

## Знать бы, что всех нас ждёт...

Будущее как океан:  
большая загадка,  
Много опасностей,  
но еще больше красоты.  
Оно полно ... возможностей.  
*Марги Преус, «Сердце самурая»*

Каждый не раз, наверное, задавал себе вопрос: что ждет нас через год, два или десять лет? Может, мы станем великими учеными, спортсменами, артистами, и наши имена будут помнить не одно поколение людей? А может, мы будем жить совершенно обычной жизнью в суеде большого города или наслаждаться гармонией наедине с природой...

Как показал проведенный опрос, для большинства шестиклассников (57%) вопрос о будущем связан, прежде всего, с профессией. Половина ребят мечтают стать великими спортсменами (гимнастами, футболистами, волейболистами). При этом для очень многих решающим аргументом в пользу их выбора является то, что люди данных профессий получают большие зарплаты (такое обоснование даже несколько шокирует). Достаточно большая часть опрошенных хотела бы посвятить свою жизнь служению науке или искусству (ученый, пианист, программист). Также назывались такие профессии, как официант и дизайнер.

Около трети опрошенных (31%) сказали, что предпочли бы жить за границей (Норвегия, Испания, Тунис). Скорее всего, это связано с экономико-политическим кризисом, который сейчас переживает наша страна, но, возможно, шестиклассникам просто скучно постоянно находится в одной точке земного шара; им хочется посмотреть мир, увидеть, как живут другие люди...

У восьмиклассников сложилась совсем иная картина. Лишь для 23% важен карьерный рост (выбирали профессии спортсменов, дизайнеров, маркетологов).

Желающих уехать за границу здесь оказалось тоже немало (24%). Жить, в основном, хотели бы в США или Германии.

22% не смогли дать четкого ответа на наш вопрос, потому что хочется всего и сразу.

2% ответили, что в будущем планируют приобрести какие-то новые навыки (например, научиться рисовать комиксы) или что-то материальное (новый телефон, скейтборд, наушники).

Но самая популярная мечта восьмиклассников – встретиться со своими кумирами. В этом признались

28% опрошенных. Причем этими кумирами, как правило, являются не реально существующие люди, а вымышленные персонажи или герои любимых литературных произведений.

Есть и совсем уж фантастические пожелания: «я хочу стать супергероем» или «я хочу стать феей Винкс, иметь крылышки и парня с синими волосами». Думаю, это связано с тем, что восьмиклассники сейчас переживают непростой, но интересный период – переходный возраст. Время, когда порой хочет абстрагироваться от всего и уйти в свой, никому не известный мир.

Что касается десятиклассников, то практически все (90%) уже четко определились, чего они хотят добиться в будущем (ведь скоро школу оканчивать!). Все эти цели абсолютно реалистичны и связаны исключительно с профессиональной деятельностью и местом, где бы им хотелось жить. А вот число желающих уехать за границу здесь резко возрастает (свыше 40%), причем страны выбирают самые разные.

Вот такие размышления о будущем у наших школьников...

*Анастасия Исакова 9Б*

## Не бывает плохой погоды!



Часто приходится слышать о том, что в Санкт-Петербурге плохая погода, что в таком климате вообще невозможно жить. Но ведь живут как-то пять миллионов человек! Лично я считаю абсолютно верной английскую поговорку: «Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда».

Многие сетуют на отсутствие солнца, а серое питерское небо уже давно стало визитной карточкой нашего города. И это правда! Солнце у нас действительно появляется редко. Но так ли это плохо? Например, зимой в солнечный день тем-

пература резко понижается. Гулять по улице становится слишком холодно, поэтому все сидят по домам. А памятная жара 2010 года? Тогда, конечно, было солнце, но невозможно было находиться ни на улице, ни дома.

Когда на небе солнце, его всё равно не видно из-за громады домов, а небо при этом становится неподвижным, безжизненным. А вот на облачном небе можно заметить бесконечно движение жизни, беспрестанное перетекание облаков, смену их формы и расположения.

На мой взгляд, Питер это лучшее место для прогулок. Ведь температура чаще всего колеблется в пределах от

-10 до +15 градусов, а в такую погоду (если правильно подобрать одежду) находиться на улице наиболее комфортно.

Кстати, несмотря на частую облачность, осадки у нас случаются гораздо реже, чем это привыкли описывать. Можете вспомнить, когда у нас последний раз шёл дождь хотя бы три дня подряд? А некоторые жители других городов убеждены, что ливни в Петербурге не прекращаются.

С моей точки зрения, погода в нашем городе чудесная. Просто во всём надо видеть плюсы. И тогда жизнь станет ярче!

*Дмитрий Дулетов 10Б*

# Это не просто лень!

*pro-castinus* (лат.) – принадлежащий завтрашнему дню  
**прокрастинация** – нездоровое откладывание заданий и обязанностей

Знакома ли Вам ситуация, когда Вы знаете, что должны что-то сделать, но, несмотря на это, не делаете ничего? Бывает ли так, что Вы откладываете важные дела на потом? Если хотя бы на один из этих вопросов Вы отвечаете утвердительно, значит эта статья для Вас!

Когда мы не можем убедить себя в неотложности выполнения нужных задач, это означает, что мы прокрастинируем. То есть, вместо дел, выполнение которых имеет для нас смысл, мы занимаемся чем-то посторонним: смотрим сериалы, играем в компьютерные игры, тратим своё время в соцсетях, едим (даже если этого не хотим), бесцельно слоняемся по комнате. Позже мы упрекаем себя, что вновь приводит к ничегонеделанию.

Стоит отметить, что прокрастинация – это не просто лень. Ленивого человека не волнует наличие дел, их количество и значимость. Прокрастинирующий человек и рад бы что-нибудь сделать, да только никак не может начать.

Также прокрастинацию нельзя путать и с отпуском. Во время отдыха человек восполняет запас энергии, в то время как при прокрастинации человек её теряет. А чем меньше у человека энергии, тем больше возрастают шансы отложить дела на потом и снова ничего не делать.

## Мне снится школа

А вы знаете, мне периодически снится школа.

Жанр? Приключенческий. И не зря – скучать не приходилось.

Вообще мне очень повезло со школой. Наша 207-я подарила мне не только хорошую базу знаний и личностного развития, но и друзей. Представляете? Друзей на всю жизнь!

Я и сегодня с заботой перелистываю страницы выпускного альбома, с большой теплотой вспоминаю школьные годы и изредка даже умудряюсь заглянуть в родные стены.

Мне не передать полноту чувств, которые я испытываю к школьному периоду своей жизни. Я не идеализирую, нет, ни в коем случае. Просто школьные годы вызывают множество добрых воспоминаний. Безусловно, были и слезы, и обиды, и несправедливые ситуации. Но ведь и это, в том числе, учит нас жизни!

Юрий Павлович, я и сегодня наизусть могу произнести фразу: «Знать

Человек мешкающий, человек откладывающий, человек-недоделщик – именно так можно описать современного прокрастинатора.

Однако прокрастинацию можно победить! С чего же начать, чтобы приступить к важным делам?

**1. Минимизировать отвлекающие факторы**, то есть выключить мобильный телефон, телевизор, закрыть социальные сети и всё другое, что может тебя отвлекать.

**2. Сосредоточиться на одной задаче.** Зацикленность на сотне дел эмоционально давит на нас. Следует выбрать для себя какую-то одну из всех важных задач: пусть другие отойдут в сторону, пока не будет решена эта.

**3. Не бояться!** Как говорится «глаза бояться, а руки делают». Но когда ты подходишь к задаче правильно, то на завершающем этапе она уже не кажется сложной и непостижимой.

**4. Принцип «маленьких шагов»:** просто разбей одну большую задачу на несколько маленьких подзадач. Именно так объёмный поток информации превратится в список конкретных последовательных действий.

**5. Не откладывать крупную задачу!** Если её не удаётся выполнить за один раз, посвящай ей хотя бы 10-15 минут в день. Даже такая минимальная, но ежедневная затрата сил приведёт к более скорому её завершению.

**6. Начать действовать!** Мы уже сосредоточились на одной задаче, а теперь нужно просто к ней приступить: открой учебник/тетрадь, напиши первую строчку – и дело пошло!

**7. Обращаться за помощью.** Если задача кажется слишком сложной для самостоятельного выполнения, не бойся обратиться за помощью к родителям, учителям, друзьям. Это намного лучше, чем бездействовать и снова откладывать на потом.

**8. Режим перезагрузки!** Обязательно делай перерыв раз в 30 минут, чтобы, например, попить воды или просто подвигаться. Даже после такой лёгкой перезагрузки ты с энтузиазмом сможешь вернуться к делу.

**9. Поощрять себя за сделанную работу.** Выполнение хотя бы части задачи рождает уверенность. Обязательно награди себя – так до финишной прямой будет идти намного легче.

**10. Главное – получать удовольствие!** Только подумай, какие преимущества и плюсы ждут тебя после выполнения нужной работы. Светлая перспектива поможет преодолеть трудности выполнения сложной и монотонной задачи.

Все великие проекты и открытия начинались с маленьких шагов. Главное – не откладывать «в долгий ящик» и начинать действовать! Всё в твоих руках!

Елизавета Лушникова 11А

о возможной опасности, уметь предвидеть ее, предотвратить и быстро устранить последствия – вот путь обеспечения безопасности жизни!» Это врезалось в память, как и многие знания, события и люди, которых подарила мне наша замечательная 207-я.

Вообще все, что связано со школой – это одна огромная коробочка памяти. Если ее открыть, она затянет с головой: целый вечер незаметно можно провести в фотографиях, не самых качественных в те времена видеозаписях, записках, разговорах с любимыми друзьями. Вообще школа «встречается» повсюду: когда нужен английский, когда читаю Стивена Хокинга, в Эрмитаже... И даже когда меня угощают пиццей с сыром или слоеной булочкой! Всё это воспоминания, бережно сложенные в ячейки моей долговременной памяти.

Марина Терещенко (Алексян) выпускница 2007 года

### В апреле 1917 года:

- В Россию из эмиграции вернулся В.И. Ленин и произнес речь с броневика на Финляндском вокзале в Петрограде.
- Соединенные Штаты Америки объявили войну Германии.
- В Петрограде на Марсовом поле состоялись похороны жертв Февральской революции.
- В Россию после 37 лет изгнания вернулся русский революционер Георгий Плеханов.
- Временное правительство России позволило эстонцам создать национальную автономию.
- В Симбирске по постановлению крестьянского съезда снесен до основания памятник Столыпину, сооруженный местным дворянством.

# Будьте добры!



Наверное, всем известна «Суфийская притча о скорпионе и черепахе», которая рассказывает о том, как черепаха помогла скорпиону осуществить свою мечту, не задумываясь о том, что он может её ужаливать.

«Долго пробыв на одном месте, скорпион захотел переправиться на другой остров, но он не умел плавать. Не думая долго, он попросил черепаху помочь ему осуществить свою мечту. Прежде чем переплыть на другой берег, черепаха спросила: «А ты не ужалишь меня?» На

что скорпион ответил: «Зачем мне это делать? Ведь если я тебя укушу, то и сам тоже погибну» Скорпион вскарабкался ей на спину, и они поплыли. Оставалось уже совсем немного до берега, но как скорпион ни старался сдерживаться, он все-таки выпустил жало. «Зачем же ты это сделал? Ведь обещал, что не ужалишь!» – воскликнула черепаха. Скорпион ответил: «Что я могу поделаться, если такова моя сущность, моя природа – убивать добычу»

Многие люди частенько принимают доброту человека за его слабость, потому что не знают, что такое чувство благодарности. Ведь делая

добро, человек находится в полной эйфории от того, что сделал. Например, ты видишь, что идет старушка, которой нужна помощь. Подходишь к ней, берешь тяжелые сумки и помогаешь. В этот момент человек получает заряд внутренней силы, которая помогает ему собраться в трудный момент.

Главное достоинство доброго человека заключается в том, что он умеет отдавать, ничего не беря взамен. Но есть и те, кто, пользуясь добротой другого человека, начинает этим злоупотреблять.

Будьте добры друг к другу!

*Олеся Бирюкова 10А*

## ТОЧКА ЗРЕНИЯ

# Коммунизм – светлое будущее человечества?



Коммунизм, пожалуй, будет наилучшим будущим для людей, если мы считаем, что это общественный строй, при котором отсутствуют социальные классы, деньги и государство как таковое. Я не имею в виду, что в будущем на всей планете должен воцариться огромный Советский Союз, нет. Мне кажется, там с самого начала всё шло как-то неправильно. Посудите сами: кровавые революции, гонения, ссылки... Всё сурово, жестоко, поэтому до коммунизма мы так и не добрались.

Уж если начинать приводить общество в порядок, то начинать надо тихо-мирно. Мы же хотим, чтобы все были счастливы, довольны, живы и здоровы. Коммунизм – это общинный строй. Так давайте организуем общины, основанные на доверии и взаимопонимании, где у всех есть всё, чего им хочется, а значит, нет места жадности и зависти? Добавим каплю дзен-буддизма: если кто-то не хочет оставаться с нами – что ж, иди, тебя никто не держит.

Постепенно люди оценят достоинства такого образа жизни. Вы только представьте – целый мир без денег и социальных устоев. Человек может выбирать свой путь независимо от того, где и у каких людей он родился. Людям будет незачем делать то, чего они не хотят делать или делать что-то ради прибыли. Мы начнём стремиться к прекрасному: к искусству, к науке, к творчеству. Правда, для этого нужно изменить образ мыслей человека, а это слишком сложно. Но я всё же надеюсь, что когда-нибудь этот день настанет.

*Агата Родионова 10Б*

Существуют десятки политических течений, различающихся по политическому спектру, задачам, методам. Все они ставят своей целью создание максимально комфортного общественного порядка если не для всех, то для большинства. Оценивать политическую доктрину можно исходя из разных параметров, но, как мне кажется, основной из них – это уровень идеализма конечной цели. Если цель заведомо недостижима и идет вразрез с магистральным направлением развития человеческого общества, то движение к ней будет не только бессмысленно, но и губительно.

Коммунистическая доктрина провозглашает основной своей целью построение общества равных в социальном и экономическом смысле людей, что, в свою очередь, должно принести всеобщее удовлетворение, изжить все формы эксплуатации человека человеком, уничтожить институт государства как таковой.

Подобные цели, какими бы благими они ни были, противоречат историческому развитию и человеческой природе. С самого начала существования человеческого общества оно стремится к самоорганизации и высшей формой эволюции организации общества на данный момент является институт государства. Стремление создать общество без института государственной власти чревато, как показывает история, или анархией или жестким тоталитаризмом. Ни тот ни другой вариант не имеет ничего общего ни с целями коммунистов, ни с общественным благом.

Современные марксисты, дорабатывая учение Маркса, считают, что прежде чем добиваться всеобщего равенства, нужно изменить образ мысли человека, подготовить его к новым общественным отношениям, а только потом менять экономическую и политическую модель развития. Это, безусловно, следующий шаг в развитии марксизма, однако он также не решает основных проблем и не делает иллюзию возможности достижения коммунизма реальностью. Такое изменение человеческого сознания невозможно, а значит и все последующие поползновения в этом направлении обречены на провал.

Более сильный всегда эксплуатирует более слабого и последнего это толкает на попытку достичь уровня эксплуататора. Более того, умственные возможности людей и их способности не равны в силу многих причин, потому и место в обществе у всех разное. Как бы ни было сильно желание тех, кто стоит на не высокой социальной ступени подняться за счет нежизнеспособных идей, это не может быть воплощено, так как противоречит направлению развития человеческого общества, выработавшемуся за тысячи лет.

*Юрий Сергеевич Булаткин  
учитель истории*



# Из 220-й в 207-ю

За последние годы у нас появилось много новых учителей истории. Одна из них – Светлана Леонидовна Заварзина, которая сначала работала в 220-й школе, и перешла в 207-ю после слияния двух школ.

– Вы изначально хотели стать учителем или так сложились обстоятельства?

– Я изначально хотела быть учителем. С 7 класса. Это странный факт моей биографии, но отрицать его глупо.

– Именно учителем истории?

– Нет, вот с историей тут варианты были. Я выбирала между литературой и историей. В какой-то момент кто-то мне сказал, что если ты будешь преподавать литературу, значит, будешь преподавать русский язык, а значит придется проверять горы тетрадей. И мне как-то расхотелось учить литературе. С учетом того, сколько мы теперь проверяем тетрадей по истории...

– А желание стать учителем появилось спонтанно или была какая-то причина?

– У меня было несколько очень интересных учителей: учительница музыки, учительница русского, одна из учителей истории, учитель физики. Ну и плюс к этому в школе была ещё масса других хороших учителей. То есть учителей, которые мне не нравились в моей школьной жизни, было очень мало.

– Пригодились ли вам знания, полученные в школе?

– Знания – нет. Потому что когда я училась в школе, история преподавалась по совершенно другому принципу. Это было совершенно не правильно, не соответствовало действительности. Потому что в старшей школе, например, мы учили съезды партии, а не события, которые происходили в мире. Было несколько учителей, которые очень нестандартно преподавали. Они научили меня не просто читать книжку и пытаться запомнить, что там написано, они научили меня размышлять. Вот это очень пригодились. Причем они умели делать это так, что мне нравилось. И, когда я только начинала преподавать, то в каких-то вопросах, наверное, их копировала. А дальше всё равно выработался свой почерк, потому что у всех разные характеры, разные условия, разные предметы. Например, мне очень нравилась учительница музыки. Но где музыка и где история?

– Вы работали в 220-й школе. Отличалась она от 207-й?

– Конечно, отличалась. Это две совершенно разные школы, два разных мира.

– Там было проще работать с детьми?

– Нет, там было сложнее. Потому что дети были очень разные, там не было отбора. По крайней мере такого серьезного как, например, был в своё время здесь в 207-й школе. Очень многие ребята из 207-й школы, которые не справлялись здесь, у которых были проблемы с английским языком, не уходили далеко. Они приходили к нам. Учились у нас. Неплохо, кстати, отзывались о 207-й школе.

– Почему после закрытия 220-й школы Вы не ушли, а перешли в 207-ю?

– Это сложный момент. Когда закрывалась школа, я сидела в декрете с первым ребенком. Ну и какой у меня был вариант? Уволить меня не могли, несмотря на то, что учреждение официально закрывалось, потому что я была молодая мама. Мне предложили написать заявление самой. Я, как молодая мама, которая немножко выпала из жизни, не могла себе представить ситуацию, когда придется искать работу, новую школу. Поэтому я просто сказала, что меня устроит любая нагрузка. Тем более что здесь уже работала моя подруга – её уже взяли на работу.

– Вы быстро влились в коллектив?

– Нет. Но это никак не связано с коллективом. Это связано с тем, что из-за маленького ребенка было не очень много времени на то, чтобы находить в школе и налаживать какие-то контакты. Но те люди, которые мне понравились с самого начала, не разочаровали меня до сих пор.

– А какие ученики Вам нравятся?

– Самые хорошие – те, которых ты сейчас учишь. Но идеальные – те, которых ты уже выпустил. Потому что они тебе нервы не мотают. Домашние задания с них требовать не надо. Когда они тебя видят, они всегда тебе рады.

– Как прошло Ваше детство?

– Замечательно. У меня были очень строгие родители. Я жила в маленьком провинциальном городке, где можно было гулять на улице допоздна. Напротив был лес. Через лес был залив, туда можно было сбежать. Лето – это просто замечательное время. Училась легко. Проблем со школой не было. Проблема была только в том, что папа хотел



одних пятерок. А иногда получалась четверка по физкультуре и по русскому. Поэтому были конфликты с папой из-за того, что не отличница.

– А какие-то увлечения подросткового возраста остались?

– Увлечения – это то, чем нравится заниматься в свободное время. При отсутствии свободного времени остро хочется только читать. А всё остальное... Я в детстве прошла кучу кружков и много чего умею: могу вышивать, могу вязать, шить могу. Когда-то это было хобби, как у любой девочки, которая вырастет и занимается украшением себя. Никогда не рисовала, никогда не играла на музыкальных инструментах. Очень хотела, но никогда не получалось, даже не пробовала. Из спорта занималась волейболом. Долго. Танцевала – ходила в хореографическую студию. Но я как-то сложно представляю это как увлечение сейчас. Поэтому, как только есть свободное время – от всех сбежать и почитать.

– А какая литература самая-самая?

– Вообще я очень люблю детскую литературу, разновозрастную. Включая книжки для очень маленьких детей, если они очень качественно написаны. Мне очень нравится жанр «антиутопия» и жанр «фэнтези». А вообще я книгоман. Если мне нравится, если язык хороший или сюжет захватывает, то могу читать с удовольствием даже какие-нибудь сопливые дамские романы.

– Что Вы делаете, чтобы не пасть духом в трудной ситуации?

– Мне кажется, у меня ещё не было в жизни таких ситуаций, когда хотелось упасть духом. Обычно, когда только начинают опускаться руки, вокруг оказы-

вается много людей, которые готовы тебя поддержать. Вот у меня сейчас сложная ситуация со старшим ребенком. Совершенно неожиданно я понимаю, что нас поддерживает такое количество людей, что можно вообще расслабиться. О каком падении духом может идти речь? Мне везет на жизненные обстоятельства и на тех людей, которых я выбираю по жизни. Наверное, правильно выбираю.

**– А нет ли у Вас желания заняться чем-то совершенно другим?**

– Иногда во время накрывающей меня истерики от общей занятости и проблемности бытия возникает вопрос, почему я не преподаю ОБЖ. ЕГЭ сдавать не нужно, предмет очень жизненный, сплошные старшеклассники, которые не бегают, не прыгают, не орут, не ползают под партой. А уйти из школы и работать где-то в другом месте мне было бы, наверное, скучно. Нет, я научиться могу всему, чему хочешь. Мне кажется, если будет нужно, я очень быстро научусь корову доить... А так я понимаю, что быть учителем у меня вроде как получается. Вроде как часть людей даже довольна.

**– Вы хотите, чтобы Ваши дети пошли по Вашим стопам?**

– Учителем? Нет!! У меня мальчики. Пусть будут инженерами...

*Вопросы задавала  
Софья Рупасова 8В*

## Десять лет спустя

В жизни каждого человека школа играет очень важную роль. Она является тем местом, где закладывается фундамент человека. Школа дает нам не только знания, но и помогает в становлении личности. Те принципы, которыми я руководствуюсь сегодня, были сформированы именно в школьные годы.

В первую очередь необходимо сказать об учителях. Они не только преподавали школьные предметы, они тонко и ненавязчиво учили нас жизни, были нашими наставниками и примером для подражания.

С особой теплотой я вспоминаю Марину Алексеевну Корж. Это замечательный человек, который научил нас думать. Не просто запоминать, а рассуждать, формировать обо всем свое мнение, отстаивать свою позицию. Уроки литературы, проводимые Мариной Алексеевной, часто всплывают в памяти. Какие-то фразы, мысли классиков помогают мне по жизни и сейчас.

Еще один педагог, которого я хотела бы отметить – это Сергей Михайлович Шептовицкий. Человек, преданный своему делу, любящий его. Он всегда являлся для нас примером настоящего человека, настоящего мужчины, внеш-

няя суровость которого скрывает невероятное чувство юмора. Его шутки мы с друзьями вспоминаем и цитируем до сих пор.

Отдельное спасибо хочу сказать Нине Николаевне Чистяковой. Отличное знание английского языка, полученное благодаря ей, позволяют мне с легкостью читать английскую литературу без словаря.

Самые верные и настоящие мои друзья – это друзья со школьной скамьи. Несмотря на учебу в университете, на занятость на работе, на семейные хлопоты мы все равно остаемся единым целым: продолжаем видеться, общаться и дружим теперь уже семьями. Друзья, которых мне подарила школа, не просто приятели и подруги. Это мои братья и сестры, моя вторая семья. Они, как и учителя, сыграли очень важную роль в становлении меня как личности.

С момента окончания школы прошло почти десять лет. Только теперь я начинаю понимать, как много дала мне школа. Ответы на очень многие вопросы я нахожу благодаря опыту, приобретенному в школьные годы.

*Любовь Петрова  
выпускница 2008 года*

## Япония, XVII век



Япония – одна из самых удивительных стран мира. Чудесные пагоды, красивейшие сады, доблестные самураи и удивительные религиозные верования не могут не заворожить человека. Японцы очень трепетно относились к своим традициям и поэтому, в отличие от европейцев, не спешили меняться.

Наиболее интересным в истории Японии мне показался XVII век. В это время ещё использовались прекрасные смертоносные мечи, и появляющееся огнестрельное оружие пока их не заменило. Разумеется, кроме мечей существовали луки, копья, мушкеты, нагинаты (алебарды), применялся боевой веер тэссэн. Однако я хочу поподробнее рассказать именно о мече.

Их было огромное множество. Самый известный – катана. Его лезвие имеет длину от 60 до 75 сантиметров. Катана обычно используется в паре с вакидзаси – коротким мечом длиной от 30 до 60 см. Эти мечи имели право

носить только самураи и вместе они составляли дайсе – комплект мечей самурая.

Ещё один меч – тати – использовался, в основном, всадниками. От него произошел самый длинный меч – нодати, который имел длину более метра и носился за спиной (его часто использовали ниндзя).

Как вы, наверное, уже поняли, японцы много воевали. XVII век начался с объединения всех земель Сегун, который прекратил феодальную раздробленность, подчинил себе всю Японию и стал кем-то наподобие императора. Весь народ поделили на четыре сословия: крестьяне, ремесленники, купцы и самураи.

А вообще кто такой самурай? Самурай – это военный класс мелкого дворянина или князя. Титул самурая передавался по наследству, но с ранних лет ребенок проходил тяжелую подготовку. В 15 лет обучение заканчивалось, и ребенок становился свободным самураем, который был не просто воином. Он также являлся телохранителем своего господина и в какой-то степени его прислугой.

Многие из вас, наверное, думают: «А кто такие ниндзя? Почему нет отдельного сословия для них?». Ниндзя не относятся к сословиям. Они вне системы, но могут играть любую роль в ней. Живут они в скрытых деревнях (в основном, в горных), растяг рис и тренируются. По своей сущности они являются разведчиками, диверсантами и наемными убийцами. Надо сказать, что в XVII веке ниндзя очень интересно себя проявили: Сегун решил, что ниндзя могут быть полезны при порабощении Японии и нанял их на службу.

В это время в Японии начали распространяться конфуцианские и националистические идеи. Людям с христианской верой жить там было невозможно из-за постоянных гонений. Христиан заставляли отречься от своей веры, а при неподчинении жестоко убивали.

Сегун практически закрыл торговлю с Европой, так как хотел усилить свою власть. Кроме того, будучи сторонником националистических идей, отказывался иметь с христианами какие-либо контакты.

*Никитас Иоаким 7А*

## Листы каменной книги



Так называется книга, которая рассказывает о времени неолита Крайнего Севера. В то время людям вместо имен давались прозвища, такие как «Белая куропатка» или «Лисья Лапа».

Главный герой по имени Льок, будучи еще совсем мальчишкой, становится колдуном своего племени. Казалось бы, работа не пыльная – сиди да с духами разговаривай. Но проблема в том, что вся деревня ждёт чуда от мальчика, который на самом деле никогда не слышал и не видел никаких духов. Поэтому

Льоку приходится выходить своим умом из разных, иногда смертельно опасных ситуаций. Например, голод в деревне, который молодому колдуну нужно было обязательно предотвратить.

Книга очень эмоциональна и погружает нас в те времена, когда у людей были совершенно другие ценности и обычаи. Мне иногда становилось страшно за судьбы героев.

Несомненным плюсом этой книги является ее непредсказуемость. Почти всегда мои догадки не совпадали с реальностью! Именно поэтому она читается на одном дыхании.

*Софья Рупасова 8В*

## Сандалии с металлодетектором



Лето приближается к нам все быстрее и сейчас самое время закупить «полезные» вещи для отдыха. Например, сандалии со встроенным металлодетектором.

На пляжах и в других общественных местах теряется достаточно большое количество мелких металлических предметов. Данное изобретение даёт вам шанс чуть-чуть подзаработать.

Сандалии состоят из детектора, встроенного в подошвы, и оснащены системой оповещения, которая сигнализирует о находке либо с помощью вибрации, либо миганием LED-индикатора на небольшом пульте управления, который привязывается к ноге.

Конечно, это больше для развлечения, но достаточно интересно! А вдруг вы найдете какую-нибудь «драгоценность».

*Юрий Мостов 8В*

## День смеха

Как вы уже, наверное, догадались, речь пойдёт о первом апреля. Кстати, поговаривают, что первое апреля сделают государственным праздником. Но не будем отвлекаться.

Честно говоря, в нашем классе день смеха прошёл не совсем удачно. Уже за две недели все рассказывали, как они будут «прикалываться». То же самое происходило за двадцать минут до начала уроков первого апреля. Дружно решили «приколоться» на уроках. Однако ничего такого не произошло.

Но, в общем, день смеха прошёл хорошо. Было много приколов по радио, по телевизору. Из школы все шло весело. Первый день учёбы прошёл, домашнего задания почти не задали. Однако никто не подозревал, какой сюрприз ждал нас дома.

Уже на уроке математики все возмутились тем, что нам задали четыре номера (для нас это много). Придя домой, я решила, прежде всего, сделать математику. Три номера были позади. Остался последний. Полистав учебник, я обнаружила, что такого номера нет. В этот момент зазвонил телефон. Звонила моя подруга. Она тоже не нашла указанный номер. Немного поразмыслив, мы пришли к выводу, что это первоапрельская шутка.

На следующий день всё выяснилось. Мы были правы! Самое интересное, что наш класс обрадовался не столько шутке, сколько возможности не делать номер. Вот и всё!

*Алина Жарова 6Б*

№14, апрель 1999 г.

## История бобра



Когда-то очень-очень давно в своей уютной хатке жил бобер со своей семьей. Каждый день он плавал в речке, чтобы наловить рыбы для своего семейства. Однажды, вернувшись, бобер собирался зайти в дом, но вдруг обнаружил, что дверь слишком узка для него. А жена, увидев его, испуганно убежала.

Удивленный, он побрел вдоль берега реки. Случайно взглянув на своё отражение в воде, бобер увидел вовсе не бобра, а злого хищного волка. Как превратился он в этого зверя? Бобер решил обратиться к Мудрой Сова.

– Слышала я об одном месте в той реке, где ты плавал, – сказала Мудрая Сова. – Кто заплывает туда, тот может превращаться в разных животных.

– Как мне снова стать бобром? Пожалуйста, помоги мне.

– Могу посоветовать тебе сделать доброе дело, и тогда ты увидишь некое место в другой реке. Заплывешь туда – превратишься в бобра опять.

Волк пошел дальше вдоль реки. Ближе к устью он увидел людей, строящих гидроэлектростанцию. Они строили её неправильно. Это должно было вызвать большое наводнение на реке. Волк решил исправить ошибку и работал по ночам. В конце концов, рабочие заметили его и поблагодарили. Наводнения не случилось, животные и люди остались целы.

Однажды, переходя через мост, волк поскользнулся и упал в реку. Вдруг он увидел в воде свет. Подплыл к этому месту и, почувствовав тепло, неожиданно заснул. А волны аккуратно принесли его на берег.

Проснувшись, волк посмотрел в воду и увидел бобра. Ура! Он опять стал бобром. В хатке его встретила бобриха и рассказала, что с ней случилось. Но это уже совсем другая история.

*Ольга Лебединская 8В*

