

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
от 29.08.2018 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБОУ СОШ №207
от 30.08.2018 №226-Ш



В.Ю.Коровкин

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №207
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

основная образовательная программа
основного общего образования

(9 классы)



Санкт-Петербург
2018-2019 учебный год

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Цели образовательной программы основного общего образования 9 кл

- 1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования
- 1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Раздел 2. Содержание образовательной программы основного общего образования 9- кл

- 2.1 Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования.
- 2.2. Программы учебных предметов.
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования

Раздел 3. Организация реализации образовательной программы для основного общего образования 9 кл

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Условия реализации образовательной программы среднего общего образования
 - 3.2.1. Кадровые ресурсы
 - 3.2.2. Психолого-педагогическое сопровождение программы
 - 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования
 - 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
 - 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
 - 3.2.7. Социальное партнерство как условие реализации программы
 - 3.2.8. Государственно-общественное управление как условие реализации программы

Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования для ГБОУ СОШ №207, разработана в соответствии со следующими **документами**:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре, содержанию и условиям реализации основной образовательной программы;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.); Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002г. №44 о введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02»
- Уставом ГБОУ № 207;
- Правилами внутреннего распорядка ГБОУ № 207.

ООП отражает стратегию развития образования петербургской школы и строится на следующих **принципах**:

- Ориентация школьного образования на достижение выпускниками требований стандарта основного общего образования второго поколения;
- Учет изменения социальной ситуации развития современных детей;
- ориентация на деятельностный компонент освоения ООП, наряду со знаниевым компонентом, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющей обучения.
- Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными (универсальными учебными действиями), что дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира;
- Реализация права каждого ребенка на качественное образование, с учетом его способностей, уровня развития, прилежания;
- Преимущество со ступенями начального и полного (среднего) общего образования.

Раздел 1. Цели основной образовательной программы

Целями ООП являются:

- Создание условий для реализации личностного ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
- Формирование у обучающихся опыта самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которых осуществляется личностное и социальное самоопределение и развитие школьников.
- Обеспечение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- Обеспечение формирования универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регуляторной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.
- Обеспечение познавательной мотивации учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, формирования основы нравственного поведения.

- Обеспечение возможности для продолжения социально-личностного развития ребенка, появление осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
- Формирование готовности и способности учащихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.
- Создание условий для развития и воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФКГОС основного общего образования;
- Достижение планируемых результатов в соответствии с ФКГОС.

1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Реализация учебных программ осуществляется на основе методов и современных технологий обучения, позволяющих оптимизировать образовательный процесс и достичь ожидаемых результатов. Выполняется задача обеспечения образовательного процесса для достижения обучающимися уровня подготовки основного общего образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта, создание условий для освоения английского языка на уровне требований, предъявляемых в программах углубленного изучения иностранных языков в 9 классах и достижения учащимися функциональной грамотности.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Стандарт основного общего образования определяет следующие требования к выпускнику:

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко,

выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Планируемые предметные результаты определены в рабочих программах учебных предметов, курсов.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Сложившаяся система оценки и учета достижений учащихся позволяет:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Виды аттестации обучающихся: итоговая, промежуточная, тематическая, текущая.

Периоды аттестации – четверти (во всех классах).

Итоговая аттестация – это оценка знаний выпускников по данному учебному предмету по завершении основного общего и среднего общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) учебного предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, года). Проводится преподавателем данного предмета или комиссией (в случае введения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету).

Тематическая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (темы) учебного предмета по окончании их изучения. Проводится преподавателем данного предмета.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся. Проводится преподавателем данного предмета.

Система оценок при аттестации - пятибалльная.

Основными **формами контроля** освоения учебных программ учащимися на всех этапах реализации образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку, являются:

1. Типовые контрольные работы
2. Срезные работы
3. Тематические тесты
4. Зачеты
5. Текущая успеваемость
6. Учет творческих достижений учащихся.

Учет творческих достижений учащихся проводится на основе анализа участия в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выставках, праздниках, смотрах, концертах, спектаклях. В ОУ №207 практикуется награждение учеников, проявивших творческие достижения, грамотами, вынесение благодарностей учащимся и родителям, поздравление с достигнутыми успехами, вручение подарков, распространение информации об успехах. Проводится церемония награждения «Малый Олимп», информация о достижениях учащихся фиксируется в компьютерной базе данных, в новостной ленте на сайте школы. В школе работает методика оценки достижений «Портфолио».

Важное значение придается личностному развитию каждого ученика – укреплению его физического и психического здоровья, развитию потребности вести здоровый образ жизни, занять достойное место в системе семейных отношений.

ОУ также предлагает учащимся различные курсы дополнительного образования, что обеспечивает условия для формирования интересов и развития способностей каждого ребенка. Дополнительное образование обеспечивает расширение возможностей гуманитарной и культурологической подготовки обучающихся на основе реализации в учебном процессе принципов индивидуального подхода к ученику.

Раздел 2. Содержание основной образовательной программы

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования

Цели и задачи программы:

развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Типовые задания для формирования УУД учащихся

Таблица

Учебный предмет	УУД	Примеры типовых заданий
Русский язык	Регулятивные - развитие навыков планирования и самконтроля	Определить цель задания, спланировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу её выполнения, оценить по определённым критериям.
	Познавательные- умение находить, сопоставлять и отбирать информацию	Составление рецензии на книгу. Аннотирование. Работа со словарями и справочной литературой
Литература	Коммуникативные – умение формулировать и обосновывать свою точку зрения, понимать точку зрения другого, участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться.	Согласись или не согласиись с высказанной точкой зрения, обоснуй своё мнение. Прими участие в инсценировке басни/сказки вместе с одноклассниками.
Английский язык	Коммуникативные – развитие навыков общения	Работа в парах и группах
Математика	Регулятивные	Проанализируй данные задания и построй алгоритм его выполнения.
Информатика	Регулятивные – развитие навыков оформления результатов своего труда	Обработка и анализ текста, Работа с информацией представленной в разных формах.

История	Коммуникативные – развитие навыков общения. Регулятивные - развитие навыков самоконтроля Личностные – развитие навыков выражения своей позиции	Формирование оценочных суждений, Составление плана, рецензии, отзыва, Работа с первоисточниками (документами), Работа с информацией (свертывание и развертывание) путем работы с памятками – схемами «Характеристика исторического деятеля», Составление реферата, Задания на классификацию и систематизацию Работа с дополнительной литературой.
Право	Коммуникативные – развитие навыков взаимодействия.	Задания на классификацию и систематизацию, выполняемые в группе или паре.
География	Регулятивные - развитие навыков самоконтроля; Познавательные- умение найти нужную информацию, представленную в разных видах	Работа с первоисточниками, Работа с картой, схемой, чертежом, Задания на классификацию и систематизацию Работа с информацией (свертывание и развертывание) путем изучения текстов, карт, схем.
Биология	Познавательные- Развитие умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. Явления факты.	Составление и заполнение таблиц, Составление реферата, Задания на классификацию и систематизацию Работа с терминами.
Физика	Познавательные – развитие навыков учебно-исследовательской деятельности	Экспериментальные задания, Работа с лабораторным оборудованием, Задания на классификацию и систематизацию Составление реферата.
Химия	Познавательные – развитие навыков учебно-исследовательской деятельности	Экспериментальные задания, Работа с лабораторным оборудованием, Задания на классификацию и систематизацию Составление реферата.
Музыка	Коммуникативные – развитие навыков взаимодействия.	Работа с терминами и понятиями, умение выразить своё впечатление о музыкальном произведении
Изобразительное искусство	Познавательные	Сравнение моделей Работа с дополнительной литературой.
	Регулятивные	Планировать выполнение задания,
История и культура Санкт-Петербурга	Познавательные	Сравнение Работа с картой, схемой, чертежом, Работа с первоисточниками (документами). Работа с дополнительной литературой.
Физическая культура	Коммуникативные – развитие навыков взаимодействия.	Игра в команде, командная эстафета

ОБЖ	Коммуникативные – развитие навыков взаимодействия.	Работа в группе
Трудовое обучение	Регулятивные - развитие навыков самоконтроля	Составление технологических карт или схем Работа с первоисточниками (документами).

Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа развития научно-исследовательской деятельности учащихся представляется наиболее существенной для развития школы, поскольку участие школьников в научно-исследовательской деятельности создаёт предпосылки для их личностного развития, формирования информационной, социальной, коммуникативной компетентностей. В школе была проведена научно-исследовательская конференция, которая показала, что участие в научно-исследовательской деятельности оказывает значимое влияние на формирование системы ценностей ребёнка и его самооценку. Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся проводится в рамках реализации проекта

ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ». Основная идея проекта: обучающиеся в школе имеют разный уровень подготовки и мотивации к обучению и проект рассчитан на учащихся с высокой степенью мотивации, которым важно иметь возможность работать самостоятельно и проявить себя в творческих конкурсах и в самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в области, связанной с его интересами. Цель проекта: разработать систему привлечения учащихся к участию в учебно-исследовательской работе по предметам. Создать условия, стимулирующие учащихся к участию в творческих конкурсах на уровне школы, района и города.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом требований ФКГОС ООО, Примерных рабочих программ учебных предметов, в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов ГБОУ школы №207. Рабочие программы по всем учебным предметам представлены в отдельной папке и являются частью ООП.

Для каждой учебной программы, в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» определен перечень УМК, представленный в Федеральном перечне учебников.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

«Сквозными» целями воспитательной работы являются:

1. Воспитание гражданственности, уважения к историческому прошлому страны и города.

В рамках образовательной среды школы № 207 формируются:

- система внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры Санкт-Петербурга и прилегающих территорий (лекции, беседы, экскурсии, конкурсы, викторины);
- система работы школьного музея;
- система работы с ветеранами;
- система внеклассных мероприятий по изучению памятных дат в истории России.

2. Создание условий для развития индивидуальности учащихся во внеурочной деятельности.

Школа предоставляет учащимся дополнительные возможности для интеллектуального, физического, эстетического развития учащихся. Система воспитательной работы в школе ориентирована на личностное развитие ребенка. Для реализации возможностей учащихся в сфере дополнительного

образования работает более 15 различных кружков, секций, клубов:

- Хор школы, подразделения хора по классам, вокальные группы мальчиков «Атланты» и «Патриот», ансамбли «Тоника» и «Нотки», вокальные трио и дуэты.
- Музыкально-литературный клуб «Рапсодия» с литературным приложением «Ступени».
- ОФП, футбол
- Клуб при Музее Школы, исследовательское, лекционное и креативное звенья
- Стрелково-спортивный клуб «Робин Гуд»
- Клуб «Безопасное колесо»
- Кружок «Изобразительное Искусство»
- Кружок «Рукоделие»

3. Формирование доброжелательных, товарищеских отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Реализации этой задачи в школе № 207 способствуют:

- единство уважения и требовательности по отношению к учащимся со стороны членов педагогического коллектива;
- наличие системы школьных праздников и традиций;
- приобретение опыта товарищеских взаимоотношений через систему классных праздников, этических бесед;
- создание ученического самоуправления;
- система диагностики, направленная на выявление межличностных отношений и отношений учащихся к различным сторонам школьной жизни;
- помощь психолога в решении проблемных ситуаций;
- постоянная связь с родителями.

4. Активизация работы с семьей, поиск оптимальных форм взаимодействия школы и родителей.

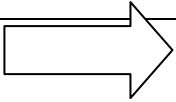
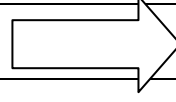
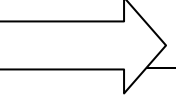
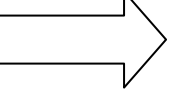
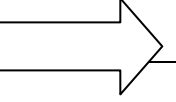
В школе № 207:

- периодически проводится мониторинг образовательных потребностей путем анкетирования родителей;
- апробируются различные формы взаимодействия с семьей:
 - общие собрания,
 - тематические собрания,
 - встречи родителей с руководителями дополнительного образования,
 - психологом, учителями-предметниками,
 - дни открытых дверей,
 - круглые столы,
 - организация праздников и других мероприятий с участием родителей,
 - индивидуальные консультации,
 - привлечение родителей к материальному оснащению учебного процесса.

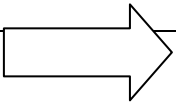
5. Формирование здорового образа жизни

- через организацию спортивных секций;
- через организацию спортивных праздников;
- через беседы о здоровом образе жизни,
- через деятельность, направленную на профилактику детского травматизма;
- через организацию работы по профилактике ДТП;
- через организацию мероприятий по ОБЖ.

Для реализации поставленных целей разработаны 7 целевых программ, содержание которых можно представить в виде таблицы:

Целевая программа «Мы вместе»		1. Формирование органов ученического самоуправления.
		2. Разработка и реализация программ их деятельности.
		3. Подготовка и принятие основополагающих нормативных документов деятельности школьного коллектива.
Целевая программа «Праздники и традиции»		1. Систематизация годового круга праздников и традиций.
		2. Создание банка творческих идей.
		3. Расширение круга временных тематических творческих проектов
Целевая программа «Мы – петербуржцы»		1. Изучение истории Санкт-Петербурга через систему экскурсий и творческих игр
		2. Приобщение учащихся к традициям театрального и музыкального Петербурга
		3. Создание базы данных для составления «Летописи Великого города» - о выпускниках школы, принесших славу своим школе, городу, стране,
Целевая программа «Спорт и здоровье»		1. Разработка системы бесед о здоровье и здоровом образе жизни
		2. Активизация участия в районных спортивных соревнованиях
		3. Развитие системы спортивных секций
Целевая программа «Седьмой урок»		1. Расширение базы для самореализации личности путем совершенствования системы дополнительного образования школы и организации временных креативных проектов;
		2. Создание программы «Свободное время школьника» с учетом всех возможностей, предоставляемых учреждениями дополнительного образования района и города, школьных проектов временного и постоянного характера.
Целевая программа «Мы - граждане России»		1. Совершенствование системы работы Музея школы как центра гражданского и патриотического воспитания школьников
		- Создание исследовательского, лекционного и креативного звеньев клуба при Музее Школы, общественного дискуссионного клуба «Проблема» при Ассоциации выпускников школы №207
		- Создание постоянной экспозиции «Блокадная парта» в Музее школы
		- Разработка проекта «Школьная Династия» на базе Музея Школы
		2. Создание системы работы с ветеранами и жителями блокадного Ленинграда

		3. Систематизация работы по знакомству уч-ся с историей создания и значением государственной символики Российской Федерации и Санкт-Петербурга
		4. Установление связей с военно-образовательными учреждениями, расположенными на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области
		5. Профориентационные экскурсионно-ознакомительные проекты

Целевая программа «Школа и семья»		1. Приобщение родителей к решению школьных проблем
		2. Апробирование различных форм взаимодействия с семьей
		3. Разработка системы обратной связи (родители – школа)
		4. Создание и совершенствование системы педагогического сопровождения семей уч-ся, состоящих на внутришкольном учете

Эти целевые программы конкретизируются педагогами на каждой ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Целевая программа «Мы вместе».

1. Приобретение опыта товарищеских взаимоотношений через участие в совместной внеурочной деятельности (выпуск газет, подготовка творческих дел, участие в ежегодных осенних игровых программах, походах и т.д.).
2. Формирование системы классных праздников (Дни именинника, праздник окончания учебного года, совместные выезды за город, КВНы и т.д.).
3. Развитие элементов самоуправления (выборы старост, «советов дела», соблюдение графика дежурства по классу).
4. Беседы и деловые игры по правилам поведения в школе, общественных местах, беседы о хороших манерах.

Целевая программа «Праздники и традиции»

1. Проведение годового круга праздников и традиций. (Здравствуй, школа», День Учителя, Новогодний праздник, Дни памяти жертв Блокады, День Юного героя ВОВ, День защитника отечества, 8 марта, День детской книги, День театра, День Победы, Праздник последнего звонка.

Целевая программа «Седьмой урок»

1. Расширение базы для самореализации личности
2. Организация выступлений учащихся, занимающихся в кружках, выставок творческих работ.

Целевая программа «Мы – петербуржцы»

1. Изучение истории Санкт-Петербурга через систему: беседа – экскурсия – конкурс
2. Приобщение учащихся к традициям театрального Петербурга (посещение ТюЗа и спектаклей театров СПб).
3. Игры по станциям «Мой Петербург»

Целевая программа «Мы – граждане России»

1. Знакомство со школьным музеем.
2. Работа во временных конкурсных проектах Музея
3. Встречи с ветеранами ВОВ и жителями блокадного города
4. Участие в поздравлении ветеранов к дням Прорыва и Снятия Блокады, ко Дню защитников отечества и к Дню Победы.
5. Конкурсы рисунков и сочинений о войне и блокаде.
6. Участия в проекте «Династия» школьного Музея: составление родословной семьи
7. Начало знакомства с символикой Российской Федерации
8. Профориентационные проекты экскурсионного характера (Хлебозавод, Молочный комбинат, завод «Кока-Кола», Пожарная часть и т.д.

Целевая программа «Школа и семья».

- 1.Проведение мониторинга образовательных потребностей путем анкетирования родителей.
- 2.Работа с родителями через родительские собрания и дни открытых дверей.
- 3.Апробирование различных форм взаимодействия с семьей.
4. Психолого-педагогическое сопровождение проблемных учащихся.

Целевая программа «Спорт и здоровье».

- 1.Беседы о здоровье и здоровом образе жизни.
2. Встречи со специалистами профилактических профилей
- 3.Беседы по профилактике травматизма.
- Организация школьных викторин по правилам дорожного движения.
- 4.Организация выставки плакатов и рисунков по ПДД.
- 5.Проведение игры по станциям «Уважайте светофор».
- 6.Участие в районных соревнованиях по ПДД «Безопасное колесо».
7. Участие в городском конкурсе рисунков по ПДД.

Средством реализации потенциальных возможностей учащихся, нераскрытых в процессе учебной деятельности, посредством формирования навыков общения в совместной творческой работе, средством психологической разгрузки ребенка, **служит театр**. Театр – фактор, влияющий на формирование микроклимата в коллективе, в этом велика роль литературных гостиных, вечеров и концертов на материале классической литературы, а так же театрализованных игровых проектов внутри класса, параллели или звена школы.

Анализ опыта школы по развитию государственно-общественного управления позволил поставить новые задачи в области гражданского и патриотического воспитания и разработать специальную программу.

Программа "Гражданское и патриотическое воспитание уч-ся"

Таблица

Задачи	Предполагаемый результат работы
Я и я сам	
-Формировать у школьников правосознание и воспитывать в них гражданскую ответственность; -Воспитывать в них эстетическую культуру и развивать художественные способности учащихся; -Воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах; -Формировать у школьников потребности к самообразованию. воспитанию морально-волевых качеств, умений проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей;	Воспитание гуманности учащихся: понимание ценности человеческой жизни. справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности; Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина;
Я и семья	
- Формировать уважение к членам семьи; - Воспитывать семьянина, любящего своих родителей и родственников; -Формировать у школьников понятия	- Сформировать у школьников понятия о сущности социальных ролей; - Сформировать систему понятий "семья - род- народ-нация", привить интерес к

сущности основных социальных ролей, умения понимать и правильно разрешать возникающие семейные трудности; - Формировать у школьников представление о ценности генеалогических знаний, уважения к истории семьи, рода, ощущение взаимосвязи и взаимогордости поколений;	изучению истории семьи, привить и укрепить навыки, позволяющие отыскать и сохранить информацию о членах семьи (вне зависимости от поколения и степени родства);
Я и школа	
-Формировать у подростков осознанную принадлежность к коллективу, понимание его роли в жизни человека;умение сочетать личные и общественные интересы; -Воспитывать у школьников сознательное отношение к учению, развивать их познавательную активность и культуру умственного труда; -Формировать у них готовность к сознательному выбору профессии; -Воспитывать нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения учащихся; -Заниматься их физическим совершенствованием, укреплением здоровья; - Воспитывать в уч-ся готовность сознательно выполнять правила, заложенные в Устав школы; -Вырабатывать у уч-ся потребность в постоянном пополнении своих знаний, ответственном и творческом отношении к учению, умения и навыки рациональной организации умственного и физического труда; -Прививать им интерес к участию в полезной деятельности, направленной на развитие школы. в том числе — в работе органов ГОУОУ и ученического самоуправления;	- Осознание учеником роли знаний в жизни человека; Видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений "ученик-учитель" и "ученик-ученик", умение дорожить временем, совершенствовать и применять свои знания; - Выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей; Умение пользоваться правами учащегося; выполнение роли рачительного хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; -Организация ученического самообслуживания через дежурство и самоуправление, уважение к труду окружающих, забота о младших школьниках;
Я и город	
в настоящее время разрабатывается (см. программу к 300-летию города)	
Я и отечество	
-Развивать государственно-общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность историческим традициям иных поколений, в том числе и трудовым, боевым; сознательное отношение к ценностям отечественной культуры и истории, готовность к защите их, а так же свободы и независимости России; -Формирования у школьников осознание	- Убежденность уч-ся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своим Отечеством, изучает её историко-культурное и духовное наследие, верен своему гражданскому долгу;

нравственного и правового долга и обязанностей по отношению ко всему окружающему; -Формировать у уч-ся стремление к усвоению и применению правовых знаний, чувства гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих; -Воспитывать в детях способность к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы, бережное отношение к памятникам культуры и искусства, народного творчества, освоение всего многообразного комплекса культурного наследия России;	
Я и планета	
- Воспитывать у школьников понимание взаимосвязи между человеком обществом и природой; -Формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества (в том числе к труду интеллектуальному); -Воспитывать убеждение в том, что каждый гражданин в ответе не только за себя, но и свою семью, своё отечество, весь мир; - Формировать представление о мире, как о совокупности всех межгосударственных и межчеловеческих отношений; Общечеловеческое единение в решении глобальных проблем должно рассматриваться как выход из кризисной ситуации во всем мире, связанной с комплексом экологических и социальных проблем;	- Учащиеся осознают, что гражданину следует знать законы развития духовной и материальной культуры; -Школьники вырабатывают позицию в отношении того, <i>что</i> есть планета Земля в космическом и гуманитарном плане, занимают позицию за сохранение мира на планете и щадящее природоиспользование с учетом экономических интересов различных государств;

Таблица

мероприятия программы
Реализация программ по — правовому воспитанию (предм) — ОБЖ (предм) + "Безопасное колесо" — истории Санкт-Петербурга (предм) — программа "Путешествия и туризм"(а/я) — История Спб (а/я)
Участие в олимпиадах по истории, истории СПб, правоведению, ОБЖ; конкурсных проектах;
Реализация плана работы с допризывной молодежью — спортивные мероприятия — экскурсионно-ознакомительная работа

Работа по ознакомлению уч-ся с историей и теорией Российской геральдики и символики
Подготовка и участие в акции "Я — гражданин России" — конкурс общественных проектов — игровые программы для уч-ся
Цикл игр "Школа Безопасности"
Цикл военно-спортивных игр "Зарница" 5-6 классы; 7 классы;
Подготовка к участию в смотре-конкурсе школьных музейных залов истории Спб и боевой славы в школах города
Конкурс исторических работ старшеклассников "Ленинград. Война. Блокада."
Подготовка к участию в конкурсе творческих и исследовательских краеведческих работ "Подвиг в истории моей семьи"
Подготовка к участию в конкурсе творческих и исследовательских краеведческих работ "Война и победа глазами детей"
Участие в конкурсе экскурсоводов школьного музея
Мероприятия в 1-7 классах по теме "Подвиг в истории моей семьи"
Встречи учащихся с ветеранами Вов и жителями блокадного города, создание "Копилки памяти"
Конкурс "Портрет Ветерана" (фото-, видео-, изопродукция, литературн. произв., муз. пр.)
Оформление в школе полноценной экспозиции "России Воинская Слава"
Издательская деятельность — Творческие работы учащихся — Литературный альманах "Петрополь" — Литературный альманах "Ступени" — исторические странички альманаха
Экскурсии гражданской и патриотической направленности
День Памяти Жертв Блокады
День Памяти, посв. Дороге Жизни
Мероприятия "Медаль за оборону Ленинграда"
Декада памяти Блокады
Декада памяти Юных героев ВОВ
Вахта памяти
Декада, посвященная годовщине Победы в ВОВ
Концертные программы для ветеранов р-на
Конкурс "Салют, Победа!" (совм. с 79МО)
Концерт для ветеранов и жителей Блокадного города, членов Ассоциации выпускников
Конкурс патриотической песни
Операция "Объекты детской заботы" — уборка мемориальных участков на Дороге Жизни — МУСО "Реабилитационный Центр для НЛ"
"Дети — музеям города" — предоставление наработок музейного зала музею истории блокады — создание Летописи Памяти и Копилки Памяти
Участие в городских историко-краеведческих чтениях "Памяти этой верны"

Раздел 3. Организация реализации основной образовательной программы

3.1. Учебный план основного общего образования на 2018-2019 учебный год принят решением педагогического совета от 24.05.2018 протокол №7, утвержден приказом директора ГБОУ школы №207 от 25.05.2018 №149-III.

Календарный график на 2018-2019 учебный год принят решением педагогического совета от 24.05.2018 протокол №7, утвержден приказом директора ГБОУ школы №207 от 25.05.2018 №149-III.

3.2. Условия реализации основной образовательной программы

Школа успешно прошла аккредитацию в 2009 году, в 2017 году – государственный контроль качества образования. Инновационная деятельность с 2007 года направлена на овладение педагогами современными технологиями.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

ГБОУ школа №207 полностью укомплектована кадрами по всем категориям и группам должностей. Все руководящие, педагогические и иные работники имеют необходимую квалификацию, полностью соответствующую квалификационным должностным характеристикам, для решения задач, определенных Образовательной программой.

Приоритетами в работе с кадрами являются вопросы своевременного повышения квалификации педагогов, организация различных форм профессионального совершенствования.

Всего сотрудников (администрация, учителя, другие педагогические работники):	97 чел.
Руководящие работники	9 чел.
Педагогические работники	91 чел.
Квалификация педагогических работников	
• высшее педагогическое	87 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	4 чел.
• кандидаты наук/доктор наук	5 чел/1 чел
• высшая категория	20 чел
• первая категория	41 чел
Награды и звания	
• Заслуженный учитель России	3 чел
• Знак "Почетный работник общего образования РФ"	12 чел
• Знак "Отличник просвещения РФ"	5 чел
• Знак "Отличник просвещения РФ"	5 чел
• Знак «Отличник физической культуры и спорта»	1 чел
• Знак " За гуманизацию школы Санкт-Петербурга"	3 чел
• Орден Дружбы народов	1 чел
• Медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга"	6 чел
• Грамота Министерства образования РФ	1 чел

Критериями соответствия школы №207 требованиям ФКГОС ООО являются:

- наличие и внедрение основной образовательной программы основного общего образования;
- нормативная база школы №207 приведена в соответствие с требованиями ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (локальные акты, регламентирующие образовательный процесс, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
- должностные обязанности педагогических работников приведены в соответствие с требованиями стандарта и новыми тарифно-квалификационными характеристиками;

- определен список учебников и учебных пособий из федерального перечня разрешенных учебников и пособий, используемых в образовательном процессе;
- определены план работы и оптимальная для реализации модель организации внеурочной деятельности учащихся;
- проводится своевременное повышение квалификации всех учителей;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального стандарта.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы

В школе действует служба сопровождения, что позволяет организовать индивидуально-дифференцированное сопровождение учащихся по образовательному маршруту. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения в школе № 207 являются: приоритет интересов сопровождаемого (ученика или учителя); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход к сопровождению). Психолого-педагогическое сопровождение в школе складывается из следующих взаимосвязанных и согласованных компонентов: диагностика, сопровождение учащихся, сопровождение учителя.

Диагностика образовательного процесса осуществляется на всех этапах реализации образовательной программы. Объектами диагностики являются участники образовательного процесса и его результаты. «Сквозными» направлениями диагностики в школе являются: диагностика достижения учащимися требований образовательного стандарта в основных предметных областях и исследование сформированности умений социальной коммуникации; диагностика интеллектуального потенциала учащихся; исследования уровня удовлетворенности реализацией образовательного процесса, эмоциональной комфортности, личностного развития. Для получения объективных данных и определения оптимальных вариантов сопровождения учащихся проводятся опросы, анкетирование родителей, а также беседы с ними.

Главными задачами сопровождения учащегося при прохождении образовательного маршрута в школе № 207 являются:

- Оказание помощи, поддержки в принятии решения учащимися в сложных ситуациях жизненного выбора на основе изучения их интересов, потенциального поля, особенностей взаимодействия с образовательной средой.
- Стимулирование личностного и образовательного продвижения учащегося.

Особое место в структуре психолого-педагогического сопровождения школы № 207 занимает профессиональное сообщество учителей. На всех этапах реализации образовательной программы в школе № 207 используются следующие формы сопровождения учителя:

1. Консультирование: индивидуальные консультации администрации, руководителей МО и психолога; организация консультаций в НМЦ, СПБАППО, РГПУ им. А.И. Герцена.

2. Обучение: обучающие семинары; помощь в проектировании научно-методических разработок, обеспечивающих образовательный процесс; организация повышения квалификации учителей вне школы: НМЦ, СПБАППО, курсы и семинары, организуемые Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

3. Обмен опытом: взаимопосещение учебных занятий, проведение и посещение открытых уроков в школах; организация знакомства с передовым педагогическим опытом в других школах; организация участия учителей в семинарах и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе и международных (семинары и конференции Международного Центра Образовательных Инноваций РГПУ им. А.И. Герцена и др.).

4. Учет творческих достижений учителей: сопровождение учителя в процессе аттестации; проведение конкурсов педагогических достижений; создание и ведение банка

данных о творческих достижениях учащихся как результата профессиональной деятельности учителя.

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса.

Формы сопровождения: диагностика, консультирование, просвещение.

Основные мероприятия:

- проведение диагностики познавательных интересов и способностей учащихся, в дальнейшем (9 кл) - профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- реализация проектов в рамках сотрудничества с ППМС-центром «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга, с Домом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»;

- организация и проведение профориентационных экскурсий школьников на предприятия,

в организации, учреждения, учебные заведения.

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса.

Формы сопровождения: диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение.

Основные мероприятия:

- проведение психологических занятий с обучающимися по формированию навыков общения;

- консультирование по проблемам межличностного общения;

- реализация программы «Толерантность»;

- проведение различных общешкольных и классных мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Уровни сопровождения: групповой, на уровне класса, на уровне школы.

Формы сопровождения: консультирование, развивающая работа, просвещение.

Основные мероприятия:

- реализация деятельности Актива школы 207;

- создание условий для проведения занятий по интересам в рамках детского объединения,

а также мероприятий самого объединения (сборов, встреч актива и т. д.);

- реализация деятельности школьного радио «207 FM», школьной газеты «Кстати»;

- разработка проектов (программ) детских объединений;

- проведение фестивалей, конкурсов, благотворительных акций, литературной гостиной и других мероприятий, направленных на поддержку детских объединений и ученического самоуправления.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Образовательная деятельность ведется на площадях оперативного управления и свидетельства о государственной регистрации права: серия 78-АБ № 254341 (Невский пр. 100 лит. Ш) и серия 78-АА № 941655 (Невский пр. 108 лит. Б). Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга государственного имущества Санкт-Петербурга, закрепленного на праве оперативного управления и предоставленного на праве постоянного (бессрочного) пользования № 03840 выданное Комитетом по управлению городским имуществом Санкт-Петербурга 16 апреля 2005г., реестровый номер 1150В.

Школа имеет возможности для более эффективной организации учебного процесса:

- расширение пространства школы (Невский 100 + Невский 108), позволившее приступить к организации образовательной среды с учетом особенностей начальной, средней и старшей школы;
- создание современной материально-технической базы в результате переоборудования здания по адресу Невский 100;
- возможность высокоскоростного доступа в Интернет, создание медиатеки и увеличение количества компьютерных классов.

В ГБОУ школе № 207 всего:

Аудиторий – 52

Компьютерных классов – 2

Мобильные компьютерные классы - 2

В кабинетах физики, химии, биологии – лаборантские

Административное помещение – 17

Служебных помещений – 5

Спортивный залов – 2 больших, 1 малый

Гимнастический зал – 1

Библиотека – 1, оснащена компьютерами

Актный зал - 2

Медицинские кабинеты – 2, процедурные - 2

Столовая-обеденный зал – 2

Буфет – 2

Имеющихся помещений достаточно, чтобы обеспечить проведение всех уроков, занятий дополнительного образования в количестве, предусмотренном образовательной программой ГБОУ школы №207.

Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения	
Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	2/32
Количество мобильных компьютерных классов/компьютеров	2/32
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	да
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогического сопровождении в ОУ	115
Количество обучающихся на один компьютер	7
Выход компьютеров в интернет	100%
Общее количество мультимедийных проекторов	47
Общее количество электронных досок	37

Материально-техническое оснащение школы соответствует требованиям ФКГОС. Так, все классы оснащены компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами и выходом в Интернет. Созданы условия для перехода на электронный документооборот: все рабочие места педагогов имеют соответствующее оборудование. Созданы условия для проведения на современном уровне уроков всех предметов, для работы кружков и внеурочных занятий с использованием ИКТ, для работы обучающихся с дополнительными источниками информации, для самостоятельной индивидуальной и групповой проектной деятельности обучающихся.

Финансовые условия реализации программы

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании основной школы используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося. Широко используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства. Большое

внимание уделяется привлечению внебюджетных средств для улучшения материальной базы. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Распределение и расходование средств: приобретение программно-методического обеспечения, модернизация материально-технической базы, повышение квалификации и переподготовка педагогических работников.

Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (далее по тексту раздела – ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в школе №207 информационно-образовательная среда построена в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы №207;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

Функционирование созданной в Школе ИОС соответствует законодательству Российской Федерации и требованиям ФКГОС.

Необходимое для использования ИКТ оборудование, имеющееся в школе №207, отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие школы №207 с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Социальное партнерство как условие реализации программы

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами: РГПУ им. Герцена; НМЦ Центрального района; Районная детская библиотека; Русский музей; Музей-квартира Самойловых; Гатчинский заповедник; ДОУ Центрального района; ДДЮТ «Фонтанка 32»; ДДЮТ «Преображенский»; Большой театр кукол; Турфирма «Престиж»;

АППО; Детская филармония; Театр «Комедианты»; Музыкальный театр «Зазеркалье»; ГДТЮ.

Государственно-общественное управление как условие реализации программы

Педагогический коллектив создает и укрепляет систему государственно-общественного управления школой (ГОУШ) с широким привлечением не только родителей учащихся, но и различных общественных организаций. В школе ежегодно проводится общешкольная конференция, в ходе которой педагогический коллектив совместно с родителями определяет пути дальнейшего развития школы.

На сегодняшний день создана и апробирована система государственно-общественного управления школой, позволяющая развивать гражданскую активность всех субъектов образовательного процесса (учителей, учащихся и их родителей), создавать демократический уклад школы, управлять школой в новых социально-экономических условиях. Школа уже много лет занимается распространением опыта создания и функционирования системы государственно-общественного управления школой в условиях хозяйственной самостоятельности.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Образовательного учреждения.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Попечительский совет Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом Образовательного учреждения и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей, создан совет родителей (законных представителей).