» **16 февраля 2018**	район	**1 место**	Минякова М.С., Кухаренко Т.О., Градиль В.Е.
Группа обучающихся (17 чел)	3 АБВ	Творческий конкурс «Я люблю тебя, Россия» Номинация «Литературно-музыкальная композиция» **2018**	**город**	2 место	Минякова М.С., Кухаренко Т.О., Градиль В.Е.

Лобынцева Анастасия	1В	Творческий конкурс «Я люблю тебя, Россия» Номинация «Зримая песня» **16 февраля 2018**	район	**1 место**	Минякова М.С.
Эмирбекова Диана	3А	«Разукрасим мир стихами»	район	**3 место**	Горбачева Е.О.
Королев Лев	2"А"	Конкурс художественного слова «Поэзия – музыка слов» **октябрь 2018**	**город**	Дипломанты 1 степени	Гусева О.О.
Балашова Мария	2"А"				
Королева Аглая	2 «В»				Градова А.Ю.
Зубова Прасковья	4 «А»			Дипломанты 2 степени	Веселова Г.Ю.
Кан Александра	4 «Б»				Кухаренко Т.О.
Сычева Александра	4 «В»				Градиль В.Е.
Гайнова Екатерина	4"Б",			Дипломанты 3 степени	Кухаренко Т.О.
Додичева Людмила					
Клименко Мария	2 «В»			Лауреат 1 степени	Градова А.Ю.
Исаев Владимир	2"Б"			Лауреаты 2 степени	Касаткина Н.А.
Качалов Александр	4 «В»				Градиль В.Е.
Ялова Ульяна	4 «В»				
Кокоенко Мартин	2 «Б»				Касаткина Н.А.
Дремова Дарья	2"А"			Лауреаты 3 степени	Гусева О.О.
Маркова Кира	2 «В»				Градова А.Ю.
Распутина Лика	3 «А»				Горбачева Е.О.
Коробко Александр	4 «А»				Веселова Г.Ю.
Болтенко Владислав	2 «В»				Ахмадуллина А.Р.
Тихомирова София	2 «В»				
Исаков Егор	3 В	«Давно стихами говорит Нева» **Апрель 2018**	район	***призер***	Градиль В.Е.
Театральная студия «Изумруд», 13 человек	2-3	Фестиваль-конкурс «Рождественская сказка»	район	***Лауреат 1 степени***	Фролов В.Б., Ахмадуллина А.Р.
Хор начальной школы «Мелодия» 28 чел.	1-4	Фестиваль-конкурс хоровых и вокальных коллективов «Музыка и дети» *В номинации «Фольклорное исполнение песни»*	район	**1 место**	Минякова М.С.
		Фестиваль-конкурс хоровых и вокальных коллективов «Музыка и дети»	район	**1 место**	Минякова М.С.

		В номинации «Песни о любимом городе»			
		Фестиваль-конкурс «Рождественская сказка» в номинации «Вокальное искусство»	район	2 место	Минякова М.С.
Млынчик Дарья	4А	Фестиваль «Вифлеемская звезда» Номинация «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство» Январь 2018	район	победитель	
Командное участие	2-3	«Безопасное колесо» 24 апреля 2018	район	2 место	
Коряковцев Павел, 3 «В»	3	конкурс-выставка ДПИ и ИЗО «Давайте сохраним…» в рамках II городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов» *с 09 октября по 09 ноября 2018 года*	*район*	*Диплом лауреата I-й степени*	Коряковцева Е.А.

Приложение 8.

Участие обучающихся в мероприятиях по профессиональному самоопределению уровня РФ, города, района

№	Наименование мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Количество учащихся	Место проведения
1	Он-лайн ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 9-11 КЛАССОВ на английском языке - IClass Career Day	16.11	9-11	Инд. порядок	Малый проспект П.С., д.3 Санкт-Петербург
2	Учебно-тренировочные сборы для допризывной молодежи "День призывника 2018". Сборы прошли	22.09	10	25	На базе детского оздоровительного лагеря "ГРАД ДЕТИНЕЦ"
3	Санкт-Петербургский Государственный Университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП) День открытых дверей	23.09	11	10	СПб, ул. Ленсовета, 14
4	РГПУ им. Герцена День открытых дверей	26.09	10-11	5	Наб. реки Мойки, 48, корп.4
5	Военно-морской политехнический институт День открытых дверей	29.09	10-11	Инд. порядок	г. Санкт-Петербург, город Пушкин, Кадетский б-р д. 1; г.Санкт-Петербург, г.Петродворец, ул. Разводная д. 15.
6	СПбГЭТУ «ЛЭТИ» День открытых дверей	30.09	10-11	Инд. порядок	ул. Профессора Попова, д.5,
7	Санкт-Петербургский государственный аграрный университет День открытых дверей	6 октября 2018	10-11	Инд. порядок	Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, лит. А.
8	АНОО ВО «Водная Академия» День открытых дверей	7.10	10-11	Инд. порядок	Чернорецкий пер. д.4-6
9	Университет ИТМО День открытых дверей	14 октября	10-11	Инд. порядок	Кронверкский пр., 49
10	Участие в оборонно-спортивной игре «Готов к труду и обороне» для допризывной молодежи.(1 место).	16.10	10	10	МО "Литейный округ".
11	Конкурс плакатов в рамках изучения блока философии профильного курса обществознания среди 10-х классов.	22-26.10	10	75	ГБОУ СОШ № 207
12	В рамках программы "Растим профессионалов» знакомство с профессией режиссёра-документалиста. (Встреча с режиссёром-документалистом Трахтенгерц И.С.).	22.10	3	70	ГБОУ СОШ № 207

13	Встреча с выпускником 207-й 1948г. года, капитан III ранга, участник обороны Ленинграда Владимиром Александровичем Удаловым.	25.10	8-9	20	ГБОУ СОШ № 207
14	Ярмарка Профессий (коворкинг-центр АСИ «Точка кипения»	25.10	9-11	15	Просперт Медиков, д.3
15	Участие в ежегодный Командный чемпионат школьников по программированию в Университете ИТМО.	28.10	9-11	8	Кронверкский пр.д.49
16	Колледжа туризма Санкт-Петербурга: «Мой студенческий день на отделении «Туризм»	30.10	9	5	Наб реки Карповки, д. 11
17	ФГБОУ ВО "Российский государственный гидрометеорологический университет"	01.11.2018г	10-11	Инд. порядок	Малоохтинский проспект, д. 98.
18	Морской университет	14.10	10-11	Инд. порядок	Ленинский пр.д.101
19	В рамках программы "Растим профессионалов" программа «Город мастеров» .	15.11	2	70	ГБОУ СОШ № 207
20	Экономического факультета СПбГУ «Один день из жизни студента»	16.11	10-11	5	ул. Радищева 39
21	VII Международный Культурный Форум: Проект «Эра культуры»	16.11	10-11	7	наб. реки Мойки, д. 100
22	VII Международный Культурный Форум: Тематическая пешеходная «Дуэль классики и современности»	17.11	10-11	5	наб.Адмиралтейского канала, 2.
23	Занятие из цикла «Фабрика растительной клетки». (преподаватели из Эколого-биологического центра "Крестовский остров").	19.11	5-6	50	ГБОУ СОШ № 207
24	Экскурсия на завод Хендэ Мотор Мануфактуринг Рус.	20.11	8	20	Санкт-Петербург, Левашовское шоссе, д. 20, стр. 1
25	Встреча с представителями консульства Норвегии . Встреча проходила в рамках VII Санкт-Петербургского международного культурного форума .	21.11	7-8	50	Библиотека им. А.С.Пушкина
26	В рамках программы «Растим профессионалов» интерактивная игра «Путешествие в мир профессий».	23.11	4	70	ГБОУ СОШ № 207
27	Выставка космической техники – «ОТКРЫТЫЙ КОСМОС. OPEN SPACE».	23.11	7	20	Почтамтский переулок, д.4

27	Выезд в лагерь «Зеленый огонек» Тематическая смена «Формула профессий»	22-27.11	7-8	15	Лагерь «Зеленый огонек»
28	Музей голографии (ИТМО)	26.11	7	25	Кронверкский пр.д.49
30	Обзорная экскурсия в ЦНИ геологоразведочный музей	29.11	6	25	Средний проспект, 74
31	в IV региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	29.11	9	40	ЭКСПОФОРУМ
32	День открытых дверей. РГПУ им. А. И. Герцена Факультет химии	8.12	10-11	4	наб. р. Мойки 48, корпус 3, аудитория 21
33	Всероссийский форум «ПроеКТОриЯ». Уроки от победителей «Авторские уроки будущего» Он-лайн трансляция	11.12	8-10	23	ГБОУ СОШ № 207
34	Всероссийский форум «ПроеКТОриЯ». Большой открытый урок «Направление прорыва» Он-лайн трансляция	13.12	8-10	26	ГБОУ СОШ № 207
35	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности	14.12 15.12	9 10-11	150	ГБОУ СОШ № 207