

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Центрального района
Санкт-Петербурга



Е.В. Трофимова

2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 38-Ш от «17» 01 2020 г.

Директор ГБОУ школа №207 с углубленным
изучением английского языка



(В.Ю. Коровкин)

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ школа № 207 с углубленным
изучением английского языка
Протокол № 1 от «10» 01 2020 г.

Программа развития

**Государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 207
с углубленным изучением английского языка
Центрального района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы**

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития ГБОУ школа №207 с углублённым изучением английского языка	3
Аннотация Программы	6
Аналитико-прогностическое обоснование Программы	7
SWOT-анализ	22
Концептуальные основания развития образовательного учреждения	23
Этапы и механизм реализации Программы	25
Стратегические направления Программы. Сквозные проекты Программы	26
Финансовый план реализации Программы	30
Возможные риски	31
Дорожная карта включения ГБОУ школы № 207 в кластер «Общество» Центрального района СПб	32
Ожидаемые результаты реализации Программы	33
Механизм оценки эффективности Программы	33
Критерии и показатели эффективности реализации Программы	34
Управление реализацией Программы	35

**Паспорт программы развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №207
с углубленным изучением английского языка
Центрального района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 г.г.**

«Развитие образовательного учреждения ГБОУ школы 207 с углубленным изучением английского языка: стратегия построения образовательной траектории» (далее – Программа)

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №207 с углубленным изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2024 г.г. «Развитие образовательного учреждения ГБОУ школы 207: стратегия построения образовательной траектории»</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011); • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2023 года»; • Национальный проект «Образование» от 24 декабря 2018 г.; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р); • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; • Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"; • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н; • Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н; • Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н; • Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н; • Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»,

	<p>утвержденный приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10; • Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в новой редакции» (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017); • Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в новой редакции» (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017); • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года»; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 (ред. от 06.06.2018) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; • Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга. • Программа развития районной системы образования на 2019-2024 гг. «Развитие системы образования Центрального района Санкт-Петербурга: стратегия социального партнерства»
Период реализации Программы	2020-2024 годы
Миссия Программы	Обеспечение развития ГБОУ школы 207 с углубленным изучением английского языка как комплекса условий социальной деятельности, стимулирующего повышение уровня массовых образовательных результатов и достижение высоких образовательных результатов, путем реализации внутреннего потенциала образовательного учреждения на основе привлечения широкого круга социальных партнеров к решению образовательных задач
Цель Программы	Построение высокорезультативной гармонизированной образовательной среды ГБОУ школы № 207, отвечающей образовательным запросам обучающихся и их родителей, на основе реализации внутреннего потенциала ОУ в сочетании с использованием возможностей социального партнерства с образовательными, научными и культурными учреждениями СПб
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение равных условий получения образования при разных стартовых возможностях обучающимся ОУ, с учетом их образовательных потребностей и стратегий профессиональной карьеры; 2. Обеспечение условий для получения высоких результатов образования обучающимися, проявляющими выраженные познавательные интересы и одарённость в различных областях

	<p>учебной деятельности;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Обеспечение условий для реализации профессионального роста педагогических работников; 4. Организация взаимодействия с социальными партнерами с целью использования их ресурсов для профессионального развития педагогов образовательного учреждения, обмена опытом в создании инновационных образовательных технологий; 5. Совершенствование воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; 6. Создание условий для совершенствования механизмов управления развитием системы образования ОУ и совершенствования организационных форм управления.
Ожидаемые результаты	<p>В итоге реализации Программы развития районной системы образования предполагается к 2024 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повысить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования до 90%; • повысить количество обучающихся 9-11 классов с состоявшимся профессиональным самоопределением до 60%; • обеспечить успешное освоение образовательной программы; доля выпускников 11 классов, успешно сдавших обязательные экзамены в системе ЕГЭ, должна составлять 100%; доля выпускников, успешно сдавших экзамены по выбору – 95%. • обеспечить количество выпускников 9 классов, участвующих в ГИА – 100%; • обеспечить 100% участие обучающихся в системе проектной работы; довести до 95% количество обучающихся 9 и 11 классов, успешно выполняющих индивидуальные проекты; • обеспечить успешное стопроцентное прохождение педагогическими работниками процедуры аттестации; вовлечь педагогов в систему учительского роста; • обеспечить возможность участия в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) 90% педагогических кадров ОУ.
Источники финансирования	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии национального проекта «Образование», внебюджетное финансирование.
Разработчики Программы	<p>Рабочая группа из состава педагогов школы:</p> <p>заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дворецкая О.Б. методист Полуэктова С.П. заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бояринцева Ю.Ю. учителя истории Булаткин Ю.С., Заварзина С.Л. заместитель директора по воспитательной работе Ахмедова И.И.</p>
Постановление об утверждении Программы	Приказ директора ГБОУ школа 207
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Попечительский Совет ГБОУ школа № 207 Педагогический Совет ГБОУ школа № 207</p>

Аннотация Программы

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №207 с углубленным изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2024 г.г. «Развитие образовательного учреждения ГБОУ школы 207: стратегия социального партнерства» является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования Центрального района и накопленного опыта работы государственного бюджетного образовательного учреждения школа №207 с углубленным изучением английского языка. Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику образовательного учреждения, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную траекторию развития системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

В основе программы лежит следующая совокупность идей, отражающих векторы развития районной системы образования:

- проектирование стратегии развития школы на основе преемственности и с учетом результатов программы развития до 2020 года;
- развитие образовательной среды на основе социального партнерства образовательного учреждения и учреждений и организаций, представляющих сферы науки, культуры и бизнеса;
- реализация стратегии развития образовательного учреждения с целью личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.

Ведущей идеей развития образовательного учреждения является использование возможностей социального партнерства для создания образовательной среды, содержащей необходимые условия для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способствующей достижению высоких образовательных результатов.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательного учреждения всех заинтересованных в этом лиц, выстраивания системы широких социальных связей, позволяющей расширить образовательное пространство, ввести в образовательный процесс модульные элементы, позволяющие конструировать индивидуальные траектории образования обучающихся.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития образовательного учреждения. Программа развития школы после обсуждения и принятия ее Попечительским советом и Педагогическим советом, а также утверждения директором школы обретает статус документа, обязательного для выполнения всеми образовательными учреждениями и отдельными сотрудниками.

Управление реализацией Программы развития осуществляется Педагогическим советом, в полномочия которого входит:

- рассмотрение ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль его выполнения;
- мониторинг реализации Программы развития;
- экспертиза материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы и результатах развития школьной образовательной системы;
- ежегодный анализ необходимости коррекции Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Общая характеристика районной системы образования. Специфика Центрального района определяется рядом черт, к которым относятся:

- Центральное территориальное расположение, что обеспечивает проведение на территории района (на базе ОУ района) различных образовательных мероприятий городского, российского, международного уровня;
- Насыщенная культурная среда, близость музеев, памятников культуры, что позволяет активно включать в образовательные программы содержательные компоненты объектов культурного наследия;
- Большое количество статусных ОУ обеспечивает приток мотивированных учащихся, достижение ими высоких образовательных результатов, что указывает на необходимость особого внимания работе с талантливыми и одаренными детьми, обобщения и систематизации успешного опыта такой работы и диссеминации его на районном, городском и всероссийском уровне.
- Наличие тесных, устойчивых связей с другими образовательными системами города.

Анализ социокультурной среды (контингент родителей, микрорайон)

➤ *Территориально-административная характеристика:*

ОУ расположено возле пересечения Невского проспекта и ул. Восстания, относится к Центральному району. В непосредственной близости находится **исторически сложившийся центр города, который входит в городскую охранную зону** как памятник архитектуры и истории, где **новое строительство и развитие промышленных предприятий ограничено или запрещено**.

В шаговой доступности от ОУ находятся Городской дворец детского творчества, филиал Городской Детской библиотеки, ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка 32» и «Преображенский», Государственный Русский Музей, ТЮЗ, театр «Зазеркалье», театр «Комедианты». Близко расположены крупные торговые комплексы и бизнес-центры.

Транспортная доступность. Это одна из главных проблем. Слишком узкие для крупного мегаполиса магистрали не справляются с постоянно растущим транспортным потоком. Как следствие, в бесконечных пробках простаивают близлежащие улицы: Суворовский, Литейный, Лиговский проспекты, Садовая улица. Эта проблема для тех, кто пользуется общественным транспортом, отчасти решается за счет станций метро «Площадь Восстания» и «Маяковская».

Экология. Несмотря на отсутствие в Центральном районе промышленных предприятий, экологическая обстановка здесь оценивается как негативная. Такая ситуация складывается из-за загазованности воздуха, вызванной высоким транспортным потоком, вкуче с малым количеством зеленых зон. В непосредственной близости от школы расположена прогулочная площадка, позволяющая организовывать игры на свежем воздухе.

➤ *Демографическая:*

ГБОУ школа 207 имеет маленькую закрепленную территорию: это дома по ул. Маяковского ул.-1/96-7/27,2/94-10, и дома по Невскому пр.- 82 – 112, 51-81.

Сложившаяся в районе и в городе репутация школы приводит к тому, что ОУ получает заявления о приеме от родителей детей, проживающих по всему Центральному району и даже

в других районах города. Так, при наборе в первые классы в 2019 году принято с закрепленной за школой территории 16% от общего количества первоклассников. С близлежащих к школе улиц принято 34 % учеников, ещё 42% -это дети, живущие на более отдаленных улицах Центрального района, и, наконец, 7,6% - это дети, проживающие в других районах города (Кировский, Василеостровский, Красногвардейский, Московский, Кировский, Красносельский, Адмиралтейский).

Таким образом, три четверти первоклассников пришли в школу из разных микрорайонов Центрального района. Картину осложняет тот фактор, что количество желающих поступить в первый класс превышает количество мест. По существующим правилам приема преимущество получают дети, проживающие близко к школе. При иных правилах приема может сложиться совершенно другая картина.

В ходе обучения происходит частичная ротация учеников, и поэтому имеет смысл проанализировать данные о территории проживания обучающихся 10-х классов.

В десятых классах на закрепленной территории проживает только 1,3% учеников (1 человек). На ближайших к школе улицах – 30,2 %; на других улицах Центрального района – 43,4%; 25% - это обучающиеся, живущие в других районах города:

Московский р-н – 2
Калининский р-н – 6
Петроградский р-н – 1
Выборгский р-н – 1
Невский р-н - 3
Василеостровский – 1
Красногвардейский - 1
Кировский – 1
Приморский – 1
Фрунзенский – 1
Лен. Область (пос. Мурино) – 1

При сравнении с показателями первых классов сходство и различие очевидно. И в той, и в другой параллели основная масса обучающихся проживает в Центральном районе. Однако в первых классах почти четверть обучающихся проживает по адресам, относящимся к закрепленной территории, в десятых классах таких обучающихся всего 1 %; зато в 10 классах возрастает доля учеников, проживающих в других районах города: с семи до двадцати пяти процентов.

Обращает на себя внимание **большой разброс адресов обучающихся**. В базе данных адресов первоклассников насчитывается 48 различных улиц, проспектов и переулков; в базе данных адресов десятиклассников – 47 таких объектов. При этом объектов, попавших в оба списка, всего двадцать, то есть только **на две параллели приходится более шестидесяти объектов. Таких улиц, на которых проживало бы значительное количество обучающихся, нет.**

Различие между областями проживания обучающихся первых и десятых классов объяснить довольно просто. В течение времени обучения некоторые ученики покидают школу и переходят в другую. В основном такие переходы совершаются по трем причинам: в связи с переездом на новое место жительства; в случае, когда спланированный семьей образовательный маршрут предусматривает перемену специализации образовательного учреждения на средней или старшей ступени (переход в спортивную школу, в Академию балета или в математический лицей); в случае, когда требования принятой в образовательном учреждении образовательной программы оказываются слишком высокими и обучающийся переходит в школу с посильной для него учебной нагрузкой (переход на обучение в школу без углубленного изучения иностранного языка).

Так как на предоставляемые школой образовательные услуги существует постоянный спрос, то освободившиеся места замещаются другими обучающимися. При их приеме территориальный принцип уже не действует, в первую очередь учитывается качество учебной подготовки. Так появляются в школе новые ученики, проживающие в отдаленных районах города.

Широкий разброс адресов говорит о том, что школа имеет репутацию, привлекательную для родителей обучающихся и известную многим семьям района и города. В то же время это означает, что **набор учеников опирается демографически на весь Центральный район**, и то не безусловно. Поэтому для постановки проблем нет смысла анализировать проблемы каких-либо территориальных групп населения, имеет смысл сосредоточиться на анализе контингента обучающихся и их родителей.

➤ *Социальная и культурно-национальная*

Анализ контингента

Согласно данным самообследования, социальная обстановка в школе в целом благополучная. Количество неполных семей составляет 9,81% от общего количества семей обучающихся. Дети из многодетных семей составляют 11%, и это благополучные семьи, справляющиеся с задачей обеспечения и воспитания детей. Всего 1% родителей сообщают образовательному учреждению о необходимости постоянной материальной поддержки их семей. Нет родителей-инвалидов, родителей, систематически уклоняющихся от выполнения своих обязанностей, семей, где родители состояли бы на учете в РУВД. Детей – граждан других государств всего трое. На внутришкольном контроле состоят четверо обучающихся, к группе риска социальный педагог относит шестерых обучающихся – это менее одного процента от общего количества учеников школы. Никто не состоит в неформальных молодежных организациях асоциальной направленности.

Среди родителей обучающихся много руководителей нижнего и среднего звена, людей интеллигентных профессий – медики, научные работники, журналисты, экономисты, юристы, системные администраторы. В качестве мест работы родители обучающихся называют самые разнообразные компании и объединения, где занимают должности начальников отделов, исполнительных директоров, менеджеров. В 2018-2019 учебном году, в ходе экспериментальной работы, **был создан банк данных о родителях**, готовых на добровольной основе включиться в работу по профессиональному самоопределению обучающихся. В базу входили данные о родителях учеников **со 2 по 11 класс**. Среди родителей, давших согласие на участие в программе работы, оказалось **6 менеджеров, 5 переводчиков, 7 человек творческих профессий, 5 научных сотрудников в разных научных областях, 6 юристов, 5 врачей, 2 провизора, 9 управляющих работников разного уровня, трое работников IT-сферы, 7 преподавателей, трое экономистов, а также психолог, фандрайзер, продюсер, инженер, работник МВД и агент по недвижимости**.

Эту выборку хотя и нельзя считать репрезентативной, так как на состав группы могла повлиять цель её создания, всё же она является показательной для контингента родителей обучающихся в 207 школе детей. **Большинство родителей наших обучающихся имеют высшее образование**.

В таких семьях традиционно уделяется большое внимание построению образовательного маршрута детей, высоки образовательные запросы. Нередки случаи, когда

семья планирует осуществить начальное образование в одном учреждении, а среднее – в другом.

Анализ конкурентной обстановки

Анализ конкурентоспособности школы проводился на основе базы данных о местах проживания первоклассников, принятых в школу в текущем учебном году.

Как было отмечено выше, высок разброс адресов первоклассников. Места их проживания относятся к закрепленным зонам 19-ти образовательных учреждений Центрального района, причем ни в одной из них не проживает более 6% детей от общего количества первоклассников, поступивших в школу 207. Данными о первоклассниках, проживающих на закрепленной территории школы № 207, но поступившими в другие учебные заведения, ОУ, к сожалению, не располагает.

Таким образом, не имеет смысла рассматривать конкурентную борьбу «за ученика» с какими-либо конкретными образовательными учреждениями. В то же время следует понимать, что для образовательного учреждения важно сохранение и развитие тех преимуществ, которые привлекают в школу обучающихся из разных концов Центрального района. Важно понимать, что именно является этими преимуществами, систематически изучать образовательные запросы родителей обучающихся, поддерживать репутацию школы.

Определение жизненных проблем населения:

Тип проблем	Актуальные (существующие)	Прогнозируемые
Социальные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы, связанные с проживанием в зданиях старого фонда. Сайт администрации Центрального района содержит сведения об обращениях граждан по поводу коммунально-бытового обслуживания: в 2019 году их было 5973. 2. Необходимость улучшения жилищных условий. На сайте администрации района указано, что в районе 28 тысяч человек состоят на учете по улучшению жилищных условий, и при этом не имеют льгот; смогли улучшить условия 144 человека. 3. Необходимость выплаты кредитов, в том числе ипотечных, и связанные с этим дополнительные нагрузки – совместительство, разовые заработки. 4. Ухудшение здоровья как результат переутомления. 5. Недостаточная пропускная способность автомагистралей, транспортные пробки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы, связанные с размещением и обслуживанием личного автотранспорта. Перегруженность автомагистралей может привести к ограничительным мерам, которые, в свою очередь, создадут проблемы для семей, пользующихся личным автотранспортом. 2. Проблемы, связанные с поиском работы как объективного характера (сокращения, изменение структуры организации), так и субъективного (проблема 40 лет).
Коммуникативные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение времени на личное общение. 2. Зависимость от социальных сетей (психологическая) 3. У людей среднего и старшего возраста возникают проблемы при общении с подростками, юношеством и молодыми специалистами в силу разного словарного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость выстраивать коммуникативные связи с представителями иноязычных культур (мигрантами), адекватное восприятие чуждых культурных традиций

	запаса и непонимания компьютерного и делового жаргона (дедлайн, краусординг, софт-скиллс, месседж, репост, копирайтер, стартапер и т.п.) 4.Проблемы, возникающие из-за невежества в области правил деловой переписки.	
Семейные	1.Высокий риск распада семьи 2.Неустойчивость, мозаичность, противоречивость ценностных установок членов семьи. 3. Низкий воспитательный потенциал, недостаток авторитета у родителей. 4.Недостаток знаний и семейного опыта для защиты детей от угроз стихийной социализации в информационной среде 5.Детоцентризм в сочетании с недостатком времени на семейное общение. Работающая мать тратит на ребенка в среднем 18 минут в день. Отец – еще меньше. Ребенок, являясь сверхценностью, в то же время не является сущностным объектом любви. 6.Отсутствие безусловного образца, идеала семьи, необходимого для адекватной оценки и коррекции семейного быта и отношений.	1.Необходимость согласовывать семейный уклад и традиции с меняющимися реалиями социума (например, выбор места для семейного отдыха или способа проведения досуга). 2.Несостоятельность традиционных способов выбора профессии (по образцу карьеры родителей, родственников, в соответствии со сложившимися в семье представлениями) в условиях современного рынка труда. 3.Необходимость выстраивания образовательного маршрута ребенка, преодоление недостатка ресурсов (материальных, интеллектуальных, информационных)
Духовные	1.Отсутствие единой системы духовных ценностей в обществе как эталона. 2.Рассогласование системы духовных ценностей в семье обучающегося и в образовательном учреждении. 3.Рассогласование системы духовных ценностей внутри семьи обучающегося. 4.Укоренившееся недоверие к представителям государства (в том числе к работникам образования) и к декларируемым ими идейным установкам. 5.Некритичное отношение к информации, получаемой из различных, в том числе недобросовестных источников.	

Идентификация собственно образовательных проблем, т.е. таких, которые могут быть решены средствами образования

Описание проблемы	Возможности ОУ по разрешению данных проблем
Коммуникативная проблема: возникновение психологической и эмоциональной зависимости от социальных сетей - у родителей - у обучающихся	1. Выявление и ранняя диагностика формирующейся зависимости. 2. Привлечение к решению проблемы специалистов-психологов на сетевой основе 3. «Жандармский способ»: принятие локальных актов, регулирующих использование гаджетов, позволяющих общаться в социальных сетях, в стенах учреждения.

	<p>4. Организация просвещения родителей по вопросам информационной безопасности.</p> <p>5. Создание альтернативных социальным сетям возможностей живого общения, притягательных для обучающихся. Вовлечение во внеурочную деятельность, формирование интересов, вытесняющих общение в соц.сетях.</p> <p>6. Формирование адекватной самооценки, не нуждающейся в поддержке через лайки соц. сетей.</p> <p>7. Формирование негативного собирательного образа «любителя лайков», негативного отношения к бессмысленным тратам времени.</p>
<p>Проблема диалога поколений: отсутствие у старшего поколения словарного запаса, позволяющего обсуждать новейшие технические и организационные открытия, деловые ситуации; отсутствие у молодых людей фактических знаний, позволяющих вести содержательную беседу</p>	<p>1. Выявление существующих в общении проблем.</p> <p>2. Привлечение специалистов-психологов.</p> <p>3. Убеждение представителей старшего поколения в необходимости осваивать новейшую терминологию, в необходимости умения говорить с молодежью на понятном для неё языке.</p> <p>4. Организация разновозрастных проектов, включение представителей разных поколений в общую деятельность, в том числе и для преодоления «языкового барьера».</p> <p>5. Создание проблемных ситуаций, которые бы демонстрировали обучающимся необходимость располагать информацией не только в информационных сетях, но и в собственной памяти. Повышение статуса эрудированного человека. Создание собирательного положительного образа эрудита.</p>
<p>Проблема отсутствия владения деловым этикетом, умения правильно вести деловую переписку, в том числе с зарубежными партнерами, умения правильно составить собственное резюме и т.п. Как следствие – потери репутационного капитала, трудности при поиске работы, при создании собственного бизнеса и пр.</p>	<p>1. Выявление существующих проблем.</p> <p>2. Введение внеурочных курсов для обучающихся «Деловой этикет», «Переписка с зарубежным партнером» и пр.</p> <p>3. Проведение деловых игр, обучающих составлению резюме, построению карьерного маршрута и проч.</p> <p>4. Строгое соблюдение делового этикета сотрудниками школы.</p>
<p>Семейная проблема: низкий уровень авторитета родителей, маленький воспитательный потенциал семьи</p>	<p>1. Привлечение специалиста-психолога. Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания. Консультирование классных руководителей по взаимодействию с семьями, испытывающими недостаток родительского авторитета.</p> <p>2. Проведение семейных праздников и других мероприятий, в ходе которых родители предстают перед детьми в непривычной роли. Проведение бесед, классных часов, интегрированных уроков, на которых раскрывается значение для каждого человека родственных отношений. Поддержка родительского авторитета классным руководителем – единая позиция классного руководителя и родителей по вопросам соблюдения школьных правил, режима дня,</p>

	интернет-безопасности и пр.
Недостаток знаний и семейного опыта для защиты детей от угроз стихийной социализации в информационной среде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление проблемы. 2. Просвещение семьи: информирование родителей о наличии угроз и способах защиты. 3. Просвещение обучающихся. 4. Организация творческих проектов, посвященных интернет-безопасности.

Анализ образовательных запросов разных социальных, профессиональных и возрастных групп населения

Группа	Актуальные образовательные потребности	Потенциальные образовательные потребности
Семьи, в которых родители имеют высшее образование, воспитывают 1-2 детей, располагают доходом, достаточным для того, чтобы сформировать желаемый образовательный маршрут, много работают.	<p>Безопасность и комфортность образовательной среды.</p> <p>Углубленное изучение иностранного языка.</p> <p>Получение знаний повышенного уровня по различным учебным предметам.</p> <p>Успешность в изучении учебной программы, высокие отметки, результативное участие в конкурсах/олимпиадах</p> <p>Возможность посещать в стенах учебного заведения дополнительные учебные занятия/кружки/студии</p> <p>Насыщенная программа внеклассной работы.</p> <p>Постоянная доступность администрации и классного руководителя, возможность плотного контроля всего, что происходит в школе.</p> <p>Дополнительная помощь преподавателей при возникновении затруднений в обучении</p>	<p>Возможность изучения некоторых учебных предметов в дистанционном варианте.</p> <p>Возможность замены изучения отдельных учебных предметов занятиями в учреждениях дополнительного образования (вместо уроков музыки – музыкальная школа, вместо уроков физической культуры – спортивная секция)</p> <p>Запросы, связанные с индивидуальным проектированием (дополнительная помощь руководителя при затруднениях, предоставление некоторых ресурсов)</p>
Семьи с высоким уровнем дохода, воспитывающие 1-2 детей	<p>Безопасность и комфортность образовательной среды повышенного уровня (учет индивидуальных пищевых предпочтений, исключение травмирующих контактов, возможность построения индивидуального режима обучения, повышенное внимание педагогов, высокий уровень материального оснащения)</p> <p>Углубленное изучение иностранного языка.</p> <p>Получение знаний повышенного уровня по различным учебным предметам.</p> <p>Успешность в изучении учебной программы, высокие отметки, результативное участие в конкурсах/олимпиадах</p>	<p>Возможность изучения некоторых учебных предметов в дистанционном варианте.</p> <p>Возможность замены изучения отдельных учебных предметов занятиями в учреждениях дополнительного образования (вместо уроков музыки – музыкальная школа, вместо уроков физической культуры – спортивная секция)</p> <p>Запросы, связанные с индивидуальным</p>

	<p>Дополнительная помощь преподавателей при возникновении затруднений в обучении.</p> <p>Возможность влияния на принятие администрацией школы управленческих решений, наличие обратной связи.</p>	<p>проектированием (дополнительная помощь руководителя при затруднениях, предоставление некоторых ресурсов)</p>
<p>Многодетные семьи с уровнем дохода, позволяющим обеспечить обучение и воспитание детей</p>	<p>Безопасность образовательной среды.</p> <p>Углубленное изучение иностранного языка.</p> <p>Успешность в изучении образовательной программы, наличие положительных отметок.</p> <p>Возможность посещать в стенах учебного заведения бесплатно группу продленного дня, бесплатные дополнительные учебные занятия/кружки/студии</p> <p>Дополнительная помощь преподавателей при возникновении затруднений в обучении.</p>	<p>Возможность организации трудовой деятельности, помощь в профессиональном самоопределении и в трудоустройстве.</p> <p>Возможность изучения некоторых учебных предметов в дистанционном варианте.</p>
<p>Семьи, нуждающиеся в материальной поддержке, с низким уровнем дохода</p>	<p>Безопасность образовательной среды.</p> <p>Углубленное изучение иностранного языка.</p> <p>Успешность в изучении образовательной программы, наличие положительных отметок.</p> <p>Возможность посещать в стенах учебного заведения бесплатно группу продленного дня, бесплатные дополнительные учебные занятия/кружки/студии.</p> <p>Бесплатные учебники и учебные пособия.</p> <p>Соответствие программы воспитательной работы класса материальным возможностям семьи (экскурсии, мастер-классы и театральные билеты по низкой стоимости, участие в бесплатных проектах)</p> <p>Дополнительная помощь преподавателей при возникновении затруднений в обучении.</p> <p>Помощь в получении льгот (бесплатное питание, материальная помощь)</p>	<p>Возможность организации трудовой деятельности, помощь в профессиональном самоопределении и в трудоустройстве.</p> <p>Возможность изучения некоторых учебных предметов в дистанционном варианте</p>
<p>Семьи детей с ОВЗ</p>	<p>Удовлетворение особых образовательных потребностей в соответствии с особенностями здоровья.</p> <p>Успешное освоение образовательной программы.</p> <p>Успешная социализация в школьном коллективе.</p> <p>Углубленное изучение английского языка.</p> <p>Полноценное участие во внеурочной деятельности</p>	
<p>Семьи детей с отклонениями в поведении (поведение девиантное или пограничное)</p>	<p>Успешное освоение образовательной программы.</p> <p>Успешная социализация в школьном коллективе.</p>	

	Помощь в преодолении поведенческих нарушений. Разрешение возникающих конфликтов со сверстниками. Дополнительная помощь педагогов в преодолении трудностей в обучении.	
--	--	--

Основную массу семей обучающихся составляют семьи первого и второго типа, для которых характерны повышенные запросы как к условиям реализации образовательного процесса, так и к образовательному результату

Повышенные запросы к условиям образовательного процесса: на первом месте стоит запрос на безопасность среды (отсутствие травм, качественное питание, отсутствие в учреждении асоциальных элементов, исключение травмирующих контактов и пр.). На втором – запрос на комфортность среды (учет индивидуальных пищевых предпочтений, комфортная психологическая обстановка, комфортный дизайн помещений, возможность построения индивидуального режима обучения, доброжелательность и мягкая манера работы педагогов, прочие комфортные условия). Хотя и в меньшей степени, но зафиксированы запросы на современное техническое оснащение образовательного процесса; на возможность получать в стенах ОУ дополнительное образование; на интенсивную внеклассную работу (экскурсии, праздники, соревнования).

Повышенные запросы предъявляются и к результатам образования. Их можно разделить на три группы. **1.** Родители, которые желают, чтобы их дети имели высокие отметки. Эта категория родителей, как правило, мало интересуется результатами образования как таковыми, их интересует только внешняя сторона оценивания, статус. Их волнуют результаты любых внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) **2.** Родители, которых волнует достижение образовательного результата как базы для поступления в престижный ВУЗ. Такие родители, как правило, внимательно следят за успехами детей по отдельным предметам, поощряют их участие в олимпиадах, ожидают развитых умений и обширных знаний в избранных областях **3.** Родители, которые сосредотачивают внимание на дополнительном образовании, планируя спортивную или артистическую карьеру своих детей. Эта группа родителей стремится по возможности добиться снижения требовательности к предметным результатам, чтобы школа «не отвлекала от главного».

На фоне общего внимания к происходящему в школе выделяется группа семей (их меньшинство), где взрослые настолько заняты своей профессиональной деятельностью, что не могут или не хотят уделять внимание и время образованию своих детей, полностью передоверяя эту функцию образовательному учреждению или привлекая наемный персонал (няни, репетиторы). При беседах с такими родителями зачастую выясняется, что они не имеют понятия о существовании той или иной проблемы в обучении или развитии личности ребенка. Их образовательный запрос к учреждению заключается в том, чтобы учреждение полностью освободило семью от участия в образовании ребенка.

Наконец, есть группа семей с традиционным подходом. Это родители, которые сочетают необходимый семейный контроль с эпизодической помощью ребенку при необходимости, стараются выяснить интересы ребенка, приучают детей к регулярному труду, требуя от них добросовестности в обучении, а не отметок.

Среди родителей с повышенными запросами проблемной является группа, запросы которой превосходят возможности общеобразовательного учреждения в отношении создания

условий или возможности ребенка в отношении достижения результатов. Так, встречается запрос на создание индивидуальных условий обучения, невозможное в массовой школе: есть родители, ожидающие, что учитель большую часть времени и внимания будет уделять их ребенку (последнее невыполнимо в классе, где обучается ещё 28 учеников); что ученику будет сформировано отдельное меню в общей столовой и т.п. ожидания. Более травматичной является ситуация, при которой уровень способностей, памяти, внимания, логического мышления ученика не могут обеспечить достижения ожидаемого родителями результата.

Анализ возможностей удовлетворения выявленных запросов системой образования

Образовательные проблемы	Образовательная ситуация	Противоречие	Направление развития
Образовательный запрос на построение индивидуального маршрута ученика, обеспечивающего успешное освоение образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей, планируемой проф. карьеры	Классическая классно-урочная система организации образовательного процесса дополнена внеурочными занятиями, консультационными часами педагогов, элементами дополнительного образования.	Противоречие между запросом на построение индивидуального маршрута и практикой общего учебного режима, общих требований, единого расписания	Дальнейшее развитие профильного обучения, внеурочных программ, возможно введение смешанного обучения
Запрос на углубленное изучение английского языка как средство повысить конкурентоспособность на трудовом рынке; запрос на углубленное изучение предметов из области точных наук как наиболее востребованных; запрос на углубленное изучение истории и обществоведения, необходимые для поступления в ВУЗ на специальности гуманитарной направленности.	Учебная программа и учебный план, предусматривающие углубленное изучение английского языка, математики, истории, обществознания. Внеурочные программы, поддерживающие изучение предметов; международные связи. Система международного обмена. Проект «Шотландский альбом». Участие в предметных олимпиадах различного уровня.	Противоречие между запросом на изучение английского языка по углубленному курсу и недостаточной готовностью обучающихся к повышенным учебным нагрузкам (слабое здоровье, отсутствие мотивации, недостаточно развитая память и произвольное внимание. Недостаток волевой регуляции). Противоречия между запросами обучающихся (разным обучающимся необходимы различные предметы). Следствие – завышенная учебная нагрузка, перенапряжение.	Направление относится к преимуществам школы. Преодоление трудностей в обучении происходит при помощи посещения обучающимися консультаций, внеурочных занятий. Возможен поиск способов развития дополнительной мотивации изучения иностранного языка. Внедрение профильного обучения в 10-11 классах. Внедрение предпрофильной подготовки.

<p>Запрос на дополнительное образование в стенах школы</p>	<p>Система внеурочных занятий и кружковой работы</p>	<p>Противоречие между наличием запроса на занятия технологического направления (робототехника, 3D-моделирование, компьютерная мультипликация) и слабым развитием в образовательном учреждении данного направления.</p>	<p>Создание ресурсов и развитие технологического направления: привлечение педагогов, обладающих соответствующей квалификации или обучение педагогов школы, изыскание материальных ресурсов, привлечение партнеров.</p>
<p>Запрос на обучение учеников с ОВЗ</p>	<p>Элементы доступной среды, внедренные в соответствии с требованиями руководства</p>	<p>Противоречие между особенностями здоровья, наличествующими у обучающихся с ОВЗ и особенностями развития, необходимыми для углубленного изучения учебных предметов, входящего в ООП образовательного учреждения. Недостаток обученных педагогических кадров для практической работы с такими детьми. Недостаточно развитая материальная база. Противоречие между необходимостью планирования работы ОУ по развитию материальной базы и повышению квалификации и отсутствием информации по наличию будущих учеников с ОВЗ, конкретными образовательными потребностями. Массовая школа не может удовлетворить все запросы.</p>	<p>Обучение педагогических кадров для работы с обучающимися с ОВЗ и особенностями развития. Создание системы прогностической деятельности со стороны управляющих и координирующих органов района и города: предупреждающее информирование школ о необходимости готовиться к приему детей с ОВЗ конкретного типа; присвоение конкретной школе ограниченной специализации по такому приему с учетом специфики ООП.</p>
<p>Запрос на soft skills (мягкие навыки) от системы высшего образования и потенциальных работодателей</p>	<p>Система проектной деятельности Выполнение требований ФГОС о формировании предметных навыков.</p>	<p>Отсутствие в документах, регламентирующих образовательный процесс, системы обеспечения реализации проектной деятельности в учебные часы (включение в учебный план и рабочие программы, оплата педагогов, место проектной деятельности в</p>	<p>Развитие системы внеурочной деятельности: разработка программ, критериев оценивания и форм защиты, форм фиксирования результатов;</p>

		промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценивания, методические рекомендации по осуществлению индивидуальной проектной деятельности, учебные пособия, учет результатов проектной деятельности при аттестации педагогов)	способов введения проектной работы в классно-урочную систему преподавания и пятибалльную систему оценивания. Выполнение установки руководящих органов на формирование функциональной грамотности
Запрос на формирование активной гражданской позиции, патриотизма со стороны государства	Система воспитательной работы	Противоречие между запросом государства и отсутствием аналогичного запроса у родителей обучающихся	Просветительская работа с родителями

Анализ кадрового состава:

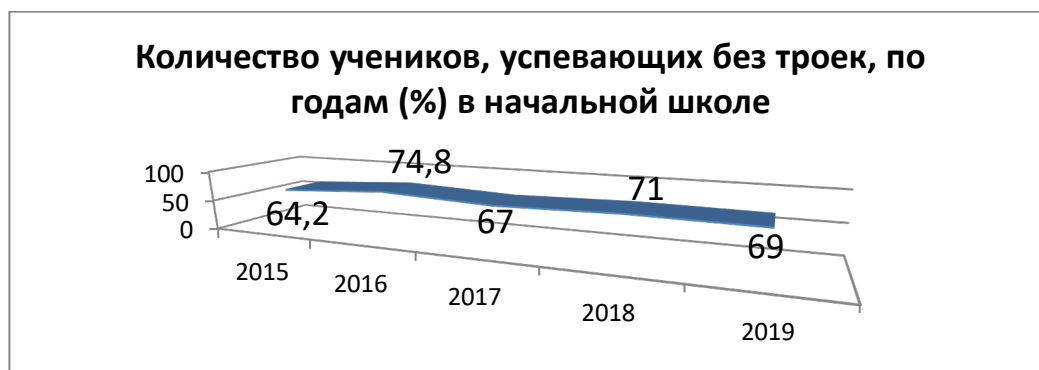
Всего сотрудников (администрация, учителя, другие педагогические работники):	93 чел.
Постоянные (основные) сотрудники	86 чел.
Совместители	7 чел.
Учителя	67 чел.
Квалификация педагогических работников	
• высшее педагогическое	87 чел.
• высшее непедагогическое	3 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	6 чел.

Сравнительные показатели по педагогическому составу (учителя):

учебный год	квалификация		
	высшая	Первая	б/категории
2015-2016	15	36	18
2016-2017	17	40	10
2017-2018	19	44	9
2018-2019	21		

Анализ результативности работы ОУ

Массовые результаты:



Государственная аттестация 9 классов (ОГЭ) - основные результаты:

Средние баллы за последние 4 года:

ПРЕДМЕТ	2016	2017	2018	2019
РУССКИЙ ЯЗЫК	4,5	4,36	4,43	4,61
АЛГЕБРА	4,4	4,25	4,36	4,18
ГЕОМЕТРИЯ	4,3	4,43	4,44	3,86
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	4,5	4,11	4,53	4,68
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	3,7	3,67	4,18	3,83
ХИМИЯ	4,5	3,94	4,30	4,31
ФИЗИКА	3,7	4,13	4,17	3,57
ИНФОРМАТИКА	4,5	4,33	4,13	4,32

Соотношение годовой оценки и экзаменационной (2019 учебный год):

Предмет	Оценки совпадают	На экзамене повысил оценку	На экзамене понизил оценку
Русский язык	46%	54%	-
Алгебра	54%	45%	1%
Геометрия	56%	33%	11%
Английский язык	58%	42%	-
Обществознание	59%	23%	13%
Химия	69%	6%	25%
Физика	86%	14%	-
Информатика	84%	5%	11%

Государственная аттестация 11 классов (ЕГЭ) - основные результаты (2019 г.):

Минимальный уровень по всем экзаменам (и обязательным, и по выбору) набран всеми

учащимися.

Результаты выше среднего по городу получены по русскому языку (средний балл по ОУ 78,86), математике (профильной, средний балл по ОУ 61, 87), математике базовой, истории (средний балл по ОУ 69,58), английскому языку (средний балл по ОУ 82,65), обществознанию (средний балл по ОУ 64,23), химии (средний балл по ОУ 69,91). Указаны предметы, по которым было значительное количество экзаменовавшихся.

Высокие образовательные результаты:

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью за 5 лет

Учебный год	Медали «За особые успехи в учении»	всего
2014-2015	Петрова Ольга	1
2015-2016	Лекомцева Анна, Монастырецкая Ольга, Магазенкова Дарья, Семёнов Андрей, Иваровская Мария, Баскина Софья	6
2016-2017	Виноградова Валентина, Маркарян Артур, Морева Татьяна Царицына Анастасия, Юрова Анна	5
2017-2018	Вишерская В., Галактионов К., Ермолаева Е., Лавров А., Озерина В., Балташова А., Тарасевич Н., Чахоян А.	8
	Почетный знак Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении» как призер регионального тура олимпиады по английскому языку – Балташова А.	1
2018-2019	Оршанская Е., Исакова А., Ким М., Хомякова Е., Яровая Н.	5
	Почетный знак Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении»: Исакова А., Яровая Н.	2

Государственная аттестация 11 классов (ЕГЭ) – высокие результаты (2019 г.):

100 баллов:

Русский язык – 1 чел.

90 и более баллов:

Русский язык – 10 человек,

Английский язык – 8 человек,

Математика (проф.) - 4 человека,

История – 2 человека,

Химия – 2 человека,

Обществознание – 1 человек,

Литература – 1 человек

Участие в олимпиадном движении (2019 г.)

В 2018-2019 учебном году ученики 5-11 классов заняли призовые места в районном этапе ВСоШ по 14 предметам: английскому языку, русскому языку, литературе, информатике, математике, МХК, экономике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, физкультуре.

Развитие социального взаимодействия

Школа № 207 является лидером развития системы государственно-общественного управления на уровне ОУ в Центральном районе. Накоплен многолетний опыт организации работы общешкольной конференции педагогов и родителей, Попечительского совета, Портала родителей. В 2017 году школа стала призером всероссийского конкурса по работе с родителями, проводившегося Независимой Ассоциацией родителей при поддержке Министерства образования РФ.

В 2018 году школа стала лауреатом городского конкурса инновационных продуктов в номинации «Управление». Разработанный и апробированный инновационный продукт «Методические рекомендации по оценке эффективности работы органов ГОУШ» размещен на сайте школы в полном объеме.

С 2018 года школа является районной методической площадкой по теме «Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с использованием ресурсов ГОУШ»

В 2019 году в рамках ПМОФ в партнерстве с МБОУ №9 г. Гатчины проведен мастер-класс по оценке эффективности государственно-общественного управления.

Успешно работает **школьный музей**. В 2018-2019 году на базе музея реализован исследовательский проект «История двух альбомов», получивший резонанс в городском масштабе. История альбома, присланного из Шотландии в поддержку жителям блокадного Ленинграда, и ответного альбома ленинградцев, стала предметом изучения старшекласников. В школе создана тематическая выставка, проводятся экскурсии.

Школа осуществляет сотрудничество с целым рядом научных, образовательных и культурных учреждений Санкт-Петербурга, среди которых Государственный Русский Музей, Государственный Эрмитаж, ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка 32» и «Преображенский» и другие.

В течение многих лет в школе реализуется практика работы по международному обмену. Партнерами школы являются образовательные учреждения Голландии и Италии. Продолжается сотрудничество с Санкт-Петербургской организацией международного сотрудничества и союзом англо-говорящих. Обучающиеся и педагоги постоянно принимают участие в конкурсах различных уровней. В качестве примера можно привести конкурсы для обучающихся «Знаешь ли ты Шотландию», «Английский бульдог», «Русский медвежонок», «Разукрасим мир стихами» и конкурсы для педагогов «Дети в Интернете», «Петербургский урок», «Я выбираю интерактив».

Таким образом, школа обладает богатым и разнообразным опытом в области социального партнерства.

Место школы в городских рейтингах		
Вид рейтинга	2018	2019
Результаты массового образования результаты РДР (медианы); результаты ГИА (без учета среднего балла ОГЭ и ЕГЭ) – медианы, однородность РДР и ГИА, отсутствие неудовлетворительных результатов и пр.	31-36	41-51
Высокие результаты и достижения обучающихся результаты участия в ВсОШ (региональный и заключительный этапы); • 100-балльные результаты ЕГЭ.	25-27.	63-70
Условия ведения образовательной деятельности обеспеченность обучающихся разными видами помещений; • разнообразие видов обучения; • спортивная инфраструктура; • средства информатизации и пр.	Не включены	Не включены
По кадровому обеспечению обеспеченность учительскими кадрами; • обеспеченность службами сопровождения обучающихся; • квалификация и достижения учителей.	25-30	Не включены
По качеству управления	Не включены	57 -75

<p style="text-align: center;">О – возможности</p> <p>А) Наличие близости потенциальных сетевых партнеров – сильных, успешных образовательных организаций Б) Возможности повышения квалификации (курсы АППО, ИМЦ, дистанционные курсы, конференции, семинары и др.) В) Часть родителей готовы оказывать поддержку и участвовать в школьных проектах</p>	<p style="text-align: center;">Т – опасности</p> <p>А) Опасность конкуренции «за ученика» Б) опасность жалоб и недовольства части родителей (необоснованных) В) опасность несоблюдения требований и указаний «сверху», противоречащих друг другу Г) Опасность перегрузки педколлектива в силу большого объема бумажной работы Д) Опасность непреодолимых трудностей в работе с учениками, демонстрирующими девиантное поведение, и их семьями Е) Изменения в документах, регламентирующих составление учебных планов, сокращение учебных часов может привести к падению уровня образовательных результатов</p>	
<p style="text-align: center;">S – Сильные стороны</p> <p>А) Сложившаяся сильная методическая школа преподавания английского языка Б) математики В) преподавания в начальных классах Г) Есть группа педагогов, готовых к участию в инновационной работе Д) Много педагогов, имеющих высокую профессиональную квалификацию Е) Есть система ГОУШ, традиция совместного обсуждения и принятия решений Ж) Наличие опыта работы как РМП З) Наличие Фонда школы как материального ресурса. И) Наличие музея школы как базы для осуществления проектной деятельности, экспериментальной деятельности; наличие опыта такой работы (проект «Шотландский альбом»)</p>	<p style="text-align: center;">SO Возможности, усиливающие наши сильные стороны:</p> <p>Б – А, Б, В, Г, Д В – Е А – Ж В – З</p>	<p style="text-align: center;">ST – сильные стороны, которые помогут преодолеть препятствия</p> <p>А,Б,В, Д – А Е – Б Д – Д А,Г, И – Е</p>
<p style="text-align: center;">W – слабые стороны</p> <p>А) Наличие группы педагогов пенсионного возраста, возможность ротации Б) высокий травматизм В) Группа педагогов-консерваторов, высокое сопротивление общественного мнения в педагогическом коллективе Г) Отсутствие зон свободной работы Д) Недостаток помещений для учебной работы Е) Недостаточное техническое оснащение (высокий износ оборудования)</p>	<p style="text-align: center;">WO – возможности, которые компенсируют слабые стороны</p> <p>Б – А, В В – Г, Е</p>	<p style="text-align: center;">WT – препятствия, которые провоцируют слабые стороны</p> <p>Г – В (необходимость выполнять процедуры по отчетности провоцирует очередное возмущение) Д – Д (иногда нет резервов для индивидуальной работы) Д – Б Б – В («надо работать как раньше, чтобы никто не пикнул»)</p>

Концептуальные основания развития образовательного учреждения

Миссия Программы: Обеспечение развития ГБОУ школы 207 с углубленным изучением английского языка как комплекса условий социальной деятельности, стимулирующего повышение уровня массовых образовательных результатов и достижение высоких образовательных результатов, путем реализации внутреннего потенциала образовательного учреждения на основе привлечения широкого круга социальных партнеров к решению образовательных задач

Цель Программы: Построение высокорезультативной гармонизированной образовательной среды ГБОУ школы № 207, отвечающей образовательным запросам обучающихся и их родителей, на основе реализации внутреннего потенциала ОУ в сочетании с использованием возможностей социального партнерства с образовательными, научными и культурными учреждениями СПб.

Задачи программы:

В итоге реализации Программы развития районной системы образования предполагается:

- повысить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования до 90%;
- повысить количество обучающихся 9-11 классов с состоявшимся профессиональным самоопределением до 60%;
- обеспечить успешное освоение образовательной программы; доля выпускников 11 классов, успешно сдавших обязательные экзамены в системе ЕГЭ, должна составлять 100%; доля выпускников, успешно сдавших экзамены по выбору – 95%.
- обеспечить количество выпускников 9 классов, участвующих в ГИА – 100%;
- обеспечить 100% участие обучающихся в системе проектной работы; довести до 95% количество обучающихся 9 и 11 классов, успешно выполняющих индивидуальные проекты;
- обеспечить успешное стопроцентное прохождение педагогическими работниками процедуры аттестации; вовлечь педагогов в систему учительского роста;
- обеспечить возможность участия в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) 90% педагогических кадров ОУ.

Концептуальные идеи развития образовательного учреждения.

Идейной основой развития образовательного учреждения является опора на понимание образования как ведущей социальной деятельности общества, развитие которой направлено на достижение следующих эффектов:

- консолидация общества в условиях роста его разнообразия;
- взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп;
- конкурентоспособность личности, общества и государства.

Ведущими идеями Программы являются:

- создание образовательной среды, обеспечивающей условия для построения индивидуальной траектории обучения и развития с целью достижения высоких образовательных результатов
- развитие профессиональной компетентности педагогов
- развитие познавательного интереса и учебной активности у учащихся

Программа ориентирована на личностное и профессиональное развитие всех участников образовательного процесса:

- детей – через проектирование зон личностного развития ученика;
- педагогов – через проектирование траекторий профессионального роста

- образовательной организации – через проектирование собственной образовательной политики;
- социальных партнеров, в том числе родителей обучающихся – через возможность расширения участия в образовательном процессе для достижения собственных целей развития.

Систематизирующей идеей развития образовательного учреждения является ориентация на создание условий, позволяющих выстраивать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и возможностей здоровья, уровня одаренности, профессионального самоопределения, способностей и склонностей.

Для решения этой задачи предполагается использовать следующие средства:

- выстраивание широкой системы социальных связей, налаживание сотрудничества с образовательными и культурными учреждениями района и города, а также с иностранными образовательными учреждениями;
- внедрение в образовательный процесс элементов дистанционного обучения; создание мультимедийной цифровой образовательной платформы, наполнение этой платформы материалами общеобразовательного и просветительского характера, привлечение обучающихся к созданию банка электронных образовательных средств;
- создание зоны индивидуальной проектной работы для обучающихся;
- развитие системы проектной работы, вовлечение 100% обучающихся 9 и 11 классов в работу над индивидуальными проектами, организация школьной ученической конференции и школьных конкурсов на лучший проект исследовательской, практикоориентированной и творческой направленности, размещение материалов лучших проектов на мультимедийной образовательной платформе;
- создание системы предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов, включающей блок интерактивных событий, нацеленных на формирование профессионального самоопределения;
- создание системы диагностики интересов и склонностей обучающихся начальной школы как инструмента формирования системы дополнительного образования.
- поддержание работы системы государственно-общественного управления школой, как инструмента поддержки и развития социальных связей.
- Развитие системы повышения квалификации и поддержания учительского роста; стимулирование профессионального роста педагогов, участия в конкурсах, диссеминации индивидуальных творческих продуктов, вовлечение педагогов в систему НСУР.

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы:

- актуальность методического и технологического обеспечения образовательного учреждения;
- ориентация на достижение «образовательных результатов XXI века»;
- утверждение ценностного отношения к человеку, гуманизация межличностных отношений в образовательной среде, укрепление духовно-нравственных основ семейного и общественного воспитания.
- приоритет развития индивидуальной траектории обучающихся и их личностного роста;
- развитие образования в контексте диалога языков и культур;
- реализация модели компетентностно-ориентированного образования;
- необходимость определения интегративных ориентиров образования;
- повышение профессионализма и педагогического мастерства работников сферы образования.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на ключевые идеи национального проекта «Образование», государственной программы «Развитие образования»;
- широкое использование современных информационных ресурсов;
- распределение ответственности за результаты образования между обучающимися, их родителями и образовательным учреждением;
- социальное партнерство с образовательными и культурными учреждениями района и города как инструмент расширения и модернизации образовательного пространства;
- Использование возможностей государственно-общественного управления школой, поддержание и развитие системы ГОУШ;
- единство образовательной и исследовательской деятельности педагогического коллектива, вовлечение педагогов в создание инновационных проектов;
- поиск партнеров и создание механизмов многоканального финансирования проектов и программ;
- открытость информационно - образовательного пространства образовательного учреждения.

Перспективный образ образовательного учреждения в 2025 году.

К 2025 году в образовательном учреждении ГБОУ школа № 207 будет создана образовательная среда, обеспечивающая условия для построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося, содержащая элементы дистанционного обучения и широкие разветвленные социальные связи.

Этапы и механизм реализации Программы

Программа реализуется в 2021-2025 годах в три этапа:

- на первом этапе, **организационно-прогностическом (2020 г.)**, уточняется содержание стратегических направлений, разрабатываются дорожные карты сквозных проектов, а также перспективные планы сотрудничества с социальными партнерами в реализации Программы;
- на втором этапе, **проектно-деятельностном (2021-2023 гг.)**, будут проводиться мероприятия, направленные на реализацию Программы развития; разрабатываться и внедряться инновационные элементы образовательного процесса; осуществляться первичная диагностика эффективности Программы;
- на третьем этапе, **аналитико-обобщающем (2024 г.)**, будет осуществлен анализ итогов реализации Программы развития, окончательная оценка её эффективности, оценены образовательные результаты, определены цели и задачи дальнейшей работы.

Основным движущим механизмом развития образовательного учреждения является деятельность сформированных по каждому стратегическому направлению рабочих групп, организующих социальное партнерство школы с учреждениями науки, культуры, спорта, общественными и коммерческими организациями.

Реализация программы развития будет осуществляться посредством:

- организации рабочих групп по стратегическим направлениям, работающих над продвижением Программы развития, контролем реализации стратегического плана;
- оптимизации использования внутренних ресурсов образовательного учреждения;
- активного привлечения интеллектуальных, организационных, информационных, финансовых и материально-технических ресурсов организаций – социальных партнеров школы;

- диагностики и мониторинга развития образовательного учреждения с использованием специализированных методик.

Стратегические направления Программы. Сквозные проекты Программы

Стратегические направления Программы	Сквозные проекты Программы	Планируемые результаты
<p>«Современная школа» (внедрение новых условий образования) <i>Задачи Программы, решаемые в рамках направления:</i> Обеспечение равных условий получения образования при разных стартовых возможностях обучающимся ОУ, с учетом их образовательных потребностей и стратегий профессиональной карьеры.</p>	<p>Название проекта: Построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся</p> <p>Направления работы:</p> <p><i>Общее:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка алгоритма построения индивидуальных образовательных траекторий: <ul style="list-style-type: none"> - расширение системы диагностики - разработка организационной основы построения индивидуальных образовательных траекторий - описание комплекса средств реализации работы по проекту 2. Создание общешкольного портала для ведения дистанционной учебной деятельности <ul style="list-style-type: none"> - создание системы образовательных ресурсов для дистанционного обучения. <p><i>Начальная ступень обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика интересов и склонностей, как основа конструирования системы дополнительного образования <p><i>Средняя и старшая ступень обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение элементов дистанционного обучения; 2. Внедрение системы долгосрочных домашних заданий с вариативной частью; 3. Развитие международных контактов, внедрение новых форм сотрудничества с зарубежными социальными партнерами; 4. Изучение открытого образовательного пространства района и города, расширение социальных связей, включение в образовательный процесс новых элементов. 	<p>Создан общешкольный портал – мультимедийная образовательная платформа как средство обеспечения дистанционного обучения.</p> <p>Реализуются индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с особыми возможностями здоровья, для обучающихся с высоким уровнем одаренности, для обучающихся, имеющих ярко выраженные особенности развития личности.</p> <p>В образовательный процесс внедрены элементы, обеспечивающие для обучающихся возможность выбора уровня сложности и содержания образовательной деятельности.</p> <p>Ведется изучение интересов и склонностей обучающихся на раннем этапе.</p> <p>Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учеников качеством образования составляет не менее 85%.</p> <p>Количество выпускников 9 классов, участвующих в ГИА, должно быть равно 100%.</p>

<p>«Успех каждого ребенка»</p> <p><i>Задачи Программы, решаемые в рамках направления:</i></p> <p>Обеспечение условий для получения высоких результатов образования обучающимися, проявляющими выраженные познавательные интересы и одарённость в различных областях учебной деятельности;</p>	<p>Название проекта: предпрофильная подготовка в рамках внеурочной деятельности</p> <p><i>Направления работы:</i> <i>Сотрудничество с социальными партнерами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия в тотальном диктанте; • Организация мастер-классов по переводу с иностранных языков с привлечением специалистов Педагогического университета им. А.И. Герцена; • Продолжение взаимодействия с ДДТЮТ «Преображенский», «Фонтанка 32», библиотеками города(библиотека им. Маяковского); расширение социальных связей, поиск новых возможностей; <p><i>Профессиональное самоопределение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы профориентационных интерактивных событий с опорой на социальное партнерство, в том числе привлечение родителей обучающихся, выпускников школы, волонтеров из числа преподавателей ВУЗов. <ul style="list-style-type: none"> - разработка организационных форм; - разработка ежегодной циклограммы; - привлечение волонтеров; - практическая реализация проекта. • Создание системы коллективных проектов «Город Мастеров» (1-5 классы) со сменяющимся ежегодным девизом, ориентированных на разновозрастное сотрудничество. • Создание системы проектной работы, обеспечивающей привлечение 100% обучающихся 8-9 классов к реализации долгосрочных индивидуальных проектов в соответствии с познавательными интересами и личными склонностями: <ul style="list-style-type: none"> - разработка организационной основы - необходимая корректировка нормативной базы - разработка методического обеспечения (критериев системы оценивания, программ внеурочной деятельности, банка тем проектной работы, методических рекомендаций) - практическая реализация проектной работы - Внедрение геймификации как современного средства поддержки мотивации к обучению. 	<p>К 2024 году: Доля выпускников 11 классов, успешно сдавших обязательные экзамены в системе ЕГЭ, должна составлять 100%; Доля выпускников, успешно сдавших экзамены по выбору – 95%.</p> <p>Количество обучающихся 9 и 11 классов, успешно выполняющих индивидуальные проекты, должно составлять 100%.</p> <p>Количество родителей обучающихся, привлеченных к участию в образовательной деятельности, должно составлять не менее 25%.</p> <p>Ежегодно должна проводиться Ученическая конференция. Материалы конференции должны публиковаться на образовательной платформе.</p> <p>Должны регулярно проводиться занятия по выполнению учебных заданий высокого уровня в рамках внеурочной деятельности.</p>
---	---	--

	<p>Название проекта: «Академически одаренный ребенок» <i>Направления работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Научная ученическая конференция – в рамках системы проектов. Электронная публикация сборника материалов конференции в сети Интернет. • Конкурс проектных работ в номинациях «Лучший творческий проект», «Лучший практико-ориентированный проект», «Лучший научно-исследовательский проект». Привлечение обучающихся к участию в конкурсах проектов районного, городского и всероссийского уровня. • Школа «Малого Олимпа» Занятия для обучающихся с высоким уровнем одаренности и познавательных интересов по решению заданий повышенной сложности в рамках внеурочной деятельности. Создание мотивации для участия в предметных олимпиадах и конкурсах. 	
<p>«Современная воспитательная деятельность и социальное партнёрство»</p> <p><i>Задачи Программы, решаемые в рамках направления:</i></p> <p>Совершенствование воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.</p> <p>Активное участие в проектах кластера «Общество».</p>	<p>Название проекта: «Забота о нашем городе» <i>Направления работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся в волонтерские проекты, требующие активных действий: <ul style="list-style-type: none"> - изучение городского пространства, поиск социальных партнеров; - пропаганда волонтерской деятельности среди обучающихся и родителей; - формирование волонтерских команд для участия в различных проектах; - практическая реализация волонтерской деятельности обучающимися. <p>Название проекта: «Безопасный интернет» <i>Направления работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание методического обеспечения (разработка программы внеурочной работы, сценариев интерактивных событий, диагностических материалов) • Пропаганда интернет-безопасности среди обучающихся; • Пропаганда интернет-безопасности силами обучающихся 	<p>К 2024 году: В систему воспитательной работы школы включены направления «Наши волонтеры» и «Безопасный интернет».</p> <p>80% обучающихся знают правила безопасного поведения в Интернете.</p> <p>Не менее 15% обучающихся включены в волонтерские команды, осуществляют волонтерскую деятельность.</p> <p>Школа входит как участник в проекты кластера «Общество», активно сотрудничает с социальными партнерами.</p>

<p>«Цифровая образовательная среда»</p> <p><i>Задачи, решаемые в рамках направления:</i></p> <p>Осуществление технической поддержки образовательного процесса.</p>	<p>Название проекта: «Создание системы технической поддержки образовательного процесса»</p> <p><i>Направления работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание Приложения с актуальными организационными данными • Создание системы эффективной профилактики и контроля работы технических средств обучения, устранение технических неполадок в актуальные сроки • создание банка лицензированных ЭОР для педагогов • Создание зоны самостоятельной работы: Оборудованное помещение: <ul style="list-style-type: none"> - парты, стулья; - компьютеры для поиска информации в сети Интернет, для создания документов, презентаций, видеороликов; - защищенный доступ к Интернету; - организация контроля и поддержки самостоятельной деятельности работниками школы (контроль порядка, поведения, консультации по использованию технических средств, контроль техники безопасности). 	<p>К 2024 году: Техническое оборудование работает исправно, возникающие неполадки устраняются в течение недели; регулярно проводится профилактика технического оборудования.</p> <p>Отдел библиотеки «Электронные лицензированные ЭОР» ежегодно пополняется новыми материалами ведущих издательств.</p> <p>Функционирует зона проектной деятельности.</p>
<p>«Учитель будущего».</p> <p><i>Задачи программы, решаемые в рамках направления:</i></p> <p>Организация взаимодействия с социальными партнерами с целью использования их ресурсов для профессионального развития педагогов образовательного учреждения, обмена опытом в создании инновационных образовательных технологий;</p>	<p>Название проекта: «Развитие актуальных компетенций педагогических работников на основе социального партнерства»</p> <p><i>Направления работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации, в том числе путем участия в проектах кластера «Общество»; Требуемые направления повышения квалификации: <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей с ОВЗ - тайм-менеджмент, Life-менеджмент - эффективное включение в диссеминацию педагогического опыта • обмен удачными практиками использования цифровых образовательных ресурсов, обмен опытом между учителями школы/других школ • профилактика профессионального выгорания • создание школьной системы поддержки участия учителей в конкурсах 	<p>К 2024 году не менее 15% педагогов будет включено в работу по диссеминации педагогического опыта в различных формах.</p> <p>Методические разработки, создаваемые педагогами школы, будут публиковаться на электронных ресурсах с целью доступности для педагогического сообщества.</p> <p>Будет расширен круг социальных партнеров школы, внедрены новые формы сотрудничества.</p>

Финансовый план реализации Программы

Направления финансирования	Сумма на год				
	2020	2021	2022	2023	2024
Реализация основной образовательной программы ОУ (ГЗ)	130 530 тыс.	116 833 тыс.	128 006 тыс.	136 731 тыс.	141 178 тыс.

Возможные риски

При реализации Программы развития образовательного учреждения возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно получение новых руководящих указаний, требующих изменения приоритетов и комплексных усилий по их выполнению со стороны администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Возможно возникновение проблем, не учтенных при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Вариант полного государственного обеспечения развития образовательного учреждения не может быть реализован в силу ограничений финансирования в сфере регионального и муниципального образования. Это может привести к затруднениям в области создания материального обеспечения, необходимого для решения задач Программы.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с недостатками в управлении реализацией Программы развития:

- из-за недостаточной координации действий различных участников образовательного процесса (органов управления, которым подчиняется образовательное учреждение, педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров), могут возникнуть затруднения в реализации намеченных мероприятий в предусмотренные Программой сроки;
- быстрый темп развития современных технологий может привести к появлению не предусмотренных Программой технологических схем обучения, освоение которых может стать приоритетным; подобные обстоятельства могут стать причиной необходимости внесения изменений в Программу;
- могут произойти изменения в государственном финансировании системы образования, что может повлечь за собой необходимость изменения финансового плана Программы.

Ввиду того, что образовательное учреждение входит в состав образовательной системы Центрального района, которая, в свою очередь, является одной из подсистем системы Российского образования, возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

Для минимизации возможных отрицательных последствий в структуре управления Программой развития предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации Программы развития системы образования Центрального района на основе проводимых мониторинговых исследований.

**Дорожная карта
включения ГБОУ школы № 207
в кластер «Общество» Центрального района СПб**

Мероприятие	Срок	Ответственное должностное лицо
Мониторинг информации о мероприятиях и проектах кластера «Общество» от ГБУ ИМЦ Центрального района и образовательных организаций – участников кластера (ГБОУ: № 166, 168, 207, 209, 304, 321, ГБУ ДО: «Фонтанка-32»)	Постоянно, дважды в неделю	методист
Включение в повестку дня методического объединения классных руководителей вопроса об использовании возможностей сотрудничества в составе кластера	август 2020 года, январь 2020 года	Заместитель директора по внеклассной работе
Делегирование обучающихся и педагогических сотрудников на просветительские и конкурсные мероприятия	По мере поступления информации, но не реже, чем раз в четверть	Заместитель директора по воспитательной работе
Делегирование представителей образовательной организации во вновь создаваемые экспертные группы	По мере поступления информации	Заместитель директора по УВР
Принятие решения об участии в коллективных проектах кластера, о кооперации с другими образовательными организациями	По мере поступления информации	Директор школы
Включение в план воспитательной работы школы участие в проектах и акциях кластера	Ежегодно	Заместитель директора по внеклассной работе
Включение в планы воспитательной работы классных руководителей средней и старшей школы организации участия обучающихся в добровольческих и волонтерских акциях	Ежегодно	Классные руководители
Продвижение инновационного продукта «Атлас интерактивных событий: профессиональное самоопределение» Организация публикации инновационного продукта Участие в городском конкурсе инновационных продуктов	2020 год сентябрь-ноябрь 2020 года	Авторский коллектив Директор школы Методист
Практическая реализация методических разработок	2020-2021 учебный год	Заместитель директора по внеклассной работе,
Разработка и организация мероприятия по диссеминации педагогического опыта	2021-2022 учебный год	педагог-организатор

		Методист, руководитель школьного музея, заместитель директора по внеклассной работе
Разработка и практическое осуществление мультимедийного проекта «Дистанционное просвещение»	2020-2022	Руководитель проектной группы
Привлечение к проекту партнеров по кластеру «Общество»	2022-2023	Руководитель проектной группы

Ожидаемые результаты реализации Программы

В итоге реализации Программы развития образовательного учреждения предполагается:

- повысить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования до 90%;
- повысить количество обучающихся 9-11 классов с состоявшимся профессиональным самоопределением до 60%;
- обеспечить успешное освоение образовательной программы; доля выпускников 11 классов, успешно сдавших обязательные экзамены в системе ЕГЭ, должна составлять 100%; доля выпускников, успешно сдавших экзамены по выбору – 95%.
- обеспечить количество выпускников 9 классов, участвующих в ГИА – 100%;
- обеспечить 100% участие обучающихся в системе проектной работы; довести до 95% количество обучающихся 9 и 11 классов, успешно выполняющих индивидуальные проекты;
- обеспечить успешное стопроцентное прохождение педагогическими работниками процедуры аттестации; вовлечь педагогов в систему учительского роста;
- обеспечить возможность участия в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) 90% педагогических кадров ОУ.

Механизм оценки эффективности Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется заказчиком Программы – администрацией образовательного учреждения ежегодно в течение всего срока реализации Программы на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Для мониторинга развития образовательного учреждения проводится оценка образовательной среды по нескольким показателям. На начальном и конечном этапе реализации Программы осуществляется экспертиза образовательной среды по методике Ясвина. Оценивание в ходе реализации Программы будет проводиться по результатам выполнения этапов и проектов Программы (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения достижения результатов и темпов фактического развития образовательного учреждения с плановым и сравнения развития образовательного учреждения с показателями развития районной системы образования.

Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы - показатели по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов в ходе реализации программы, и результатами экспертизы образовательной среды по методике Ясвина на конечном этапе реализации. Экспертиза по методике Ясвина позволяет оценить социальную эффективность реализации программы, объективность оценки образовательной среды участниками образовательной деятельности, консолидацию позиций педагогического коллектива и родителей обучающихся.

Критерии и показатели эффективности реализации Программы

Критерии	Показатели
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики
Эффективность Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение, существенное обогащение, существующей образовательной ситуации в образовательном учреждении • Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы (экспертиза образовательной среды по методике Ясвина) • Эффективность проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; • внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.) • Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг у обучающихся, родителей, педагогов. • Описание структуры, элементов, форм, графика и процедур реализации Программы • Реалистичность получения итоговых результатов: соответствие миссии, ценностей, целей и задач Программы развития реальной образовательной ситуации, запросам обучающихся и родителей • Доказательства востребованности результатов реализации Программы развития, основанные на мнении родителей, педагогической общественности.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития • Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития • Сформированность механизмов взаимодействия с

	<p>сетевыми партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков • Создание служб сопровождения реализации проектов Программы развития и определение кураторов проектов
Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность информационного банка данных • Сформированность внешних информационных каналов (Интернет-ресурсы, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.) • Степень разнообразия видов, форм информационного пространства для всех участников реализации Программы развития • Наличие возможности получения обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся; • Наличие возможностей информирования участников образовательного процесса о содержании программы развития и ходе её реализации; • Проведение мероприятий по информированию участников образовательного процесса о содержании и ходе выполнения программы развития, о результатах диагностических процедур
Сформированность инновационной деятельности и инновационной культуры для реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов школы в инновационной деятельности • Создание инновационных продуктов • Мероприятия по диссеминации инновационного педагогического опыта, проводимые на базе образовательного учреждения, а также участие педагогов школы в подобных мероприятиях других образовательных учреждений. • Публикации в прессе и электронных СМИ

Управление реализацией Программы

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация образовательного учреждения, Общешкольная конференция, Попечительский и Педагогический советы, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления, в числе которых управление рисками, процессное управление, внутренняя система оценки качества образования, управление инновациями, управление знаниями;
- интеграцией управления Программой с существующими в образовательном учреждении управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, представителей науки, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление образовательным учреждением: администрация школы, Попечительский совет

- стратегическое управление Программой и надзор: администрация школы. Попечительский совет, Общешкольная конференция, Педагогический совет
- общественно-профессиональная экспертиза программных мероприятий и достигнутых результатов (Педагогический совет, Общешкольная конференция), оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает за:

- общую организацию реализации Программ;
- конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы согласовываются с Педагогическим советом, Попечительским советом и утверждаются директором школы.

В функции Общешкольной конференции входит:

- интеграция задач Программы с текущей деятельностью образовательного учреждения;
- организация информирования участников образовательного процесса о ходе и результатах выполнения программы;
- привлечение участников образовательного процесса к реализации мероприятий, запланированных Программой, внесение предложений о составе рабочих групп.

В функции Попечительского совета входит:

- привлечение и распределение дополнительных ресурсов, обеспечивающих реализацию Программы;
- привлечение социальных партнеров к работе над Программой;
- контроль за своевременностью и точностью выполнения задач по формированию материально-технического обеспечения программы.

В функции Педагогического совета входит:

- интеграция задач программы с актуальными задачами образовательной системы Центрального района;
- организация контроля за своевременностью и точностью выполнения мероприятий Программы;
- координация взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами;
- разработка необходимых изменений и дополнений в Программу по мере ее реализации
- Разработка календарного планирования реализации Программы.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы. Годовые планы мероприятий являются определяющими документами при разработке всех остальных планов образовательного учреждения. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте образовательного учреждения.