

ПРИНЯТО

решением Педагогического Совета
от _____

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБОУ СОШ №207
от _____
_____ В.Ю.Коровкин

**Положение об организации проектной деятельности обучающихся
ГБОУ школы №207****1. Общие положения**

Под проектной деятельностью коллектив школы понимает целенаправленную организованную работу, проводимую в области исследовательской, социально-ориентированной, творческой самостоятельной деятельности обучающихся. В процессе такой работы происходит самостоятельное освоение участниками проекта комплексных художественно-практических/социально-практических/научно-практических знаний и ключевых компетенций. Ее результатом является создание собственного интеллектуального, творческого или материального продукта.

2. Цели и задачи проектной деятельности**2.1. Цели проектной деятельности:**

- совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании нового интеллектуального или материального продукта;
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного ответственного гражданина и творческого созидателя;
- включение в образовательного процесс форм развивающего обучения, базирующихся на системно-деятельностном подходе, способствующих сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.

2.2. Задачи проектной деятельности:

- обучать планированию (умению четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации;
- развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения;

- развивать навыки мыслительной деятельности при анализе, синтезе, структурировании, классифицировании;
- обучать умению работать в команде;
- формировать позитивное отношение к собственной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа и рефлексии.
- формировать предметные знания, умения и навыки в области, соответствующей тематике проектной работы.

3. Особенности проектной деятельности

3.1. Признаки проектной деятельности:

- ориентация на получение конкретного результата;
- самостоятельное формулирование проблемы и цели проектной деятельности;
- относительно жесткая фиксация срока достижения результата;
- предварительное планирование действий по достижению результата;
- программирование – планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

3.2. Основные этапы проекта:

Название этапа	Действия проектной группы	членов	Действия проекта	руководителя
1. Мотивационный	Обсуждают, собственные определяют тему проекта.	предлагают идеи,	Заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой.	
2. Организационный (или этап планирования)	Определяют цели и задачи проекта, гипотезы	формулируют разрешения	Оказывает помощь.	консультативную

проблемы, вырабатывают план действий, устанавливают критерии оценки результата и процесса, согласовывают способы совместной деятельности.

3. Этап реализации Собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют установленные этапы проекта. Наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником.
- 4.Итогово-аналитический Систематизируют и анализируют полученные результаты, оформляют конечный продукт. Оказывает помощь в грамотном оформлении результатов проекта.
- 5.Защита проектов (Рефлексивно-оценочный) Представляют проект, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку. Выступает участником коллективной оценочной деятельности.

Таким образом, любой проект подчиняется правилу «**пяти П**»:

Проблема – Планирование – Поиск информации – Продукт – Презентация

3.3. Типология проектов:

1) По срокам исполнения:

- проектная задача (для урока, учебного дня);
- краткосрочный (до одной недели);
- среднесрочный (до одного месяца);
- долгосрочный (от одной четверти/полугодия до учебного года).

2) По объему и виду информации: монопредметный; межпредметный; надпредметный.

3) По количеству участников: индивидуальный; групповой.

4) По возрасту участников: моновозрастной; разновозрастной.

5) По доминирующей деятельности:

- практико-ориентированный (цель – достижение четко обозначенного результата, связанного с социальными интересами участников проекта.);
- исследовательский (цель – доказательство или опровержение какой-либо гипотезы; выполняется по аналогии с научным исследованием);
- информационный (цель – сбор информации о каком-либо объекте или явлении; может выступать как модуль исследовательского проекта);
- художественной/творческий (цель – привлечение интереса публики к проблеме проекта);
- игровой (цель – предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта; при реализации игрового проекта обучающиеся выступают в роли сценаристов, организаторов, ведущих, арбитров).

4. Организация проектной деятельности в течение учебного года

4.1. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

Руководителем проекта может являться любой член педагогического коллектива школы: директор, заместитель директора, учитель, методист, социальный педагог, педагог-психолог. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы, председатель методического объединения или старший методист.

4.2. Функциональные обязанности руководителя проекта:

- формирование проектных групп, назначение их руководителей;
- информирование администрации школы о наличии проекта и ходе его реализации;
- обеспечение педагогических условий для творческого роста учащихся, проведение необходимых консультаций на протяжении всей проектной деятельности, координация усилий всех членов проекта;
- организация представления конечного продукта для внешней оценки.

4.3. Порядок реализации проектной деятельности в начальной школе

В параллелях 1-4 классов осуществляется учебная работа с элементами проектной деятельности, которая регламентируется рабочими программами учебных курсов и внеурочной деятельности. Защита и оценка результатов проектной работы осуществляется на уроках и внеурочных занятиях под руководством учителей начальной школы или воспитателей групп продленного дня на основе само- и взаимооценки обучающихся по методу критериального оценивания. Решение об обязательности участия обучающихся в проектной работе, осуществляющейся в урочное время, принимает учитель. Участие в проектной работе, осуществляющейся на внеурочных занятиях и в группах продленного дня, является для обучающихся добровольным.

4.3. Порядок реализации проектной деятельности в основной школе

В параллелях 5-6 классов работа по реализации проектов обучающимися регламентируется рабочими программами учебных предметов и внеурочных курсов. По решению методических объединений, для обучающихся может быть признано обязательным выполнение краткосрочных информационных проектов индивидуального или коллективного типа, которое осуществляется в процессе классно-урочной деятельности. Участие в проектной деятельности на внеурочных занятиях, в проектной деятельности творческого, практико-ориентированного, исследовательского и игрового характера осуществляется на добровольной основе. Защита проектов происходит на уроках и внеурочных занятиях под руководством учителей, преподающих учебные предметы. Оценка проектов осуществляется на основе само- и взаимооценки обучающихся по методу критериального оценивания. Решение о переводе критериальной оценки в балльную и выставлении отметок принимает методическое объединение.

В параллелях 7-8 классов каждый обучающийся реализует в течение учебного года не менее одного проекта. В начале учебного года обучающиеся выбирают предметную область и тип проектной деятельности. Темы проектов обучающиеся выбирают из «Банка тем проектов» или генерируют самостоятельно. Проекты могут осуществляться в индивидуальной или групповой форме. Каждому проекту назначается руководитель в соответствии с п.1.4. настоящего положения. Обучающиеся имеют право представлять для защиты исследовательские, информационные, творческие, практико-ориентированные и игровые проекты. Обучающиеся имеют право представлять для защиты проекты, осуществленные ими в ходе занятий в учреждениях дополнительного образования. В этом случае в школе происходит защита проекта с презентацией созданного продукта.

Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. Руководителем проектной группы может являться любой учащийся школы. В состав проектной группы могут входить учащиеся школы, члены педагогического состава школы, родители и члены семей учащихся, привлеченные специалисты.

Защита проектов происходит на уроках и внеурочных занятиях. Решение о составе комиссии, принимающей защиту проектов, принимает методическое объединение совместно с руководителями проектов. Оценка проектов осуществляется на основании п.7 настоящего положения. Проекты, набравшие в ходе оценивания более 20 баллов, выдвигаются на ученическую конференцию. По решению комиссии проекты могут быть предоставлены для внешней оценки.

В параллелях 9 классов каждый обучающийся реализует в течение года долгосрочный индивидуальный проект в избранной им предметной области и характере деятельности. Организация выполнения проектов (этапы 1-3) происходит в соответствии с пунктом 4.4. настоящего «Положения».

По окончании этапа реализации руководитель проекта информирует заместителя

директора о проведении проекта. Заместитель директора назначает дату защиты проекта и состав комиссии. В комиссию по защите проекта могут входить не участвовавшие в проекте учащиеся школы, члены педагогического состава школы, родители и члены семей учащихся. Оценка проектов осуществляется на основании п.7 настоящего положения. Проекты, набравшие в ходе оценивания более 20 баллов, выдвигаются на ученическую конференцию.

4.4. Порядок выдвижения продуктов проектов на внешкольный уровень

При достаточно высокой внешней оценке (например, при получении 20 и более баллов согласно 7 пункту настоящего положения) конечный продукт, по желанию руководителя проекта, может быть представлен на конкурсные мероприятия внешкольного уровня. В этом случае руководитель проекта составляет портфолио проекта в свободной форме, а также методический паспорт проекта (согласно 8 пункту настоящего положения).

4.5. Порядок оформления документов для расчета оценки качества труда учителя

Для расчета оценки качества труда учителей составляется паспорт проекта с описанием типа проекта, цели проекта, задач, содержания работы на каждом этапе проекта, готового продукта и с указанием суммы баллов, полученной при внутренней оценке проекта.

4.6. Функциональные обязанности руководителя проектной группы:

- координация деятельности участников группы, обеспечение контроля над ходом и сроками производимых работ, своевременное информирование руководителя проекта о ходе работ;
- поиск путей устранения выявленных в ходе работы недостатков;
- сбор результатов деятельности каждого участника группы и координация процесса оформления конечного продукта.

5. Требования, предъявляемые к содержанию проектных работ и демонстрации конечного продукта

5.1. Темы проектных работ должны быть актуальны для обучающихся – авторов проектов, а цели достижимы в рамках текущего образовательного процесса.

Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, являясь открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

5.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение

информации по выдвинутой проблеме, но и демонстрирует авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

5.3. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (печатное исследование, электронная презентация, рисунок, газета, макет и т.д.), так и в интеллектуальной форме (игра, викторина, дискуссия и т.д.) или творческой (спектакль, концерт, поэтическая презентация и т.д.).

При реализации игрового проекта обучающиеся должны выступать в роли организаторов игрового момента (театрализованной игровой программы, викторины, КТД, конкурса), причем самостоятельно написать сценарий, составить игровые задания, осуществить проведение и подвести итоги. Если обучающиеся являются участниками игрового момента (выполняют игровые задания), такая форма работы не является игровым проектом.

При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо предъявить методический паспорт проекта.

5.4. Выступление автора проекта на защите проекта должно содержать объяснение причин выбора темы проекта; формулировку проблемы; формулировку цели проекта; авторское толкование или решение выдвинутой проблемы; краткое описание работы по реализации проекта; описание или демонстрацию продукта; оценку результатов работы; указание на источники информации, использованной в ходе работы над проектом.

Выступление автора проекта должно иметь логическую последовательность излагаемых положений.

Выступление может сопровождаться электронной презентацией или иными наглядными материалами, но это не является обязательным требованием.

Выступление автора проекта не должно содержать высказываний, оскорбляющих честь, достоинство, национальность или религиозные чувства других людей; экстремистских высказываний; пропаганды насилия; обценной лексики. В противном случае защита прерывается председателем комиссии, проект считается не состоявшимся.

6. Оценка проектной работы

Проект оценивается по следующим критериям:

1) *Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения, практическая ценность продукта проекта*

(максимум 5 баллов)

Цель не сформулирована; практическая ценность работы отсутствует.

0

Цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет четкого плана работы; недостаточно аргументирована практическая ценность проекта.

Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, тема проекта актуальна, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом, имеет практическую ценность.

2) *^ Полнота использованной информации, разнообразие источников информации*

(маx 2 балла)

Ссылки на источники отсутствуют. 0

Указаны не все ссылки на представленные в проекте материалы. 1

Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников. 2

3) *^ Творческий и аналитический подход к работе, объем разработок, новизна решений*

(маx 7 баллов)

Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. 1

Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. 2-4

Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением участников к идее проекта, представляет новые решения рассматриваемой проблемы. 5-7

4) *^ Качество оформления конечного продукта*

(маx 5 баллов)

Результат проектной деятельности оформлен с грубыми недочетами, представление конечного продукта нечеткое/нелогичное, отсутствует наглядность. 1

Результат проектной деятельности оформлен и представлен с некоторыми недочетами. 2-3

Результат проектной деятельности оформлен грамотно, представлен 4-5

наглядно.

5) *^ Анализ процесса и результата работы*

(маж 4 балла)

Анализ работы отсутствует. 0

Анализ работы выполнен формально. 1-2

Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывавшихся 3-4 ситуаций.

6) *^ Личная заинтересованность участников проекта, степень их вовлеченности в работу, уровень самостоятельности*

(маж 4 балла)

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение участников, 1-2 степень вовлеченности в работу некоторых участников проекта невысокая.

Работа самостоятельная, демонстрирующая личное заинтересованное 3-4 отношение участников проекта, содержащая оригинальные разработки и предложения.

8. Методический паспорт проекта

1) Тема проекта

2) Темы учебно-тематического плана предметов, с которыми можно соотнести проект.

3) Цели (образовательные, воспитательные, развивающие); задачи учебно-педагогические (класса, группы, каждого учащегося).

4) Тип проекта (согласно пункту 3.3. настоящего положения).

5) ФИО руководителя проекта, ФИО руководителей проектных групп, список участников проекта.

6) Материально-техническое и учебно-методическое оснащение, информационное обеспечение, дополнительно привлекаемые специалисты.

7) Компетенции и универсальные учебные действия, необходимые учащимся для работы в проекте.

8) Описание этапов проекта, реальные сроки их реализации.

9) Методы и средства реализации проекта.

10) Описание конечного продукта и его назначения.

11) Педагогический результат проектной деятельности (компетенции и универсальные учебные действия, приобретаемые учащимися вследствие работы в проекте).

12) Полный список источников информации (ссылки на представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото, видео, музыкальные и электронные материалы и т.д.).