

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
от 30.08.2019 протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБОУ СОШ №207
от 30.08.2019 № 190-ш


В.Ю.Коровкин

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №207
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**основная образовательная программа
среднего общего образования**



**Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год**

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Цели образовательной программы среднего общего образования

- 1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования
- 1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Раздел 2. Содержание образовательной программы среднего общего образования

- 2.1 Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования
- 2.2. Программы учебных предметов
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования

Раздел 3. Организация реализации образовательной программы для среднего общего образования

- 3.1. Учебный план
Календарный учебный график
- 3.2. Условия реализации образовательной программы среднего общего образования
 - 3.2.1. Кадровые ресурсы
 - 3.2.2. Психолого-педагогическое сопровождение программы
 - 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования
 - 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
 - 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
 - 3.2.7. Социальное партнерство как условие реализации программы
 - 3.2.8. Государственно-общественное управление как условие реализации программы

Пояснительная записка

Согласно статье №12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа – это документ, который определяет содержание образования. Оно должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми и народами независимо от расовой, этнической, социальной, религиозной и национальной принадлежности; учитывать разнообразие мировоззренческих подходов; реализовывать права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений; обеспечивать развитие способностей каждого человека; прививать духовно-нравственные и социокультурные ценности.

Образовательная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12 2012г.;
2. Требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре, содержанию и условиям реализации основной образовательной программы;
3. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Уставом ГБОУ школы № 207;
5. Правилами внутреннего распорядка ГБОУ школы № 207.

Данная образовательная программа предназначена для обучающихся на уровне среднего общего образования средней общеобразовательной школы №207 с углубленным изучением английского языка. Данная образовательная программа состоит из пояснительной записки, в которой указано, что это за документ, для кого он предназначен, описана его структура, указаны документы, на основании которых составлена данная программа, и трех разделов. Первый раздел посвящен вопросам целеполагания (описаны цели программы, планируемые результаты освоения учащимися данной программы, а также система оценки достижений учащихся); второй раздел посвящен вопросу содержания образовательной программы среднего общего образования (представлены те универсальные учебные действия, которые должны быть сформированы у учащихся, приведен перечень учебных пособий, а также описана программа воспитания учащихся). Третий раздел посвящен вопросам реализации содержания образовательной программы (описан и проанализирован учебный план среднего общего образования, описаны условия финансирования образовательного учреждения).

Раздел 1. Цели образовательной программы среднего общего образования

1.1 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

Реализация учебных программ осуществляется на основе подходов, методов и современных технологий обучения, приемов, средств обучения, организационных форм работы учителя, организации самостоятельной работы учащихся, связи аудиторной и внеаудиторной форм работ, позволяющих оптимизировать образовательный процесс в целом, то есть, сделать его более эффективным и, как следствие, достичь ожидаемых результатов:

- 1.обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы для достижения обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов,
2. обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы для достижения обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям программ углублённого изучения английского языка, создание условий для освоения английского языка на уровне требований, предъявляемых в программе углубленного изучения в 10-11 классах, и достижения учащимися уровня

общекультурной и допрофессиональной компетенции в образовательной области «филология» (иностранные языки). Согласно Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования уровень владения иностранным языком по окончании школы должен соответствовать уровню B2, принятому в Европе для возможности продолжать обучение в зарубежном ВУЗе.

В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта среднего общего образования выделены три группы требований к результатам обучения: личностные требования, предметные требования и метапредметные требования. Личностные требования включают в себя готовность и способность к самосовершенствованию, сформированность мотивации к учению, ценностные установки, сформированность социальных компетенций. Предметные требования включают в себя уровень сформированности навыков и умений в предметах, которые предназначены для усвоения. Метапредметные требования включают в себя освоение универсальных учебных действий (то есть, умение учиться) и сформированность познавательной, регулятивной и коммуникативной компетенций. Этого можно добиться лишь в единстве общего и дополнительного образования учащихся, с помощью взаимодействия общего и дополнительного образования (проведение интегрированных уроков, создание и внедрение элективных курсов, осуществление проектной деятельности, важно наличие школьных кружков, научного общества, дискуссионных клубов). Эти направления работы успешно осуществляются в ГБОУ школе № 207.

Отличительной чертой работы именно на ступени старшей школы является профессиональная ориентация обучения. Подростки в возрасте 16 – 17 лет задумываются о выборе будущей профессии, о том, в какой области они смогут реализовать себя наиболее успешно. Соответственно, задача учителей – помочь учащимся в этом. Реализуется дифференцированное обучение – учителя составляют задания разной степени сложности по тому или иному предмету, в большей или меньшей степени применяют дополнительные учебные пособия, поощряют исследовательскую деятельность учащихся в избранном направлении. Школа также активно сотрудничает с центрами профессиональной ориентации подростков, которые проводят психологические тренинги и тестирования. Все это позволяет учащимся старшей школы выбрать профессию по душе.

На наш взгляд, разумно представить требования к выпускнику школы в виде психологического портрета выпускника 11 класса. Для составления такого портрета важно понимать, что образование на третьей ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению.

Результатом реализации образовательной программы школы является «модель» выпускника, включающая определенные качественные характеристики личности, которые формируются в соответствии с задачами

определенной ступени образования, в данном случае – старшая школа.

Выпускник, освоивший уровень среднего общего образования, должен обладать определенным нравственным, экзистенциальным, познавательным, коммуникативным, эмоционально-волевым и физическим потенциалом, каждый из которых представляет собой набор соответствующих качеств личности, которыми в идеале обладает обучающийся на выходе из школы.

Для большего удобства представим портрет выпускника в форме таблицы.

Нравственный потенциал	Познавательный потенциал	Экзистенциальный потенциал	Эмоционально-волевой потенциал	Коммуникативный потенциал	Физический потенциал
Включает в себя осознание смысла и цели своей жизни, умение ориентироваться в ценностях, наличие гордости за свой народ, историю и культуру, бережное отношение к природе и общественному достоянию, сформированность ответственности за свои действия и поступки, понимание черт характера других людей.	Включает в себя умение и желание учиться, готовность продолжить образование после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, самостоятельный поиск и отбор знаний, стремление к профессионализму в любой работе, к качественному ее выполнению.	Включает в себя сформированность положительной Я – концепции, умение отличать себя от других и одновременно с этим уважительно относиться к другим людям, сформированность навыков социального взаимодействия.	Включает в себя понимание своих эмоциональных состояний и умение ими управлять в разных жизненных ситуациях, способность корректировать свое поведение, инициативность и уверенность в свои силы, способность преодолевать трудности, умение планировать, осуществлять и контролировать свою деятельность без посторонней помощи.	Включает в себя сформированность индивидуального стиля общения, владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, знание стратегий общения, соблюдение с соблюдением этикетных, социальных и лингвистических норм.	Сформированность здорового образа жизни, любовь к спорту, стремление заниматься им.

Данный портрет выпускника школы помогает учителям наглядно представлять ориентиры для работы, а значит, более эффективно отбирать учебный материал и дозировать его, планировать свою деятельность так, чтобы добиться поставленных целей.

1.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Сложившаяся система оценки и учета достижений учащихся позволяет:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов среднего общего образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения общеобразовательной программы среднего общего образования;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Несмотря на то, что существует точка зрения о том, что контроль повышает уровень стресса в учебном процессе и учащиеся чересчур переживают из-за неудовлетворительных отметок, педагогический коллектив школы считает, что контроль – это неотъемлемая часть учебного процесса, которая помогает его грамотно организовать и корректировать на разных этапах.

Виды аттестации обучающихся: итоговая, промежуточная, тематическая, текущая.

Периоды аттестации – полугодия (во всех классах).

Итоговая аттестация – это оценка знаний выпускников по данному учебному предмету по завершении основного общего и среднего общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) учебного предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (полугодия, года). Проводится преподавателем данного предмета или комиссией (в случае введения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету).

Тематическая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (темы) учебного предмета по окончанию их изучения. Проводится преподавателем данного предмета.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся. Проводится преподавателем данного предмета.

Система оценок при аттестации - пятибалльная.

Основными **формами контроля** освоения учебных программ учащимися на всех этапах реализации образовательных программ, являются:

1. Типовые контрольные работы
2. Срезовые работы
3. Тематические тесты
4. Зачеты
5. Текущая успеваемость
6. Учет творческих достижений учащихся.

Учет творческих достижений учащихся проводится на основе анализа участия в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выставках, праздниках, смотрах, концертах, спектаклях. В ОУ №207 практикуется награждение учеников, проявивших творческие достижения, грамотами, вынесение благодарностей учащимся и родителям, поздравление с достигнутыми успехами, вручение подарков, распространение информации об успехах. Проводится церемония награждения «Малый Олимп», информация о достижениях учащихся фиксируется в компьютерной базе данных. В школе работает методика оценки достижений «Портфолио».

Важное значение придается личностному развитию каждого ученика – укреплению его физического и психического здоровья, развитию потребности вести здоровый образ жизни, занять достойное место в системе семейных отношений.

ОУ также предлагает учащимся различные курсы дополнительного образования, что обеспечивает условия для формирования интересов и развития способностей каждого ребенка. Дополнительное образование обеспечивает расширение возможностей гуманитарной и культурологической подготовки обучающихся на основе реализации в учебном процессе принципов индивидуального подхода к ученику.

Раздел 2. Содержание образовательной программы среднего общего образования

2.1 Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация *развивающего* потенциала среднего общего образования, *актуальной задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Таким образом, мы можем определить универсальные учебные действия как совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, закладываемые в начальной школе на всех уроках, и которые нужно развивать не только до окончания школы, но и вообще всю жизнь.

В связи с этим опишем основные цели и задачи нашей образовательной программы:

Цели и задачи программы:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности

Для успешного формирования универсальных учебных действий необходимо осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность. Именно эти виды деятельности не просто помогают почерпнуть новые знания, а помогают научиться работать самостоятельно, без постоянного руководства учителя, обучающимся приходится самим планировать свою деятельность, искать материалы. Программа развития научно-исследовательской деятельности учащихся представляется наиболее существенной для развития школы, поскольку участие школьников в учебно-исследовательской деятельности создаёт предпосылки для их личностного развития, формирования информационной, социальной, коммуникативной компетентностей. В школе возобновляется проведение научно-исследовательских конференций, участие в научно-исследовательской деятельности оказывает значимое влияние на формирование системы ценностей ребёнка и его самооценку. Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся проводится в рамках реализации проекта

ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ».

Основная идея проекта:

Обучающиеся в школе имеют разный уровень подготовки и мотивации к обучению. Проект рассчитан на учащихся с высокой степенью мотивации, которым важно иметь возможность работать самостоятельно и проявить себя в творческих конкурсах и в самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в области, связанной с его интересами.

Цель проекта:

Разработать систему привлечения учащихся к участию в учебно-исследовательской работе по предметам. Создать условия, стимулирующие учащихся к участию в творческих конкурсах на уровне школы, района и города.

2.2 Программы учебных предметов

Реализация содержательной составляющей основной образовательной программы обеспечивается рабочими программами учебных предметов, курсов.

Для каждой рабочей программы учебного предмета, в соответствии с Законом «Об образовании РФ» определен перечень УМК, представленный в Федеральном перечне учебников:

Наличие учебно-методического обеспечения программы

Название предмета	Класс	Учебник	Учебно-методические пособия
Русский язык	10 - 11	Бабайцева В. В., Михальская А. К. Русский Язык	Розенталь Д.Э. Русский язык.10-11 кл. – М.: Дрофа,

		(профильный уровень) 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2008	2006
Литература	10	Лебедев Ю.В. Литература 10 кл. ч.1-2 – М.: Просвещение, 2009	
Литература	11	Кузнецов Ф.Ф. Литература 11 кл. ч.1 – М.: Просвещение, 2008	
Английский язык	10	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык 10 класс (углубленный уровень) М., «Просвещение», 2011	УМК для учебника Барановой К.М., Дули Д., Копыловой В.В. Английский язык 10 класс (профильный уровень)
Английский язык	11	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык 11 класс (углубленный уровень) М., «Просвещение», 2011	УМК для учебника Барановой К.М., Дули Д., Копыловой В.В. Английский язык 11 класс (профильный уровень)

Название предмета	Класс	Учебник	Учебно-методические пособия
Алгебра и начала анализа	10 - 11	Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2008	Шабунин М.И. и др. Алгебра и начала анализа: Дидактические материалы для 10 – 11 классов. – 3-е изд. – М.: «Мнемозина», 2004.
Геометрия	10 - 11	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2009	Атанасян П.С., Саакян С.Н., Бутузов В.Ф. Работа с учебником геометрии. – СПб.: «Мир и семья - 95» «Интерлайт», 1998.

Название предмета	Класс	Учебник	Учебно-методические пособия
История России	10	В.И. Уколова и Всеобщая История с др. времен до к. XIX в. М.Просвещение 2009 г О.Н.Журавлева Т.П.Пашкова, Д.В.Кузин История России 10 класс М. 2007	Серия методических пособий по всеобщей истории и истории России
История России	11	Данилова А.А. История России 11 кл. – М.: Дрофа, 2008 Улуныя А.А. Всеобщая история. Новейшая история 11 кл. – М.: Просвещение, 2008	Серия методических пособий по всеобщей истории и истории России
Обществознание	10	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 10 кл. – М.: Просвещение, 2010	Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. Поурочные разработки - М.: Просвещение, 2011
Обществознание	11	Боголюбов Л.Н.и др. Обществознание 11 кл. – М.: Просвещение, 2009	Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл. Поурочные разработки - М.: Просвещение, 2011

Название предмета	Класс	Учебник	Учебно-методические пособия
География	10	Максаковский В.П. География 10 кл. – М.: Просвещение, 2010	Е.А.Жижина, Н.А.Никитина. Поурочные разработки по географии. Е.В.Баранчиков. Тесты по географии.
Физика	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 кл. (базовый и профильный уровни)	Физика. 10 класс. Электронное приложение к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н.

		- М.: Просвещение 201	Сотского /1CD/ Электронные
Физика	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 11 кл. (базовый и профильный уровни) - М.: Просвещение 2010	Физика. 11 класс. Электронное приложение к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского /1CD/ Электронные
Химия	10	Габриелян О.С. Химия 10 кл. - М.: Дрофа, 2007	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. «Химия. Книга для учителя. 10, 11 кл. Базовый уровень» Габриелян О.С. и др. «Химия. Контр. и проверочные работы. 10, 11 кл.».
Химия	11	Габриелян О.С., Лысов Г.Г. Химия 11 кл. - М.: Дрофа, 2007	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. «Химия. Книга для учителя. 10, 11 кл. Базовый уровень» Габриелян О.С. и др. «Химия. Контр. и проверочные работы. 10, 11 кл.».
Биология	10	Пономарева И.Н. Биология 10 кл. - М.: Вентана-Граф, 2006	Петросова Р.А. Основы генетики – М. Дрофа, 2005 Корсунская В.М. Уроки общей биологии - М.: Просвещение, 2004
Биология	11	Петросова Р.А. Основы генетики – М. Дрофа, 2005 Корсунская В.М. Уроки общей биологии - М.: Просвещение, 2004	Петросова Р.А. Основы генетики – М. Дрофа, 2005 Корсунская В.М. Уроки общей биологии - М.: Просвещение, 2004
Информатика и ИКТ	10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) 10 кл БИНОМ. Лаборатория знаний	
Информатика и ИКТ	11	Семакин И.Г.,	

		Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) 11 кл БИНОМ. Лаборатория знаний	
--	--	---	--

Название предмета	Класс	Учебник	Учебно-методические пособия
ОБЖ	10	Латчук В. Н., Марков В. В., Миронов С. К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (Базовый уровень) 10 кл. - М.: Дрофа, 2008	Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности школьников 5-11 классы Методическое пособие – Дрофа
ОБЖ	11	Латчук В. Н., Марков В. В., Миронов С. К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (Базовый уровень) 11 кл. - М.: Дрофа, 2008	Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности школьников 5-11 классы Методическое пособие – Дрофа

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования

Главными целями воспитательной работы с обучающимися старшей школы является совершенствование и закрепление полученных ранее знаний, умений и навыков. Выделяется несколько приоритетных направлений воспитательной работы со старшеклассниками:

1. Воспитание гражданственности, уважении к прошлому страны.
2. Создание условий для раскрытия индивидуальности каждого учащегося.
3. Формирование доброжелательного отношения к младшим учащимся.
4. Поиск наиболее оптимальных и эффективных способов взаимодействия с семьей.
5. Воспитание здорового образа жизни.
6. Формирование толерантности.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Санкт-Петербурга, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям ГБОУ школы № 207, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, района, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей г. Санкт - Петербурга, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации

обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: ГБУ ДО ДДТ «Преображенский», ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка – 32», ГБОУ ДОД ЦВР, ГБУ ДО ППМСЦ «Развитие», Институт специальной педагогики и психологии имени Рауля Валленберга, Центральная городская детская библиотека им. А.С.Пушкина, Детский хоспис, Государственный Русский музей, Государственный Эрмитаж, Благотворительный фонд реализации социальных и патриотических проектов «Северная столица».

На базе ОУ регулярно проводятся мероприятия по изучению истории и памятных дат (экскурсии, чтение лекций во внеурочное время, беседы с ветеранами Второй Мировой Войны, проектная деятельность). Школа предоставляет возможности для удовлетворения физических, эмоциональных, творческих потребностей учащихся. На базе ОУ функционирует более 15 направлений развития учащихся, в которых нет возрастных ограничений (ОФП, футбол, стрелковый клуб, студия рисования, хор, театральная студия, занятия разными иностранными языками). Все это способствует физическому, эстетическому и нравственному развитию учащихся старшей школы, помогает им найти собственный образовательный маршрут и определиться с будущим выбором профессии и высшего учебного заведения.

Для успешного обучения важны хорошие, товарищеские отношения со всеми учащимися в школе. Для этого в школе работает практикующий психолог, который помогает выявить проблемы, если таковые имеются и решить их. Также регулярно проводятся дни школьного самоуправления, важность положительного отношения с младшими по возрасту ребятами является важной темой бесед на классных часах, также постоянно поддерживается связь с родителями. Говоря об отношениях, подчеркнем, что работники ОУ стремятся найти максимально эффективные способы взаимодействия с семьями. Кроме обязательных общих родительских собраний, которые проводятся регулярно, существуют и другие формы общения: тематические собрания, индивидуальные встречи с классным руководителем, учителем-предметником, педагогом дополнительного образования или психологом. Школа проводит круглые столы для родителей, дни открытых дверей, активно привлекает родителей к общественной жизни (вместе отмечаем праздники, путешествуем).

Привитие здорового образа жизни осуществляется при помощи празднования спортивных праздников, организации соревнований, беседы о здоровом образе жизни, которые проводят не только учителя биологии или физической культуры, но и приглашенные эксперты.

Согласно мнению ведущих педагогов – специалистов в воспитании, А. И.Кочетова, Н. Н.Верцинской, Г. К.Селевко, Н.К. Тихомировой, современная школа должна перестать быть школой знания и стать школой воспитания – это ясно говорит о том, что именно воспитание является приоритетной сферой образования на всех ступенях обучения.

В системе целей воспитания важное место занимает образ выпускника современной школы. В ряде работ ученых и практиков (Ш. А.Амонашвили, И. П.Волков, О. С.Газман, Е. Н.Ильин, А. И.Кочетов, В. А.Каракровский, С. Л.Соловейчик, А. Н.Тубельский, В. Д.Шадриков и др.) уже вырисовывается обобщенная модель выпускника школы, отвечающая новым условиям. Она включает следующие интегративные качества личности:

- гуманизм, ориентированность на общечеловеческие, нравственные ценности: свободу, достоинство, честь, совесть, трудолюбие, доброту, милосердие;
- развитый интеллект;
- высокий уровень самосознания, способность к самоопределению;

- способность к самостоятельности, творчеству;
- высокий уровень общей культуры, интеллигентность;
- социальную ответственность;
- гармонию индивидуального и социального, личного и общественного.

Второй важнейший комплекс проблем касается содержания воспитания: оно должно быть развернуто на личность ребенка, удовлетворение его интересов, сохранение здоровья, обеспечивать нравственное и эстетическое развитие ребенка. Вместе с тем оно не должно терять и общественную направленность. Следовательно, необходим отбор содержания воспитания, оптимальным образом удовлетворяющий всем противоречивым требованиям к процессу и решающий задачу наибольшей эффективности формирования разносторонне развитой личности. Принципиальными идеями для такого отбора могут служить следующие идеи:

Гармоничность содержания: все стороны человеческой культуры должны быть представлены в программе воспитания.

Шедеврализм: личность ребенка должна познать все высшие достижения культуры, воспитываться на шедеврах мирового искусства.

Достаточность: содержание должно быть достаточно, чтобы гарантировать воспитание порядочного человека, не способного к аморальному образу жизни, достойно и счастливо живущего на Земле.

Скоординированность: четкое распределение содержания по основным источникам воспитательных воздействий (родители, учителя, классные руководители, детский коллектив, сам ребенок).

Современность: содержание должно быть сориентировано на региональные особенности и современную социальную обстановку

Воспитательная работа в старших классах планируется в основном с учетом трех факторов: возрастных особенностей учащихся, их жизненного самоопределения и экономической, политической ситуации в обществе. Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами:

- интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры, необходимыми для сознательного и активного участия в общественном прогрессе;
- быстрой приспособляемостью, адаптивностью к непрерывным социальным изменениям;
- потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании в избираемой профессии (общая и профессиональная обучаемость);
- умением владеть собой в сложных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем;
- воспитанностью, благожелательным восприятием всех целесообразных внешних воздействий (социальных требований, техники безопасности, требований трудового коллектива и др.);
- диалектическим мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе;
- высокой работоспособностью (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.).

Для того чтобы добиться обозначенных целей воспитания необходимо целенаправленно и систематически работать, работа по воспитанию старшеклассников должна идти одновременно по нескольким направлениям – школа – уроки (отбор учебного материала, который обладает воспитательным потенциалом), школа – внеурочная деятельность (беседы с психологом), родители, учреждения дополнительного образования учащихся.

Духовный мир человека проявляется в духовных качествах личности, которые формируются как проявление ведущих потребностей человека в ведущих видах деятельности. Отсюда личность не случайно определяется разными специалистами как единство сознания и поведения, проявляющихся в деятельности.

Две основные подструктуры - сознание и поведение связаны между собой через механизм саморегуляции, самоуправления деятельностью, т. е. через волю и чувства. Так создаются четыре структурных комплекса, которые в психологии называются интеллект (сознание), нравственность (поведение), воля и чувства (механизм саморегуляции). Каждый из структурных комплексов содержит в себе интегративные качества (обозначающие основные компоненты структуры личности, отражающие основные отношения человека к миру и себе).

В структуре сознания выделяются четыре ведущих качества: отражение реальной действительности в сознании и отношение к ней человека называют объективностью, отношение к информации - эрудированностью, отношение к учению (науке) - любознательностью. А создание и применение информации зависит от сообразительности - качества интеллекта, придающего всем ценность.

В сфере поведения (нравственность) ведущими качествами являются гражданственность, патриотизм, коллективизм, который в мировой этике считается основной нравственной чертой людей и главным принципом их нравственного поведения. Нравственные отношения определяют другие качества: отношение к людям - гуманизм, отношение к деятельности - трудолюбие, отношение к себе и реакция на отношение к себе - честность.

Сознание и поведение связаны между собой комплексом воли и чувств. Ведущим качеством воли является самостоятельность, на основе которой, по различным исследованиям, происходит формирование целеустремленности, умения управлять собой, преодолевать трудности и бороться со злом.

Раздел 3. Организация реализации образовательной программы для среднего общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования на 2019-2020 учебный год принят решением педагогического совета от 14.05.2019 протокол №6, утвержден приказом директора ГБОУ школы №207 от 14.06.2019 №142-Ш.

Календарный график на 2019-2020 учебный год принят решением педагогического совета от 14.05.2019 протокол №6, утвержден приказом директора ГБОУ школы №207 от 14.06.2019 №142-Ш.

Перечень программ элективных учебных предметов (курсов по выбору учащихся), реализуемых в 10-11 классах в 2019-2020 учебном году

Название курса, автор	Статус программы	Кол-во часов	Вид программы	Учебные пособия
Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX в. (Журавлева О.Н.) 2015	допущена ЭНМС	68	Предметная	Журавлёва О.Н. История России. 10 класс. Практикум: учебное пособие. М.: Вентана-Граф, 2013.
Актуальные вопросы изучения обществознания (Волкова Т.П., Александрова С.В.) 2014	допущена ЭНМС	68	Предметная	Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ-учебник., М.:Астрель, 2014.
Решение комбинированных и нестандартных задач по химии (Крутецкая Е.Д.) 2014	допущена ЭНМС	68	Предметная	Воловик В.Б., Крутецкая Е.Д. Органическая химия СМЮ Пресс 2012 Воловик В.Б., Крутецкая Е.Д. Общая и неорганическая химия СМЮ Пресс 2012
Сочинение как основной жанр	допущена	34	Предметная	

письменных работ учащихся (Белова М.Г.) 2014	ЭНМС			
Путь к созданию текста (Новикова Т.Б.) 2014	допущена ЭНМС	34	Предметная	
Математика: избранные вопросы (Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е.) 2014	допущена ЭНМС	12-68	Предметная	Некрасов В.Б., Гушин Д.Д., Жигулёв Л.А.. Математика. Учебно-справочное пособие. СПб.: Филиал издательства «Просвещение», 2009.
Биохимия (Панина Г.Н.) 2014	допущена ЭНМС	36	Предметная	Я.С.Шапиро «Биохимия» Вентана-граф, 2011
Методы решения физических задач (Рукавицын Е.Т.) 2014	допущена ЭНМС	68	Предметная	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 кл. 11 кл (баз. и проф. уровни) - М.: Просвещение 2010
Гид-переводчик. Технология подготовки и проведения экскурсий (на англ. языке) (Дворецкая О.Б.) 2014	допущена ЭНМС	34	Межпредметная	Ларионова И.В. и др. «Санкт-Петербург. Учебное пособие для 10-11 классов» «Титул» 2012
Основы делового английского языка. Успех и лидерство (Сотникова Е.Ю.) 2014	допущена ЭНМС	34	Предметная	Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Новикова Н.В. «Business English for schools» «Титул» 2006

3.2. Условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Необходимо отметить, что условия реализации образовательной программы можно условно разделить на несколько групп – кадровые условия (педагоги, работающие в ОУ, уровень их квалификации), психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы (имеется ли возможность психологической помощи учащимся), материально-технические условия, финансовые условия реализации программы (объем ежегодного финансирования и составление бюджета), наличие социальных партнеров (взаимодействие с различными общественными организациями). Теперь рассмотрим эти условия подробнее.

3.2.1. Кадровые ресурсы

Школа имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников. Педагогический коллектив школы стабильный, творчески работающий. Для педагогического коллектива школы характерно стремление совершенствовать учебный процесс. Ряд учителей являются авторами и соавторами новых учебников, учебных пособий (О.Б. Дворецкая, Н.Н. Петрова, О.А.Шептовицкая и др.).

ГБОУ школа №207 полностью укомплектована кадрами по всем категориям и группам должностей. Все руководящие, педагогические и иные работники имеют необходимую квалификацию, полностью соответствующую квалификационным должностным характеристикам, для решения задач, определенных Образовательной программой.

Приоритетами в работе с кадрами являются вопросы повышения квалификации педагогов, организация различных форм профессионального совершенствования.

Всего сотрудников (администрация, учителя, другие педагогические работники):	97 чел.
Руководящие работники	9 чел.
Педагогические работники	91 чел.
Квалификация педагогических работников	
• высшее педагогическое	87 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	4 чел.

• кандидаты наук/доктор наук	5 чел/1 чел
• высшая категория	20 чел
• первая категория	41 чел
Награды и звания	
• Заслуженный учитель России	3 чел
• Знак "Почетный работник общего образования РФ"	12 чел
• Знак "Отличник просвещения РФ"	5 чел
• Знак "Отличник просвещения РФ"	5 чел
• Знак «Отличник физической культуры и спорта»	1 чел
• Знак " За гуманизацию школы Санкт-Петербурга"	3 чел
• Орден Дружбы народов	1 чел
• Медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга"	6 чел
• Грамота Министерства образования РФ	1 чел

Критериями соответствия школы №207 федеральному образовательному стандарту являются:

- наличие и внедрение основной образовательной программы основного общего образования;
- нормативная база школы №207 приведена в соответствие с требованиями ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» и ФКГОС (локальные акты, регламентирующие образовательный процесс, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
- должностные обязанности педагогических работников приведены в соответствие с законодательными требованиями и новыми тарифно-квалификационными характеристиками;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с федеральным перечнем;
- осуществлено своевременное повышение квалификации всех педагогических работников;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с федеральными требованиями.

3.2.2. Психолого-педагогическое сопровождение программы

В школе действует служба сопровождения, что позволяет организовать индивидуально-дифференцированное сопровождение учащихся по образовательному маршруту. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения в школе №207 являются: приоритет интересов сопровождаемого (ученика или учителя); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход к сопровождению). Психолого-педагогическое сопровождение в школе складывается из следующих взаимосвязанных и согласованных компонентов: диагностика, сопровождение учащихся, сопровождение учителя.

Диагностика образовательного процесса осуществляется на всех этапах реализации образовательной программы. Объектами диагностики являются участники образовательного процесса и его результаты. «Сквозными» направлениями диагностики в школе являются: диагностика достижения учащимися требований образовательного стандарта в основных предметных областях и исследование сформированности умений социальной коммуникации; диагностика интеллектуального потенциала учащихся; исследования уровня удовлетворенности реализацией образовательного процесса, эмоциональной комфортности, личностного развития. Для получения объективных

данных и определения оптимальных вариантов сопровождения учащихся проводятся опросы, анкетирование родителей, а также беседы с ними.

Главными задачами сопровождения учащегося при прохождении образовательного маршрута в школе № 207 являются:

- оказание помощи, поддержки в принятии решения учащимися в сложных ситуациях жизненного выбора на основе изучения их интересов, потенциального поля, особенностей взаимодействия с образовательной средой.
- стимулирование личностного и образовательного продвижения учащегося.

В приложении представлена система психологического сопровождения учащихся начальных классов.

Особое место в структуре психолого-педагогического сопровождения школы № 207 занимает профессиональное сообщество учителей. На всех этапах реализации образовательной программы в школе №207 используются следующие формы сопровождения учителя:

1. Консультирование: индивидуальные консультации администрации, руководителей МО и психолога; организация консультаций в НМЦ, СПбАППО, РГПУ им. А.И. Герцена.

2. Обучение: обучающие семинары, организуемые УМО; помощь в проектировании научно-методических разработок, обеспечивающих образовательный процесс; организация повышения квалификации учителей вне школы: НМЦ, СПбГУПМ, курсы и семинары, организуемые Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

3. Обмен опытом: взаимопосещение учебных занятий, проведение и посещение открытых уроков в школах; организация знакомства с передовым педагогическим опытом в других школах; организация участия учителей в семинарах и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе и международных (семинары и конференции Международного Центра Образовательных Инноваций РГПУ им. А.И. Герцена, «Региональная информатика» и др.)

4. Учет творческих достижений учителей: сопровождение учителя в процессе аттестации; проведение конкурсов педагогических достижений; создание и ведение банка данных о творческих достижениях учащихся как результата профессиональной деятельности учителя.

Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы.

Формы сопровождения: диагностика, профилактика, экспертиза, коррекционная работа, развивающая работа, консультирование, просвещение.

Основные мероприятия:

- проведение диагностики индивидуальных особенностей и склонностей учащихся, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- проведение психологических занятий с обучающимися в рамках развивающей /коррекционной / просветительской / профилактической работы (как в индивидуальной, так и в групповой форме);
- консультирование - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения;
- проведение тематических классных часов;
- проведение различных мероприятий по отдельным направлениям воспитательной работы («Познаю мир», «Мое здоровье – мое будущее», «Семья – моя главная опора» и др.).

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы.

Формы сопровождения: развивающая работа, профилактика, просвещение.

Основные мероприятия:

- цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкогольной зависимости и табакокурения;
- проведение спортивных слетов, выездов, организация спортивных праздников, участие в спартакиаде школ района, в региональных этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и в спортивных играх «Президентские спортивные игры»;
- участие в детско-юношеской оборонно-спортивной игре «Зарница»;
- чтение лекций специалистами медицинских центров города;
- проведение тематических классных часов;
- проведение недели ОБЖ (решение ситуационных задач, просмотр видеофильмов соответствующей тематики и др.).

Развитие экологической культуры

Уровни сопровождения: групповой, на уровне класса, на уровне школы.

Формы сопровождения: развивающая работа, профилактика, просвещение.

Основные мероприятия:

- проведение недели экологии (экологическое просвещение, обсуждение актуальных вопросов охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, просмотр экологических фильмов из разных стран мира);
- объединение школьных коллективов вокруг решения социально значимых экологических проблем микротерритории, района, участие в соответствующих районных и городских акциях;
- распространение в образовательном учреждении экологической литературы;
- подготовка и распространение средств наглядной агитации и информационной поддержки экологического образования в образовательном учреждении.

Мониторинг возможностей и способностей учащихся

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса.

Формы сопровождения: диагностика, консультирование, экспертиза, профилактика, просвещение.

Основные мероприятия:

- мониторинг успеваемости;
- проведение психодиагностики;
- консультирование по результатам диагностики;
- проведение семинаров, направленных на повышение психологической грамотности и развитие психологической культуры педагогических и руководящих работников школы.

Выявление и поддержка одаренных детей

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой.

Формы сопровождения: диагностика, консультирование, развивающая работа, профилактика, просвещение.

Основные мероприятия:

- проведение диагностики с целью выявления одаренных детей;
- разработка проектов, предназначенных для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющих обеспечить развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности;
- участие одаренных детей в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, научно-практических конференциях и семинарах различных уровней;
- индивидуализированная психологическая поддержка одаренных детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения одаренных детей.

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой.

Формы сопровождения: диагностика, консультирование, развивающая работа, коррекционная работа, профилактика, просвещение.

Основные мероприятия:

- проведение диагностики с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями;
- индивидуализированная психологическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- работа по формированию толерантности к детям с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой.

Формы сопровождения: консультирование, развивающая работа, просвещение.

Основные мероприятия:

- проведение педагогами практических занятий по отдельным темам, занятий по анализу результатов олимпиад (контрольных работ) и разбора решения заданий, проведение консультаций по возникшим проблемам;
- организация системы кружков, факультативов, элективных курсов с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- создание творческой группы / команды обучающихся, готовящихся к олимпиадам, в целях реализации взаимопомощи, передачи опыта участия в олимпиадах, психологической подготовки новых участников;
- составление индивидуальной программы подготовки к олимпиаде для каждого обучающегося.

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса.

Формы сопровождения: диагностика, консультирование, просвещение.

Основные мероприятия:

- проведение диагностики познавательных интересов и способностей учащихся, профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- реализация проектов в рамках сотрудничества с ГБУ Центром содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор», Агентством занятости населения Центрального района Санкт-Петербурга, Объединением подростково-молодежных клубов «Перспектива», ППМС-центром «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга, Домом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»;
- организация и проведение профориентационных экскурсий школьников на предприятия, в организации, учреждения, учебные заведения.

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса.

Формы сопровождения: диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение.

Основные мероприятия:

- проведение психологических занятий с обучающимися по формированию навыков общения;
- консультирование по проблемам межличностного общения;
- реализация программы «Толерантность»;
- проведение различных общешкольных и классных мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Уровни сопровождения: групповой, на уровне класса, на уровне школы.

Формы сопровождения: консультирование, развивающая работа, просвещение.

Основные мероприятия:

- реализация деятельности Актива школы 207;
- создание условий для проведения занятий по интересам в рамках детского объединения, а также мероприятий самого объединения (сборов, встреч актива и т. д.);
- реализация деятельности школьного радио «207 FM», школьной газеты «Кстати»;
- разработка проектов (программ) детских объединений;
- проведение фестивалей, конкурсов, благотворительных акций, литературной гостиной и других мероприятий, направленных на поддержку детских объединений и ученического самоуправления.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг ГБОУ школой №207 осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных субъектом РФ на очередной финансовый год.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБОУ школы №207.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и содержание государственной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования школы №207 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в школе №207 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Структура и объем финансирования реализации основной образовательной программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на приобретение средств обучения, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы. Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации основной образовательной программы и эффективно стимулируют его повышение.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом

форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на двух уровнях: бюджет субъекта Российской Федерации; общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до ГБОУ школы №207 бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью школы №207).

Школа №207 составляет проекты по расходованию средств на выполнение государственного задания, которые впоследствии утверждаются Учредителем. На основании тарификационных списков, определяется доля средств, направляемых на оплату труда.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Санкт-Петербурга. Расходы на оплату труда педагогических работников школы №207, включаемые Правительством Санкт-Петербурга в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной платы в Санкт-Петербурге.

Формирование фонда оплаты труда школы №207 осуществляется в пределах объема средств учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными Правительством Санкт-Петербурга, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами школы №207, устанавливающими положение об оплате труда работников школы.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников школы №207:

- фонд оплаты труда школы №207 состоит из тарифного и надтарифного фонда. Размер надтарифного фонда оплаты труда определяется на основании распоряжения главы администрации Центрального района Санкт-Петербурга;

- тарифная часть оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- размер, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат и компенсирующих доплат определяются локальными нормативными актами школы №207, в которых определены критерии и показатели эффективности качества деятельности, разработанные

в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования.

- при наличии экономии фонда заработной платы могут быть установлены выплаты премий работникам школы №207.

Для обеспечения требований ФКГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования школа №207:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения федеральных требований;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников школы №207, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала), определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем школы №207, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного школе №207 администрацией Центрального района Санкт-Петербурга.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию поверхностных стоков;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- 1) нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- 2) нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- 3) нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- 4) прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в школе №207 средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш в соответствии с санитарными нормами и правилами устанавливаются исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Образовательная деятельность ведется на площадях оперативного управления и свидетельства о государственной регистрации права: серия 78-АБ № 254341 (Невский пр. 100 лит. Ш) и серия 78-АА № 941655 (Невский пр. 108 лит. Б). Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга государственного имущества Санкт-Петербурга, закрепленного на праве оперативного управления и предоставленного на праве постоянного (бессрочного) пользования № 03840 выданное Комитетом по управлению городским имуществом Санкт-Петербурга 16 апреля 2005г., реестровый номер 1150В.

Школа имеет возможности для более эффективной организации учебного процесса:

- расширение пространства школы (Невский 100 + Невский 108), позволившее приступить к организации образовательной среды с учетом особенностей начальной, средней и старшей школы;
- создание современной материально-технической базы в результате переоборудования здания по адресу Невский 100;
- возможность высокоскоростного доступа в Интернет, создание медиатеки и увеличение количества компьютерных классов.

В ГБОУ школе № 207 всего:

Аудиторий – 52

Компьютерных классов – 2

Мобильные компьютерные классы - 2

В кабинетах физики, химии, биологии – лаборантские

Административное помещение – 17

Служебных помещений – 5

Спортивный залов – 2 больших, 1 малый

Гимнастический зал – 1

Библиотека – 1, оснащена компьютерами

Актовый зал - 2

Медицинские кабинеты – 2, процедурные - 2

Столовая-обеденный зал – 2

Буфет – 2

Имеющихся помещений достаточно, чтобы обеспечить проведение всех уроков, занятий дополнительного образования в количестве, предусмотренном образовательной программой ГБОУ школы №207.

Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения	
Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	2/32
Количество мобильных компьютерных классов/компьютеров	2/32
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	да
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогического сопровождении в ОУ	115
Количество обучающихся на один компьютер	7
Выход компьютеров в интернет	100%
Общее количество мультимедийных проекторов	47
Общее количество электронных досок	37

Материально-техническое оснащение школы соответствует федеральным требованиям. Так, все классы оснащены компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными

проекторами и выходом в Интернет. Созданы условия для перехода на электронный документооборот: все рабочие места педагогов имеют соответствующее оборудование. Созданы условия для проведения на современном уровне уроков всех предметов, для работы кружков и внеурочных занятий с использованием ИКТ, для работы обучающихся с дополнительными источниками информации, для самостоятельной индивидуальной и групповой проектной деятельности обучающихся.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Под информационно-образовательной средой (далее по тексту раздела – ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в школе №207 информационно-образовательная среда построена в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы №207;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

Функционирование созданной в Школе ИОС соответствует законодательству Российской Федерации и требованиям образовательного стандарта.

Необходимое для использования ИКТ оборудование, имеющееся в школе №207, отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие школы №207 с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Результатом выполнения требований основной образовательной программы является создание и поддержание в школе №207 развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе №207 условия:

- соответствуют требованиям ФКГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней программ учебных предметов, программы воспитания и социализации обучающихся;
- учитывают особенности школы №207, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами.

Система условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе №207 условий и ресурсов реализации основной образовательной программы; установление степени их соответствия требованиям ФКГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФКГОС;
- определение механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров.

3.2.7. Социальное партнерство как условие реализации программы

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами: РГПУ им. Герцена; ИМЦ Центрального района; ГБУ Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор», Агентство занятости населения Центрального района Санкт-Петербурга, Объединение подростково-молодежных клубов «Перспектива», Районная детская библиотека; Русский музей; Музей-квартира Самойловых; Гатчинский заповедник; ДОУ Центрального района; ДДЮТ «Фонтанка 32»; ДДЮТ «Преображенский»; Турфирма «Престиж»; АППО; Детская филармония; Театр «Комедианты»; Музыкальный театр «Зазеркалье»; ГДТЮ.

3.2.8. Государственно-общественное управление как условие реализации программы

Педагогический коллектив создает и укрепляет систему государственно-общественного управления школой (ГОУШ) с широким привлечением не только родителей учащихся, но и различных общественных организаций. В школе ежегодно проводится общешкольная конференция, в ходе которой педагогический коллектив совместно с родителями определяет пути дальнейшего развития школы.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Образовательного учреждения.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Попечительский совет Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом Образовательного учреждения и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей, создан совет родителей (законных представителей).